



聖公會牧愛小學 學校報告

二零二四至二零二五年度



辦學宗旨

本校辦學的宗旨為實踐基督化完美教育：向學生灌輸聖經的教導及培育他們在德、智、體、群、美、靈六育中得到均衡的發展，以達致全人教育的目標。另外，本校亦致力訓練學生成為國家良好公民，以真、善、美的態度服務社會，務使每位學生能秉承本校校訓—「非以役人，乃役於人」的精神，使各人均能以「仁愛為懷、勇敢任事」為目標，肩負未來的使命。

我們的使命

- 致力創造一個積極進取、溫暖及充滿關懷與愛心的環境；
- 建立一個友愛互助的學習社群，使學生愉快地成長；
- 致力締造一個專業自主、善用教研、與時並進的專業協作環境，促進教師專業發展；
- 致力發展學校、家庭及社會緊密合作的夥伴關係，實踐「全人教育」的理念。

我們的學校

學校簡介

本校前身為牧愛堂初級小學，溯自一九五六年聖公會牧愛堂建成於紅磡江西街二號後，主任牧師和牧區議會鑑於區內小學學位不足，從而倡議在副堂開辦初級小學。聖公會港澳教區主教何明華會督獲悉牧愛堂辦理的初級小學，成績雖然卓著，可惜未能讓學生完成小學課程是為美中不足，遂於一九六三年將馬頭圍道一七一號樓高四層的新校舍撥交牧愛堂拓展小學教育，為「牧愛小學下午校」。至二零零四年，獲教育局撥款興建一幢設備完善的教學大樓，與原校相連。為了配合社會發展，與時並進，於二零零八年起一、二年級率先以全日制模式上課，翌年推至三、四年級，至二零一零年起，全校轉為全日制，為今日的「聖公會牧愛小學」，繼續為學子提供更優質的教育。

本校是一所資助男女小學，設有禮堂、操場、綜藝室、輔導室、英語室、多媒體電腦室、學生活動中心、中央圖書館及航空飛行室等，具資助小學校舍標準設備，全校冷氣及無線上網系統；禮堂設半球高清網絡攝錄機、LED顯示屏幕牆及正門安裝互動觸控電視；各課室均有投影機、實物投影機、電腦及智能納米黑板，配合現代電子學習教育所需。

學校管理

法團校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
2024-2025	7	1	2	2	0	1

本校隸屬聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司，根據「教育條例」由法團校董會管理學校，為學校最高架構，主席為校監，為學校重要事情作出決策，定期召開會議。

本校校董為不同層面的專業人士，他們對社會及教育轉變有敏銳觸覺和熱誠，監察校務發展；目標、角色及職責清晰，按需要制訂發展方向。

我們的學生

班級編制

本校除四年級有三班外，其餘年級各有兩班，合共十三班，本年度共收錄 279 名學生。學校的班級及學生數目如下：

班級數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	2	2	2	3	2	2	13

學生人數

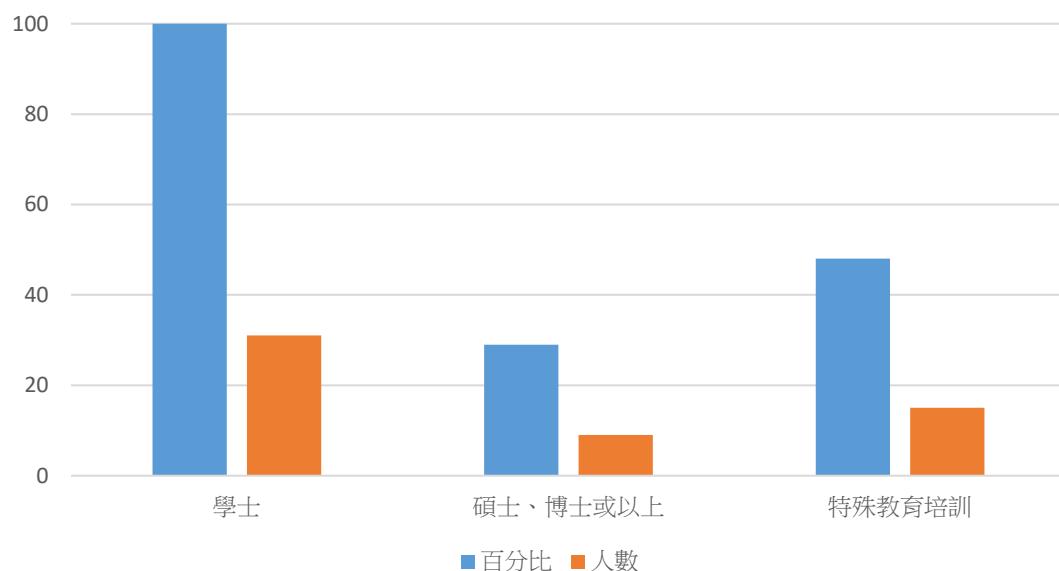
年度	級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2024-25	男生人數	24	25	28	36	25	27	165
	女生人數	19	17	13	26	23	20	118
	學生總數	43	42	41	62	48	47	283

我們的教師

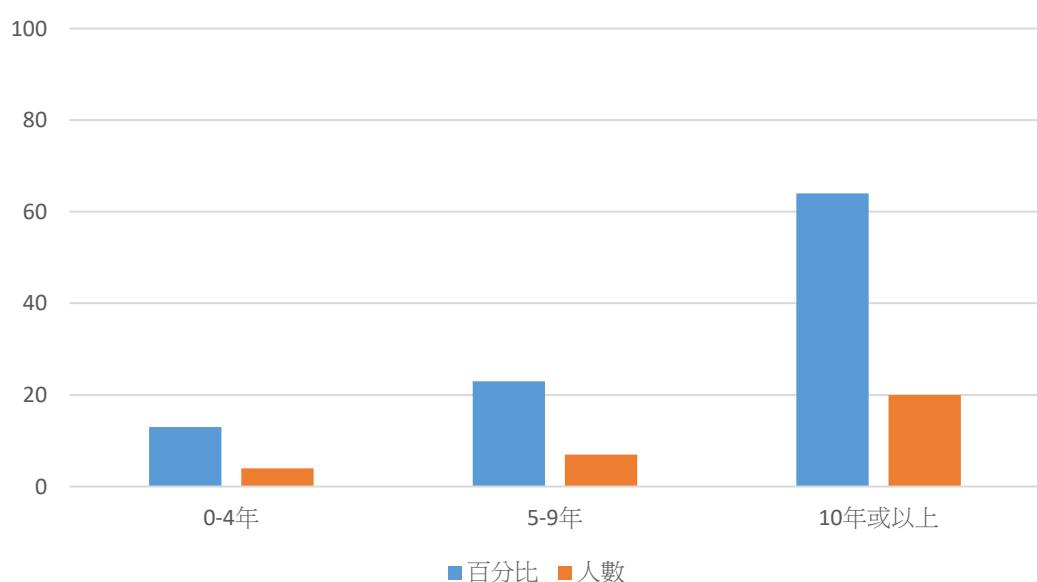
本校為一所政府資助小學，共十三班，有 31 名教師。全體教師教學經驗豐富，並已 87% 接受師資培訓，有 100% 教師具大學學位，29% 具碩士學位。

教師資歷： 100% 具備學士學位
87% 已接受師資培訓

教師持有的學歷 (2024-2025)



教師經驗：



2024-2025年度的關注事項

1. 加強國民及國家安全教育

1.1 成就

1.1.1 學生參與態度積極

✧ 本學年透過課程整合、多元活動、內地交流、文化體驗及家校協作，有效提升學生對國家發展與文化的認識，強化其國民身份認同與歸屬感。透過日常觀察及問卷調查，學生普遍樂於參與國民教育及國家安全相關活動，並在課堂內外表現積極投入。學校將持續優化相關措施，深化國家安全教育，培養學生維護國家安全的責任感與使命感，進一步鞏固國民教育的成果。

1.1.2 APASO 數據表現優異

✧ 三至六年級學生在「國民身份認同」量表中，超過 80%學生的 P 值高於全港常模，反映學生關心國家發展，具備正面國民意識。副量表第 14 項「國民身份認同（責任、義務）」表現顯著優於全港平均水平，顯示學生具良好責任感與文化歸屬感。與上學年相比，2024-25 年度，學生在國民身份認同的 Q 值（質性指標）及 P 值（量性指標）均有明顯提升，反映學校推動國民教育成效顯著。

1.1.3 交流活動深化文化認識

✧ 四年級：30 名學生參與惠州姊妹學校交流，95%學生表示對內地教育及文化有更深入了解，並願意再次參與類似活動。

✧ 五年級：超過 80%學生參加「同根同心：廣州的西式建築及其歷史文化（高鐵線）交流活動」，認識廣州歷史文化、文物保育及國家發展。

✧ 六年級：全體學生參與「同根同心：四川的歷史文化及生態探索之旅」，深入認識四川文化遺產與自然生態，強化文化傳承責任。

✧ 本校積極推動兩地教育交流，早前邀請了三位來自內地的教師到校進行交流與教學分享。三位教師除在早會上進行超過五次的主題分享外，亦分別入班進行教學交流，走進一年級中文課及四年級常識課，與學生進行互動教學。學生們在課堂上積極參與，反應熱烈，從中獲益良多。在早會分享中，內地教師講述了多個富有啟發性的愛國故事，如「己所不欲，勿施於人」、「神農嘗百草」等，讓學生更深入了解中國傳統文化及歷史人物的精神，進一步培養他們的民族認同感與文化自豪感。

1.1.4 多元化活動促進文化認同

✧ 透過舉辦「齊心護國安」比賽、中秋晚會、賀新春文化日等活動，營造正面學習氛圍，促進學生對國家與文化的理解與情感連結。另外，學校透過「傳·創」非遺計劃、中草醫藥課程、中華文化 x STEAM、傳統服裝設計等活動，深化學生對中華文化與非遺遺產的認識。2024-2025 年度，我們參與了「賽馬會『敲敲記憶』藝術科技及文化教育計劃」，學生親身體驗陶瓷工藝與竹編創作，提

升對傳統文化的興趣與創造力。

1.1.5 課程整合與教學優化

- 令 為深化國民身份教育的實效，本校於本學年積極優化校本課程，將「國家安全教育」及「國民教育」元素有系統地融入各主要學科：
- 中文科：透過選讀具愛國主題的文本（如歷史人物傳記、愛國詩文等），引導學生認識中華文化底蘊，培養文化自豪感與民族認同。
 - 英文科：設計以介紹中國發展、文化或自然景觀為主題的教材，擴闊學生國際視野，提升對國家形象的理解。
 - 數學科：結合國家建設、科技應用等生活化題材，讓學生在應用數學知識的同時認識國家發展的實況。
 - 常識科：加入如《憲法》、《基本法》及國家制度等內容，鞏固學生對國家制度與社會運作的基本認識。

1.1.6 升旗禮與儀式教育

- 令 每週舉行升旗禮，學生意度認真，積極參與「國旗下的講話」討論。升旗隊成員於早會發言，進一步強化身份認同與自豪感。

1.1.7 家校合作與親子參與

- 令 舉辦「齊心護國安」親子問答比賽，邀請全校教師與家長參與，促進家校合作，強化家庭層面的國民教育。於中秋及新春活動，學校邀請家長義工共同參與，問卷顯示超過 90% 學生願意傳承中華文化。

1.2 反思

本校在推行國民教育的過程中，雖見顯著成效，亦在策劃、推行與評估中識別出以下成功與可優化之處：

1.2.1 成功因素：

- 令 多元策略，互相配合：成功關鍵在於結合了「課程融入」、「體驗活動」、「儀式教育」及「家校合作」四大範疇，為學生營造了全方位且立體的學習氛圍。課程奠定認知基礎，活動深化情感連繫，升旗禮營造莊嚴感，而家校合作則將學習延伸至家庭。
- 令 數據驅動，以評促效：善用 APASO 數據、持份者問卷及校本評估工具，為策劃提供依據，並能具體反映推行成效，使相關工作能持續改進，而非流於形式。
- 令 創意教學，激發興趣：將國民教育與 STEAM、藝術、非遺等元素結合，以生動有趣的模式進行，有效提升學生的參與動機與學習興趣。

1.2.2 挑戰：

- 令 低年級學生體驗機會較少：評估數據顯示，一、二年級學生參與內地交流等深度體驗活動的機會相對較少。由於年齡所限，大型境外活動的適用性與安全

性考量較多，導致他們在獲取直觀、具體的國家認知方面出現斷層。

- ✧ 情意培養的長期性與縱深規劃：國民身份認同的培養是一個長期而細膩的過程。現有課程與活動雖已全面鋪開，但在各年級間的縱向銜接與能力遞進規劃上，仍有進一步深化的空間，以確保學生從認知、情感到實踐能力的螺旋式上升。

1.3回饋與跟進

為鞏固本學年成果並回應評估中所見的挑戰，本校將從以下四個方向制定跟進策略，以持續提升教育質素：

1.3.1 學生在國民身份認同與法治精神上雖有正面發展，惟對國家安全等深層次概念的理解仍需深化。為此，本校將：

- ✧ 優化校本課程：持續完善德育及國民教育課程內容，並設計互動性強的校本教材，例如開展《憲法》與《基本法》模擬審議活動，讓學生在情境中學習。
- ✧ 推行主題學習：舉辦以價值觀教育為核心的「生命教育主題周」或相關展覽，系統性地培養學生正面的價值觀和態度。

1.3.2 強化學習，奠定終身學習能力跨學科活動雖能提升學習興趣，但所學知識與技能需進一步內化為長期能力。跟進措施包括：

- ✧ 完善歷程記錄：強化「學習歷程檔案」的應用，引導學生系統地整理在國民教育活動中的成果與反思。
- ✧ 促進學習反思：於重點跨學科活動後，設計並推行「自我反思工作紙」，引導學生連繫所學與個人成長，將體驗轉化為持久的能力。

1.3.3 推動深層文化探索，鞏固國民身份認同

為引導學生超越文化認知的表層，邁向更深層次的理解與認同，本校將：

- ✧ 考慮成立學生文化團隊：建立「中華文化探索小組」，培訓高年級學生擔任文化大使，協助帶領校內導賞及文化活動。
- ✧ 拓展交流模式：聯系不同省份的學校結多一至兩間為姊妹學校，並建立更緊密的聯繫，推行定期的網上文化交流活動，如虛擬校園導賞、主題式書信計劃等，讓文化交流常態化。

2. 持續優化學與教模式

2.1 成就

2.1.1 自主學習能力顯著提升

◆ 學生自我規劃與監控能力進步

根據 APASO 數據分析，逾 72%五年級學生能訂立學習目標及計劃，展現良好的自我規劃能力。逾七成高年級學生具備自我監控能力，能反思學習方法成效並加以改善。

◆ 校本自學策略應用成效顯著

推行校本 STAR 自學架構，教師觀察到學生能逐步掌握整理個人筆記的技巧，有效提升對知識的理解與記憶。加上，學生能善用「自學特工」任務，於假期中透過閱讀、觀看影片等方式進行延伸學習，並以文字、圖畫、影片等形式展示成果。

◆ 電子學習平台促進個人化學習

學生積極運用 Google Classroom 搜集資料、分享學習成果，例如一年級常識科學生在學習《家中的物料和能源》時，能找出家中物品並拍照上載至平台。數學科透過「自主學習及診斷系統」及「速算挑戰」等電子平台，讓學生按自身節奏進行自學與挑戰。

2.1.2 閱讀風氣與學習動機持續增強

◆ 閱讀習慣逐步建立

全校約一半學生每兩週至少到圖書館借書一次，展現學生主動閱讀的意願。「星級老師閱讀推介」也有效帶動閱讀風氣，例如《摺紙樂》、《不織布動物》等書籍借閱次數達 17 次。

◆ 學習興趣與動機持續提升

根據 APASO 數據：84%三年級學生認為學習不同科目有趣；86%學生喜歡閱讀不同科目內容；92%學生喜愛獲得新知識；83%學生對學習不同科目感興趣。

2.1.3 教學策略優化與課堂效能提升

◆ 多元化教學策略照顧學習差異

教師透過課研及共備，針對學習難點設計適異性教學策略，包括：

- 自學策略 (STAR 架構、閱讀策略)
- 高階思維 13 式、思維導圖
- 分層課業、探究活動、電子學習

另外，教師在課堂中運用不同層次提問引導思考，有效促進學生參與及深化學習。

2.1.4 跨學科整合與創新教學

◆ 推動跨學科學習

學校致力推動跨學科學習，例如：視藝科與 STEAM 結合，學生透過 3D 設計與列印課程展現創意與自學能力、常識科三年級「熱的傳遞」單元，透過預習培養學生探究精神、英文科五年級旅遊景點專題，學生蒐集資料並課堂分享，展現學習主動性。

◆ 課堂結構優化提升學習效能

學校成功推行「課前預習—課中探究—課後延伸」模式：

- 課前預習引發學習動機（如一年級中文科《開玩具店》單元）。
- 課中透過小組討論、戲劇教學、電子學習等策略深化理解。
- 課後提供延伸學習材料，培養自主學習習慣。

2.1.5 健康生活習慣與正向校園氛圍

◆ 體能健康表現優異

APASO 數據顯示，三年級學生在「體能鍛鍊」Q 值達 106，高於全港常模。各級學生可接受體重比例平均達 75%，70%以上學生於體適能獎勵計劃中獲獎。

◆ 健康習慣逐步建立

「水果月」學生參與度達 85%，家長講座「Power Up! 兒童飲食營養」反應熱烈。APASO 數據顯示四年級學生睡眠時數 Q 值達 110，高於全港平均。

◆ 正向校園氛圍強化歸屬感

透過「Chill 活力村莊」獎勵計劃、班級經營活動（生日會、啦啦隊比賽）等，有效提升學生歸屬感。APASO 數據顯示學生情緒正面，小三學生「情緒正面」Q 值達 108，高於香港常模。

2.2 反思

在推動自主學習與優化學教模式的過程中，我們總結了以下成功經驗與待改善之處：

2.2.1 成功因素

- ◆ 系統化策略見效：校本 STAR 自學架構與電子學習平台的結合，為學生提供了清晰的自主學習路徑與工具。
- ◆ 數據驅動教學：透過 APASO 數據與持份者問卷，有效掌握學生情意發展與

學習需求，及時調整教學策略。

- ◆ 多元策略激發動機：跨學科整合、閱讀推廣與健康校園計畫相輔相成，全面提升了學生的學習興趣與參與度。

2.2.2 挑戰

- ◆ **能力轉化待深化：**部分學生雖參與度高，但將所學知識與策略轉化為長期學習能力的效果仍需加強。綜合「情意及社交表現評估套件」數據分析，大部分學生認為自己只有在必要時才進行閱讀。問卷數據亦揭示，家長與學生就學校學習內容的交流不多，這反映家庭在培養閱讀習慣方面的參與度偏低，未能協助學生建立持續性的閱讀習慣。此外，學生的課餘時間往往安排了補習、課後訓練及使用電子設備等活動，以致缺乏充足的時間進行課外閱讀。
- ◆ **自主學習深度不均，個別差異需關注：**學生在自我規劃與監控能力上表現良好，但在高層次思考與學習遷移方面仍有提升空間。自主學習習慣的養成程度存在個體差異，需進一步照顧不同學生的學習需求。APASO 問卷顯示，3 年級有 75% 學生認同學習的長遠目的，但數值比全港學校為低。學生未能把學習目的與生涯規劃連繫起來。APASO 問卷顯示，4 至 6 年級在學習動機(內在)數值比全港學校為低。

2.3 回饋與跟進

2.3.1 深化自主學習能力

- ◆ 在 STAR 架構中增設「學習遷移」環節，引導學生將課堂所學應用至新情境。於高年級推行「自主學習計」，學生自訂主題、規劃流程與評量標準。透過不同的課堂設計、成長課名及綜合課的安排，培養學生良好的學習態度，提升學生的學習動機，使其「願意學」。開展生涯規劃教育，幫助學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，讓他們對未來路向和工作有更寬廣的看法，並從中培養學生正面積極的學習和生活態度。

2.3.2 強化閱讀與思考

- ◆ 學校現正推行的「故事爸媽」計劃，本年度共 9 位家長參與培訓。這些家長掌握講故事的技巧後，將會把這些技巧帶進初小課堂，透過生動有趣的講述，目的是提升學生的閱讀興趣，激發低年級學生對閱讀的好奇心和熱愛，培養其主動閱讀的習慣；營造校園閱讀氛圍，鼓勵家長積極參與學校的閱讀推廣活動，形成家校合力推動閱讀的良好氛圍；促進親子共讀，藉由家長在校講故事的經驗，鼓勵家長在家中也與孩子共讀，增進親子互動，共同享受閱讀樂趣。展望來年，學校期望能招募更多家長加入「故事爸媽」的行列。學校目前每周設有一次午讀時段，根據教師觀察，大部分學生在此期間皆能專心投入閱讀。為進一步培養學生的閱讀習慣，並提升其閱讀量，學校可考慮增加午讀時段的頻次。

2.3.3 優化電子學習平台

- ◆ 學校致力整合各科電子學習資源，建立個人化學習路徑，並於平台新增「學習成果展示區」，鼓勵學生分享自主學習成果。

2.3.4 加強教師專業發展和教學

- ◆ 透過不同的課堂設計、成長課及綜合課的安排，培養學生良好的學習態度，提升學生的學習動機，使其「願意學」。學校可舉辦「優化自主學習」工作坊，提升教師引導與回饋技巧。同儕觀課時，教師們重點觀察自主學習策略的實施成效。
- ◆ 就學生認同學習的長遠目的，教師教學時可以增加生涯規劃的教學內容，例如講座、工作坊、參訪等，讓學生更直觀地了解學習的價值；邀請各行各業的專業人士來分享他們的學習經歷和職業發展，讓學生看到學習的實際意義。
- ◆ 鼓勵學生設定個人的學習目標和未來規劃，並引導他們思考如何通過學習實現這些目標。在提升學習動機(內在)方面，可以提供分層任務與選擇性活動，例如在同一課堂內容下，老師可以設計不同難度或不同形式的學習任務，讓學生根據自己的能力與興趣進行選擇。

2.3.5 家長教育

- ◆ 在推動家長教育方面，學校積極鼓勵家長參與家長教育課程，讓他們學習在不同階段培養子女所需的知識和技能。透過不同的計劃或活動，如 Chill 活力村莊、親子學習任務、親子活動/工作坊等，鼓勵家長與子女多溝通及增加與子女相處的時間。

我們學生的表現

學業表現

在參與和成就方面，本校學生整體的學業成績頗佳，明瞭學習對自身的重要性。學生積極及愉快地參與課堂學習活動，在各學習領域的學習評估表現理想。本校學生升中派位成績理想，上年度獲派首三志願的學生佔 96%。此外，學生在學業上的校外評估試及比賽中，在各類型校際比賽、學界比賽及國際性評估中屢次獲得良好的成績或獎項，學生傑出的學業表現得到外界的肯定。

校際活動獲得的獎項及我們努力的成果

2024-2025 年度

	比賽 / 計劃名稱	獎項
學術	2025 InnoBot 亞太區 STEM/AI 科技創新挑戰賽—香港站	冠軍
	2025 InnoBot 亞太區 STEM/AI 科技創新挑戰賽—香港站	銅獎
	2025 Practifly AI 大灣區校際數理思維精英挑戰賽	二等榮譽獎
	2025 Practifly AI 大灣區校際數理思維精英挑戰賽	三等榮譽獎
	第三十二屆香港小學數學奧林匹克比賽(三年級)	金獎
	數學思維大激鬥	金獎
	2025 香港數學及奧數挑戰賽	季軍
	GMEC2025 全球數學精英賽	冠軍
	聖公會小學第二十八屆數學奧林匹克比賽	銅獎
	新加坡機械人大賽「2025 RoboClash: Rescue Rally Competition at Singapore University of Technology and Design(SUTD)」	亞軍
	第一屆小學創科 AI 中文故事繪本創作比賽	一等獎 飲食文化獎
	第一屆小學創科 AI 中文故事繪本創作比賽	一等獎
	第一屆小學創科 AI 中文故事繪本創作比賽	三等獎
	第十一屆聖公會小學聯校機械人冬季奧運會： 高小組越野滑雪賽	殿軍
	第十一屆聖公會小學聯校機械人冬季奧運會：初小組全能團體賽	一等獎
	第十一屆聖公會聯校機械人冬季奧運會：高小組冬季兩項賽	二等獎
	WMI 世界數學邀請賽 2025 香港賽區初賽	金獎
	粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2025(大灣區)	狀元
	SEAMO 數學奧林匹克 2024-2025 香港賽區	金獎
	粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2025(大灣區)	三等獎
	粵港澳大灣區數學競賽晉級賽 2025(大灣賽區)	一等獎
	WORLD INTERNATIONAL MATHEMATICAL OLYMPIAD FINAL	銅獎
	2025 環亞太盃國際數學邀請賽初賽	一等獎

	比賽 / 計劃名稱	獎項
學術	粵港澳大灣區數學競賽晉級賽 2025(大灣賽區)	一等獎
	第十二屆全港數學盃挑戰賽	銅獎
	Thailand International Mathematical Olympaid	Silver Award
	Global junior Maths Aptitude Test	Silver Award
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2025(香港賽區)	一等獎
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2025(香港賽區)	二等獎
	第 76 屆香港學校朗誦節比賽(英詩獨誦)	優良獎狀
	第 76 屆香港學校朗誦節比賽(粵語詩詞獨誦)	優良獎狀
	第 76 屆香港學校朗誦節比賽(粵語散文獨誦)	優良獎狀
	第 76 屆香港學校朗誦節比賽(粵語詩詞獨誦)	良好獎狀
	第 76 屆香港學校朗誦節比賽(粵語散文獨誦)	良好獎狀
	第 76 屆香港學校朗誦節比賽(普通話詩詞獨誦)	優良獎狀
	第 76 屆香港學校朗誦節比賽(普通話散文獨誦)	優良獎狀
體育	第一屆學而思數獨比賽	數獨王者
	「中國航天夢」徵文比賽	優良獎
	2025 泰國國際數學競賽晉級賽	金獎
	2025 泰國國際數學競賽初賽	金獎
	2024 學而思盃全港數學奧林匹克精英挑戰賽三年級組	特等獎
	DOKA Depth Of Knowledge Assessment	GOLD AWARD
	數學無疆界決賽	金獎
	「GAPSK 中小學普通話水平測試」(小學檔 高級試)	卓越一級 5 位 卓越二級 6 位
	全港跳繩全能比賽 2025 後繩單車跳 9 歲女子組	亞軍
	全港跳繩全能比賽 2025 後繩交叉跳 8 歲男子組	冠軍
藝術	全港跳繩全能比賽 2025 後繩單車跳 8 歲男子組	冠軍
	全港跳繩全能比賽 2025 前繩二重跳 8 歲女子組	冠軍
	全港跳繩全能比賽 2025 後繩交叉跳 8 歲女子組	亞軍
	全港跳繩全能比賽 2025 前繩雙腳跳 8 歲女子組	亞軍
	全港跳繩全能比賽 2025 後繩單車跳 7 歲女子組	亞軍
	全港學界跳繩比賽初級組 女子 45 秒個人花式	季軍及殿軍
	全港學界跳繩比賽初級組 30 秒前繩	冠軍 2 位及 季軍 1 位
	全港學界跳繩比賽初級組 1 分鐘大繩 8 字走位速度賽	殿軍 3 位
	全港學界跳繩比賽高級組 30 秒前繩	冠軍 1 位、 亞軍 2 位及 季軍 1 位
	全港學界跳繩比賽高級組 女子 45 秒個人花式	亞軍
	全港學界跳繩比賽高級組 1 分鐘大繩 8 字走位速度賽	殿軍 5 位
	「認識憲法、《基本法》—與法治同行」全港小學繪畫比賽	高小組 優異獎
	巴洛克藝術獎決賽	銀獎
	巴洛克藝術獎初賽 (香港賽區)	金獎
	藝育菁英計劃：全港青少年繪畫比賽 2025	初級組 優異獎
	第二屆龍城國慶盃：填色及繪畫比賽	高小組別優異獎
	「愛國愛港愛社區·小作家大創作賀國慶」短文、圖畫創作大賽	優良獎

課外活動的參與

本校積極推行多元化的課外活動，旨在豐富學生的生活體驗，拓展其社交網絡，並培養良好的品德素養，為未來適應複雜多變的社會做好準備。

本校設有多個團體活動，包括舞蹈組、跆拳道班、中國武術隊、足球隊、乒乓球隊、跳繩隊、田徑隊、朗誦組、奧數隊、英語話劇、Storyjumpers、Yaysayers、小童軍、小女童軍、小作家、團契、公益少年團、少年警訊、機械人校隊、Lego Spike Prime、Matatalab、LoT 物聯網及 AI 初階班等，學生參與度極高。這些活動不僅提供多樣化的技能學習，發掘學生的內在潛能，更通過持續的訓練，讓學生學會與他人協作相處，促進個人成長。

為支援經濟負擔較重的家庭，本校透過不同途徑提供適切的資助與協助，確保每位學生均有機會發展才華，體驗社群互助互愛的精神。這不僅增強學生對社會的歸屬感，更激勵他們立志將來回饋社會，承擔崇高使命。

2024年9月1日至2025年8月31日

財務報告

		(2) 收入 (\$)	(3) 實際支出 (\$)
I. 政府資助			
(A) 擴大營辦開支整筆津貼			
- 學校特定津貼			
(1) 行政/修訂行政津貼	1,058,810.34	894,249.37	
(2) 空調設備津貼	348,213.00	374,583.60	
(3) 資訊科技綜合津貼	434,172.00	469,532.36	
(4) 新來港學童校本支援計劃津貼	70,241.00	-	
(5) 學生輔導服務津貼	39,308.00	39,308.00	
(6) 學校發展津貼	467,521.00	643,845.00	
(7) 成長的天空計劃(小學)津貼	150,938.00	148,090.00	
(8) 校本管理額外津貼	53,385.00	47,500.00	
(9) 校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	6,815.00	
小結(A) :	2,631,129.34	2,623,923.33	
- 非學校特定津貼-收入、支出	957,856.94	1,314,160.99	
小結(B) :	957,856.94	1,314,160.99	
(B) 擴大營辦開支津貼 以外津貼			
(1) (***)家校合作委員會津貼 - 家教會籌辦費/資助費、活動	26,044.00	24,364.00	
(2) (***)小學學習支援津貼	668,128.00	823,963.79	
(3) 英語教師計劃附帶福利津貼	13,918.00	13,918.00	
(4) (***)校本課後學習及支援計劃現金津貼	78,000.00	75,000.00	
(5) 其它經常津貼(發還地租及差餉)	178,432.00	178,432.00	
(6) 改善非華語學生的中文學與教	883,874.00	761,923.22	
(7) 德育及國民教育科支援津貼	-	13,137.00	
(8) (***)低收入家庭學生午膳津貼	280,550.00	228,630.00	
(9) 姊妹學校計劃津貼	165,439.00	150,040.00	
(10) 香港學校戲劇節	3,600.00	3,600.00	
(11) 資訊科技人員支援	338,819.00	298,620.00	
(12) (***)學校閱讀推廣	33,088.00	37,551.10	
(13) 學校社會工作服務津貼	709,320.00	709,320.00	
(14) 諮詢服務津貼	140,443.00	140,443.00	
(15) 開放學校設備推動體育發展計劃	190,000.00	110,470.40	
(16) 學校行政主任津貼	590,760.00	555,180.00	
(17) (***)學生活動支援津貼	32,200.00	23,700.00	
(18) 全方位學習津貼	507,137.00	589,099.00	
(19) 校本言語治療設備津貼	-	-	
(20) 一筆過家長教育津貼	-	61,300.00	
(21) 開設小學科學科津貼	-	-	
(22) 校園・好精神一筆過津貼	-	48,507.50	
(23) 家長學生・好精神一筆過津貼	-	17,000.00	
(24) 推廣中華文化體驗活動	-	209,700.00	
(25) 支援學校推動校園體育氛圍及MVPA60一筆過津貼	-	117,520.00	
(26) 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200,000.00	34,640.00	
(27) 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000.00	50,590.00	
小結(C) :	5,239,752.00	5,276,649.01	
合計(A) + (B) + (C) :	8,828,738.28	9,214,733.33	
II. 學校津貼 (一般津貼)			
普通經費	95,772.70	160,401.89	
捐款	23,800.00	11,300.00	
學生特定用途費	86,100.00	102,446.00	
合計:	205,672.70	274,147.89	

註：

1. (***)項目為預計須退回/回撥教育局之津貼。

學校未來發展計劃的關注事項

1. 加強國民及國家安全教育。
2. 持續優化學與教模式。

學生活動支援津貼 運用報告

2024-2025 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$32,200.00
B	本學年總開支：	\$23,700.00
C	須退還教育局餘款 (A - B) :	\$8,500.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	12	\$5,700.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	30	\$18,000.00
校本評定有經濟需要		(上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	42	\$23,700.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)					
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷										
1	中樂班:透過有系統的訓練，提升學生的音樂興趣及彈奏中樂的技巧。	體育/藝術	33	\$9,900.00						
2	Lego 科創課程: 透過使用應用程式，培養學生的編程思維和解決複雜問題的能力。。	科創	10	\$3,000.00						
3	動畫人物繪畫班: 透過訓練掌握基本的繪畫技巧，發揮無限想像力，啟發同學的創意思維。。	體育/藝術	15	\$4,200.00						
4	跆拳道: 透過專業導師的教授，讓學生掌握跆拳道的基本技巧。	體育/藝術	12	\$3,600.00						
5	舞蹈組: 透過專業導師的教授，讓學生掌握中國舞的基本技巧。	體育/藝術	10	\$3,000.00						
(如空間不足，請於上方插入新行。)										
第 1 項總開支				80	\$23,700.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽										
1	---									
(如空間不足，請於上方插入新行。)										
第 2 項總開支				0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備										
1	---									
(如空間不足，請於上方插入新行。)										
第 3 項總開支				0	\$0.00					
總計				80	\$23,700.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

活動組組長(姓名、職位)：	林庭豐 (APSM)
---------------	------------

「學校發展津貼」檢討報告

學 校 名 稱 : 聖公會牧愛小學

年 度 : 2024-2025 年度

2024/25 年度撥款 : \$467,521.00

2024/25 年度支出 : \$643,845.00

「學校發展津貼」檢討報告 2024-25

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	評估機制	評估與成效	實際支出
(一)為老師創造空間，減少非教學性的文書工作，以提高教學效能	<p>1. 分擔老師課節，為老師創造空間以優化課堂設計，提升教學質素。</p> <p>2. 協助學校推行不同的宗教活動。</p>	聘請一名合約老師，協助教學工作，騰出空間讓老師優化課堂設計。	<p>1. 教師有較多空間進行共同備課、同儕觀課及評課。</p> <p>2. 讓學生多參與活動了解基督教信仰。</p>	<p>3. 檢視共同備課文件</p> <p>4. 檢視學生參與活動時的表現。</p>	<p>1. 合約老師能分擔其他老師的課節，為老師創造空間以進行共同備課、同儕觀課及評課，並優化課堂設計，提升教學質素。</p> <p>2. 合約老師負責策劃多元化的宗教活動及節期崇拜，學生能藉此多了解基督教信仰及感受天父的愛，全校學生均能投入參與各項宗教活動。</p>	\$469,020.00

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	評估機制	評估與成效	實際支出
(二)提高學生的語文能力	1. 提高學生英語語文水準及興趣，使他們習慣與外國人溝通。	聘請機構之外籍英語老師到校協助本校老師進行英文課教學，於課間、小息及課後組織英語活動讓學生有多機會練習英語說話能力。	1. 加強學生學習英語的信心 2. 讓具語言資優的學生發展潛能	1. 檢視學生於課堂中的表現 2. 以觀察、問卷及訪談方式評估學生對英語活動的參與程度及意見	1. 超過八成英文科老師認為學生在英文課聆聽及英語會話表現有所提升。 2. 外籍英語老師除參與課堂教學外，亦會積極設計不同英語攤位，並訓練具潛質的英語大使協助活動，全校大部分學生均積極參與，能嘗試以簡單英語跟老師溝通。	\$174,825.00

聖公會牧愛小學
運用推廣閱讀津貼報告書
2024-2025 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討

學校運用津貼增購了 450 本中文圖書及 180 本英文圖書。

- i. 培養學生對閱讀的興趣，強化學生的閱讀習慣，提升學校的閱讀氣氛
 - 學生喜歡圖書館添置的圖書。
 - 學生會向同學推介與分享他們閱讀過的圖書，提升校園閱讀氣氛
 - 透過「故事爸媽」計劃，讓家長學會親子閱讀技巧，並於校內為低年級同學講故事，大大升學生閱讀興趣。
- ii. 擴闊學生的視野，鼓勵學生閱讀不同類型的圖書。
 - 館藏量增加及書種多元化，擴闊了學生的閱讀廣度。
- iii. 推廣「跨課程閱讀」及「全方位閱讀獎勵計劃」以連繫不同學科的學習
 - 新添置的圖書能擴闊學生的閱讀範圍，支援各科推動以專科知識為本的課外閱讀。
 - 透過與中文科及常識科合作推行跨課程閱讀活動，學生能認識不同類型圖書的閱讀策略，從而提升自學能力。
 - 配合不同學科的學習，促進學生從閱讀中學習。

策略檢討

- i. 推廣閱讀津貼能豐富圖書館館藏，建立配合課程的資源。
- ii. 透過跨課程閱讀活動，學生不但學會閱讀，還能從閱讀中學習。
- iii. 透過延伸閱讀，學生的學科知識得以鞏固，知識面也得以擴闊。

第二部分：財政報告

	項目名稱 *	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書（添置配合課程的圖書、流行讀物及訂閱學生刊物）	\$24,251.10
	<input type="checkbox"/> 電子書	/
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 閱讀學校計劃	/
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$3,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	\$4,800.00
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：	
	<input type="checkbox"/> 電子書閱讀器	/
	<input checked="" type="checkbox"/> 圖書館系統保養年費及系統工坊	\$5,500.00
	總計：	\$37,551.10

姊妹學校交流報告書

2024/2025 學年

學校名稱：	聖公會牧愛小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	林庭豐老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	惠州市第十一小學(金榜分校) 帶領四年級學生探訪姊妹學校，透過體藝活動交流，讓學生認識內地校園文化，促進兩地文化交流。
2.	惠州市第十一小學(金榜分校) 安排三年級至六年級學生透過視像形式進行兩地 STEAM 活動交流，學生將由淺入深學習無人機的操作與編程，從基本的飛行控制到進階編隊飛行，並運用編程技能解決實際問題，提升技術能力，促進邏輯思維與創意發展，並進行兩校比賽，促進兩地學生情誼。
3.	惠州市第十一小學(金榜分校) 製作影片分享學生在學習中國樂器時的學習點滴及分享本校的中樂團表演，增進兩地的學術文化交流，讓學生擴闊視野。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / **未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / **未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社羣/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input checked="" type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明): 升旗禮禮儀交流	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / **未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明): 兩地學生透過訪談加深對堅毅特質的體會	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁.家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input checked="" type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):分享升旗交流活動 視頻	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input checked="" type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告 :		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用
		1. 添購中國樂器 2. 製作學術文化交流影片 3. 購買中樂團表演服裝
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註: 不可超過學年津貼額的 2%)
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用 (註: 不可超過學年津貼額的 1%)
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):
		1. 中樂團訓練班導師費 2. 視像形式進行兩地 STEAM 活動交流
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支
		不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的層面 [如適用，請註明]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與惠州市第十一小學(金榜分校)進行的體藝活動交流，讓四年級學生親身探訪內地姊妹學校，體驗內地校園文化，促進兩地文化理解與互動。 ● 製作影片分享學習中國樂器的點滴及中樂團表演，促進兩地學生的學術文化交流，擴闊學生視野，增進對中國傳統音樂文化的認識。 ● 透過視像形式進行 STEAM 活動交流，針對三年級至六年級學生，聚焦無人機操作與編程學習，從基礎飛行控制到進階編隊飛行，培養學生的邏輯思維、技術能力和創意發展。 ● 兩校學生透過比賽形式進行交流，促進學術競爭與合作，提升技術能力及兩地學生情誼。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 實地探訪與體藝活動： 形式：四年級學生親身到訪惠州市第十一小學(金榜分校)。 內容：進行體藝活動交流，透過體育或藝術活動讓學生體驗內地校園文化，促進兩地文化互動。 ● 視像 STEAM 活動交流： 形式：透過視像會議平台，針對三年級至六年級學生進行線上交流。 內容：<ul style="list-style-type: none"> - 學習無人機操作與編程，由淺入深，涵蓋基礎飛行控制及進階編隊飛行。 - 學生運用編程技能解決實際問題，提升技術能力、邏輯思維與創意。 - 兩校學生進行比賽，促進學術競爭與情誼建立。 影片分享與文化展示： ● 形式：製作並分享影片。 內容：展示學生學習中國樂器的過程及本校中樂團的表演，促進兩地學術文化交流，擴闊學生對中國傳統音樂的視野。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 實地探訪活動需考慮交通及活動日程安排。 ● 視像 STEAM 活動需分階段進行（如多次線上課程或比賽），時間安排數天。 ● 影片分享活動可能為單次提交或多次交流，時間安排較靈活。 ● 因活動需要兩校同時進行，兩校在課程安排需花時間處理，例如活動時間、兩校的行政安排及課程內容的深淺等。
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>1</u> 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>30</u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>40</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>10</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>5</u> 總人次

備註：

2024/25學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼—活動報告表

學校名稱： 聖公會牧愛小學

負責人姓名： 楊玲慧主任

聯絡電話： 2712 5220

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)61名(包括 A.領取綜援人數：11名，B.學生資助計劃全額津貼人數：29名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：21名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
六色積木課程 (學習技巧訓練)	4	12	4	86%	14/02/2025- 16/05/2025	18,000.00	觀察、問卷	朗儀教育中心	提升專注力及學習正確社交表現
成長日營 (戶外活動)	10	26	18	98%	07/06/2025、 14/06/2025	37,000.00	觀察、問卷	童路教室	提升學生自信心及學習正確社交表現及與人合作
新興活動體驗班 (體育活動)	9	17	8	85%	14/07/2025、 15/07/2025	20,000.00	觀察、問卷	朗儀教育中心	提升學生自信心及學習與人合作
活動項目總數： <u>3</u>									
@學生人次	23	55	30		總開支	75,000.00			
**總學生人次	<u>108</u>								

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機			✓			
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：參加課後託管)；
伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
提交報告的要求感到繁複及費時；
其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）

/

**聖公會牧愛小學 2024-2025 年度
改善非華語學生的中文學與教撥款 學校報告**

關注事項	策略/工作	時間	表現指標	評估機制	成就	實際支出
支援學生中文學習	聘請 1 位老師及 2 位助理教師，任教非華語學生中文或騰空原任中文科教師，支援非華語學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合中文第二語言學習架構，教師能按學生能力支援非華語學生學習中文寫作 ● 80%或以上家長同意抽離寫作課能支援學生學習中文 ● 老師能運用「中國語文校內評估工具」檢視學生的中文能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 課業檢視 ● 家長問卷 ● 學生表現 ● 老師意見 ● 「中國語文校內評估工具」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能在九月運用「中國語文校內評估工具」檢視學生中文能力。 ● 教師與家長保持緊密溝通，協助學生融入學習生活。 ● 教學助理協助教授課後班及製作教材等，有效支援非華語學生。 ● 教學助理能協助各項教學及行政安排。 	老師及教學助理薪金及強積金供款 (\$695,303.22)
	抽離非華語學生進行寫作課	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂立寫作教學的學習目標 		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師根據學生能力作調適，如縮減字數要求、增加提供字詞等。學生能按自己的能力完成任務。 ● 課程統籌主任安排約每月一次「非華語共同備課」(中文科)——中文科任與負責任教該級非華語寫作的老師共同備課，討論如何調適寫作教材，以照顧非華語學生的學習需要。 ● 非華語學生能在抽離寫作課，根據老師指導完成寫作練習。 	/
	舉辦課後支援班，以增加中文課時，為學生提供學習支援	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合中文第二語言學習架構，科任教師能按學生能力支援非華語學生學習中文 ● 80%或以上家長同意課後支援班能幫助學生學習中文 ● 老師能運用「中國語文校 		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能按學生學習多樣性安排不同類型的學習活動，以提升學生學習中文的興趣和能力。 ● 學生能於課堂上完成大部分中文家課。 ● 非華語生桌遊小組能幫助學生有趣地學習中文。 	非華語生桌遊小組款項 (\$7,920.00)

關注事項	策略/工作	時間	表現指標	評估機制	成就	實際支出
			「內評估工具」檢視學生中文能力			
	購買教材	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買與中文識字/寫作等輔助中文學習教材 ● 學生能運用輔助中文學習教材學習中文 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師意見 ● 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過購買合適的教材，讓學生能更認真、有效地學習中文 	/
建構共融校園	舉行共融校園相關的活動	2025年 6/7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 於校內舉辦共融活動，讓師生認識不同族裔的文化 ● 鼓勵教師參與相關講座、研討會等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師意見 ● 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動配合主題讓華語生更了解非華語同學的需要和文化，願意在平日幫助他們。 ● 非華語生了解中國文化 ● 華語生了解更多非華語生的文化。 	非華語生與本地生本地半日遊，故宮博物館 (\$8,900.00) 「多元文化日」外聘機構活動款項及小禮物 (\$49,800.00)
	P.1-3 中設「關愛大使」，關愛非華語學生，培養班中共融的氣氛	2024年 11月至 2025年 6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 「關愛大使」能協助非華語學生學習 在教學助理協助下，「關愛大使」在小息時與華語生進行共讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師意見 ● 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 關愛大使積極參與活動，促進校園的共融氣氛。 ● 關愛大使樂於服務，亦能幫助非華語學生融入班級，有助建立非華語學生對學校的歸屬感。 ● 關愛大使於小息時進行伴讀等活動。 	/
						總支出 (\$761,923.22)

聖公會牧愛小學
全方位學習津貼 運用報告
2024-2025 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	乒乓球隊	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	小四至小六	15	\$20,968.00	\$1,397.87	E5	體育、學生精神健康	導師透過課堂觀察，學生有增加對乒乓球的興趣及技巧。					
2	足球隊	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	小四至小五	13	\$29,400.00	\$2,261.54	E5	體育、學生精神健康	導師透過課堂觀察，學生有增加對足球的興趣及技巧。					
3	英語話劇班	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	小一至小六	14	\$46,380.00	\$3,312.86	E5	英文	導師透過課堂觀察，學生有增加對英語話劇的興趣及認識。					

4	奧數隊	2024年10月至2025年5月	小四至小六	20	\$28,000.00	\$1,400.00	E5	數學	導師透過課堂觀察，學生有增加對奧數內容的興趣及認識。					
編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
5	小小藝術家(初小)課程	2024年10月至2025年5月	小二至小三	10	\$25,200.00	\$2,520.00	E5	藝術(視藝)	導師透過課堂觀察，學生有增加對藝術創作的興趣及技巧。					
6	小小藝術家(陶藝)課程	2024年10月至2025年5月	小四至小六	10	\$25,200.00	\$2,520.00	E5	藝術(視藝)	導師透過課堂觀察，學生有增加對藝術創作的興趣及技巧。					
7	中秋晚會	2024年9月	小一至小六	281	\$14,883.70	\$52.97	E1	德育、公民及國民教育	透過攤位、佈置及魔術活動，增加學生對中秋節的認識及節日氣氛。					
8	運動會	2025年4月	小一至小五	281	\$19,746.00	\$70.27	E1, E2	體育、學生精神健康	透過觀察，學生在進行田徑及遊戲比賽時，能培養出學生的團隊精神。					
9	英語布偶劇表演班	2024年10月至2025年5月	小二至小三	8	\$13,860.00	\$1,732.50	E5	英文	導師透過課堂觀察，增加學生對布偶劇表演的興趣及認識。					

10	戶外學習活動(常識科)	2024年10月至2025年6月	小一至小六	281	\$11,460.00	\$40.78	E2	常識	參觀地點配合常識科教學內容，學生走出課室進行書本以外的學習，學生學習經歷得以豐富。					
編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
11	專題研習	2024年9月至2025年	小一至小六	281	\$24,617.90	\$87.61	E1, E2	常識	透過實地考察或多元化的學習經歷，學生對課題有更深入的了解。					
12	STEAM Day	2025年6月23日	小一至小六	281	\$48,880.00	\$173.95	E1	跨學科 (STEAM)	老師觀察學生活動時的表現及課業得知學生學生對科技研習的興趣得以提高					
13	生命教育活動	2024年10月至2025年5月	小一至小三	125	\$8,087.00	\$64.70	E1, E5	價值觀教育	超過 80% 學生認同活動能讓他們更熱愛生命、尊重生命，並建立正確的價值觀。					

14	螢火蟲飼育計劃	2024年10月至2025年6月	小一至小五	232	\$36,000.00	\$155.17	E1, E5	價值觀教育	超過 80% 學生認同活動能讓他們更尊重生命，並引發他們的探究精神。					
15	環保體驗活動	2024年10月至2025年5月	小一至小三	136	\$4,000.00	\$29.41	E1, E5	價值觀教育	超過 80% 學生 認同活動能讓他們實踐所學的環保知識。					
編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
16	生涯規劃活動	2024年10月至2025年6月	小四至小六	155	\$20,100.00	\$129.68	E1, E5	其他，請註明：生涯規劃教育	學生透過多元化活動，更認識自己的志向、需要、興趣和能力，亦能初步瞭解不同職業的操守和職場的瞬息萬變。					

17	小小 KOL 課程	2024 年 10 月至 2025 年 7 月	小四至小六	14	\$55,800.00	\$3,985.71	E1, E5	資優教育、價值觀教育	超過 80% 學生認同活動能提升他們的表達能力、有效及符合道德地使用資訊的相關力及態度。					
18	STEAM X 故事劇場系列	2024 年 12 月至 2025 年 6 月	小一至小六	281	\$48,750.00	\$173.49	E1, E5	跨學科 (STEAM)	學生透過製作 STEAM 手作，了解氣候變化對人類日常生活的影響，同時認識世界災情和人道救援工作。					
編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
19	校慶活動	2024 年 11 月 1 日	小一至小六	281	\$5,094.40	\$18.13	E1	學生精神健康	透過觀察，學生在參各活動後，增加了團隊精神及合羣性。					
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第 1.1 項總開支 2,719 \$486,427.00														
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													

1	「同根同心」交流活動	2024 年 12 月及 2025 年 6 月	小五及小六	87	\$30,918.00	\$355.38	E3、E4	其他，請註明：國民身分認同	超過 80% 學生認同交流活動能讓他們加深對內地同地方、不同文化特色的認識，增加對國家的認同感。				
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
	第 1.2 項總開支				\$30,918.00								
	第 1 項總開支				\$517,345.00								

註 1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM 教育及學生精神健康。

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	各項比賽(報名費)	比賽費用	\$65,661.00
2	STEAM 專題活動材料包 套裝	實驗用品	\$4,463.00
3	小童軍、小女童軍	團費、集會用品	\$250.00
4	躲避盤 6 個(綜合課-健康生活)	小小 KOL 拍攝活動	\$1,188.00
5	體藝課物資		\$192.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第 2 項總開支			\$71,754.00
第 1 及第 2 項總開支			\$589,099.00

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	281
受惠學生人數：	281
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	謝寶倫
職位：	課程發展主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

「一筆過家長教育津貼」運用報告

津貼總額：\$200,000.00

本校已運用「一筆過家長教育津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額(港幣)
i.	有系統或主題式的家長教育課程 • 服務由機構提供的總額： • 服務由個別講者或專家提供的總額：	50,269.00
ii.	設計及製作校本家長教育資源	1,890.00
iii.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	54,500.00
iv.	其他（請註明）： _____	
	總開支金額	106,659.00
	津貼餘款	93,341.00

可使用津貼至 2026 年 8 月 31 日

「家長學生・好精神一筆過津貼」運用報告

津貼總額：\$20,000.00

本校已運用「家長學生・好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額(港幣)
i.	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	---
ii.	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台	---
iii.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	20,100.00
iv.	其他（請註明）： _____	
	總開支金額	20,100.00
	津貼餘款	(100.00)

◆ 不敷之數由擴大的營辦開支整筆津貼支付

可使用津貼至 2025 年 8 月 31 日

「校園・好精神一筆過津貼」運用報告

津貼總額：\$60,000.00

本校已運用「校園・好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額(港幣)
i.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	42,848.50
ii.	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	9,951.50
iii.	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	3,200.00
iv.	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	4,000.00
v.	其他（請註明）： _____	
	總開支金額	60,000.00
	津貼餘款	0.00

可使用津貼至 2025 年 8 月 31 日

「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告

津貼總額：**\$300,000.00**

本校已運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額(港幣)
i.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	93,700.00
ii.	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	---
iii.	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	13,600.00
iv.	發展有關中華文化的課程	99,400.00
v.	採購及發展中華文化學與教資源	3,000.00
vi.	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	---
vii.	其他（請註明）： _____	
	總開支金額	209,700.00
	津貼餘款	90,300.00

可使用津貼至 **2027 年 8 月 31 日**

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼 運用報告

津貼總額：**\$150,000.00**

本校已運用 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼 作以下用途：

	範疇	實際開支金額(港幣)
i.	發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	62,120.00
ii.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	
iii.	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動	---
iv.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與	15,400.00
v.	購置或改善學校的體育／運動器材	
vi.	發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策	
vii.	聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	40,000.00
viii.	其他（請註明）： _____	
	總開支金額	117,520.00
	津貼餘款	32,480.00

可使用津貼至 2027 年 8 月 31 日

「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」運用報告

津貼總額：**\$200,000.00**

本校已運用「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」作以下用途：

受惠學生人數：283 受惠學生班級：小一至小六

	範疇	實際開支金額(港幣)
i.	採購和/或訂閱學習資源	---
ii.	聘請不屬編制內的英語導師或非教學支援人員	---
iii.	購買學與教相關的服務	34,640.00
iv.	其他（請註明）： _____	
	總開支金額	34,640.00
	津貼餘款	165,360.00

可使用津貼至 **2027年8月31日**

「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」運用報告

津貼總額：**\$200,000.00**

本校已運用「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」作以下用途：

受惠學生人數：283 受惠學生班級：小一至小六

	範疇	實際開支金額(港幣)
i.	採購和/或訂閱學習資源	---
ii.	聘請不屬編制內的普通話導師或非教學支援人員	21,630.00
iii.	購買學與教相關的服務	22,000.00
iv.	其他（請註明）： <u>GAPSK 中小學普通話水平考試報名費</u>	6,960.00
	總開支金額	50,590.00
	津貼餘款	149,410.00

可使用津貼至 **2027年8月31日**