

聖公會牧愛小學 周年校務計劃



二零二五至二零二六年度

辦學宗旨

本校辦學的宗旨為實踐基督化完美教育：向學生灌輸聖經的教導及培育他們在德、智、體、群、美、靈六育中得到均衡的發展，以達致全人教育的目標。另外，本校亦致力訓練學生成為國家良好公民，以真、善、美的態度服務社會，務使每位學生能秉承本校校訓——「非以役人·乃役於人」的精神，使各人均能以「仁愛為懷、勇敢任事」為目標，肩負未來的使命。

關注事項

1. 加強國民及國家安全教育
2. 持續優化學與教模式

關注事項一：加強國民及國家安全教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升國民身份認同感及歸屬感。	<p>1. 於課程中推展國家安全教育，讓學生整全地學習國家安全的內容。</p> <p><u>優化校本課程，提供多元經歷</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文、數學及常識科教師於其中一次課研課題加入「國家安全教育」或「國民教育」元素。 ● 增潤綜合課及成長課中與「國家安全教育」或「國民教育」相關的元素。 ● 組織與中國傳統節日有關的主題式跨課程活動。 ● 全學年最少舉辦兩次學生到內地遊學交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與與國情相關的學習活動。 ● 學生能於課堂和課業上展現對國家的認識。 ● 學生的國家觀念和國民身份認同得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 APASO 問卷數據及學生問卷 ● 與學生訪談 ● 觀察學生表現 ● 檢視學生課業 ● 老師經驗分享 ● 會議檢討 	9/2025 至 7/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 國民教育組組長 ● 各科科主任 ● 科任老師 	「我的行動承諾」加強版(第二階段)撥款計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<u>中文科</u> <ul style="list-style-type: none"> 在合適的課題中加入國家安全教育課程，並在進度表上顯示。透過多元化的方法及學習活動，加強學生對國家的認識。 在教學計劃中加入中國節日(中秋、新春)元素，如舉辦迎中秋、賀新春活動。 舉辦與中華文化相關的校內比賽及活動，如古詩文朗誦、語文日。 優化古詩文教學。做個「詩」文人：讓學生透過接觸及誦讀，欣賞中國古詩的韻律之美，從而增進對中華傳統文化的認同。 訓練古詩文大使，讓「古詩文大使」在早禱分享及服務中提升自信、口語表達能力和古詩文素養。 	<ul style="list-style-type: none"> 加入的內容能結合國家安全教育和國民教育相關的元素。 學生能於課堂和課業上展現對國家的認識。 學生的國家觀念和國民身份認同得以提升。 		9/2025 至 7/2026		<ul style="list-style-type: none"> 燈籠\$5,000- 獎品 語文日費用 \$20,000-

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p><u>善用校園環境佈置，提升學生國民身份認同和歸屬感。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於識多一點點壁報展示與國家歷史、藝術、文化、經濟、科技及政治體制相關的內容(壁報全年一次、電子屏幕按重要日子內容展示)，加強學生對國家的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能對壁報內容感興趣。 				<ul style="list-style-type: none"> ● 壁報 ● 電子展示屏
	<p><u>數學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 數學科教師於其中一次課研課題加入「國家安全教育」或「國民教育」元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與與國情相關的數學學習活動。 ● 學生能於數學課堂/課業上展現對國家的認識。 		9/2025 至 7/2026		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<u>常識科（人文、科學）</u> ● 常識科（人文、科學）老師於兩次課研課題加入「國家安全教育」或「國民教育」元素。	● 學生積極參與與國情相關的學習活動。 ● 學生能於課堂或課業上展現對國家的認識。 ● 學生的國家觀念得以建立，並有共同維護國家的安全意識和責任感。				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<u>英文科</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Improving school-based curriculum by intergrading National Education and National Security Education element in lesson studies. ● P.1-6: at least 2 chapters in the whole year 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students are more familiar with National Education and National Security Education concepts. 	<ul style="list-style-type: none"> ● By evaluating lesson plans ● By observing students' performance in class ● By evaluating students' work ● By collecting teachers' feedback 	9/2025 to 7/2026		<ul style="list-style-type: none"> ● Learning and Teaching Resources on National Education and National Security Education (EDB)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2. 透過周會、成長課及常識課提升學生對《憲法》和《基本法》的認識，培養學生的國家觀念，以及共同維護國家安全的意識和責任感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的守法意識。 ➤ 於周會時段安排有關《憲法》和《基本法》的講座，培養學生的國家觀念，以及共同維護國家安全的意識和責任感。 ➤ 邀請外間機構/執法機關舉辦講座，提升學生認識法治精神及資訊素養的重要性。 ➤ 成長課配合《價值觀教育課程架構》，優化成長課的課程，以「知、情、意、行」的模式推行，並培 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同維護國家安全的重要性。 ● 學生的同理心得以提升。 ● 學生能實踐所學的價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 檢視 APASO 問卷數據 	9/2025 至 7/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 訓輔主任 ● 國民教育組組長 ● 常識科科主任 ● 常識科科任老師 	講座費用 \$10,000-

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	養學生十二種首要的價值觀和態度，讓學生於生活中實踐所學。					
	3. 安排學生參加有關國家安全教育的活動及比賽。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生有參加一項或以上的相關活動／比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生的出席情況 ● 觀察學生表現 	9/2025 至 7/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民教育組 ● 班主任 ● 負責活動／比賽的老師 	
	4. 加強展示、宣傳有關國家安全的概念及國民教育的資訊。	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期透過短片、壁報宣傳及推廣國民教育。 ● 有 80%學生表示學校推動國情和國安教育對認識國家的發展有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 相片紀錄 ● 透過問卷收學生的意見 ● 會議檢討 	9/2025 至 7/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民教育組 ● 班主任 	APASO-III 「國民身份認同」

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>5. 各科組加強學生對國家歷史、藝術、文化、經濟、科技及政治體制的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於 STEAM DAY 或 STEAM 活動中加入國家歷史、藝術、文化、經濟或科技的元素，以提升學生的國民身份認同感及歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能於活動設計時，加入認識國家歷史、藝術、文化、經濟或科技等元素。 ● 學生在活動後能增加對國家發展的認識，提升他們的國民身份認同。 ● 80%學生能夠掌握及應用所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教學計劃 ● 檢視學生課業 ● 觀察學生表現 ● 檢視學生問卷調查的數據 ● 透過會議檢討 	9/2025 至 7/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民教育組 ● 各科組組長 ● 全體老師 	
	<p>常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於進度表中顯示有關國家安全教育的學習內容，並善用「國民一站通」等資源優化學與教。 ● 透過常識課推展國家安全教育，加強學生對國家認識憲法、基本法、國家歷史、藝術、 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與與國情相關的學習活動。 ● 學生能於課堂或課業上展現對國家的認識。 ● 學生的國家觀念得以建立，並有共同維護國家的安全意識和責任感。 		9/2025 至 7/2026		教育局與國家安全教育相關的資源，例如「國民一站通」。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	文化、經濟、政治體系及發展、國家安全的重要性的認識。					
	6. 透過參觀活動、比賽、專題研習等，讓學生多認識中華文化及祖國歷史，提升學生對國家民族的歸屬感。	● 有 80%學生表示透過相關活動能提升學生對國家民族的歸屬感。	● 觀察學生表現 ● 相片紀錄 ● 透過問卷收學生的意見 ● 會議檢討	9/2025 至 7/2026	● 國民教育組 ● 各科組組長	
	7. 舉辦與中國傳統節日有關的活動，加深學生對中華文化的認識。 ● 舉辦中秋晚會，透過攤位、遊戲等活動，加深學生對中華文化的認識	● 增加學生對中秋節傳統習俗的認識。 ● 感受到中國傳統節日的熱鬧氣氛	● 觀察學生表現及現場氣氛 ● 透過會議，收集老師的意見	9/2025 至 7/2026 2025 年 10 月	● 課程統籌主任 ● 活動組組長 ● 國民教育組組長 ● 科任老師	中秋節佈置 ● 燈飾 ● 燈謎 ● 攤位 ● 節日食品

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	8. 舉辦內地交流活動，安排學生與姊妹學校學生交流及到訪國家著名歷史地標，在實際場景學習歷史，從而提升學生的國家觀念和國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與國內交流的學生，有85%認為考察對加強國家正面觀感和身份認同有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 活動檢討 ● 透過問卷收集學生的意見 	2026 年 1 月至 4 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 活動組組長 ● 國民教育組組長 	

關注事項二：持續優化學與教模式

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化學生的自學能力。 2. 培養學生的健康生活習慣及興趣。 3. 提升學生的學習動機、鞏固所學及加強學習能力。 4. 改善學生學習難點。 5. 培養學生正面價值觀和態度。	1. <u>提供具策略性的課前預習及課堂活動優化教學策略，提升課堂效能</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文、數學及常識科教師於每一次課研課題中優化課堂設計： <ul style="list-style-type: none"> ➢ <u>課前</u> 提供有趣(如:連繫日常生活、讓學生引起懸念)及具挑戰性的預習任務。 常識科老師在課堂前先了解學生的學習難點，並於課研中加入針對學習難點的預習元素及學習活動，改善學生學習難點。 ➢ <u>課中</u> 配合學習難點、學生能力及需要，提供多元化學習活動(如:小組討論、分層課業、錨式活動、戲劇教學、探究式活動、動手操作、電子學習或配合創新科技)等。 中文科老師在課堂中加強校本(STAR)自學架構內不同策略的教學與應用，以及讓學生寫筆記等。 數學科老師在課堂中加強本科的自主學習架構:「解題策略」及讓學生寫筆記等。 ➢ <u>課後</u> 提供各種教學材料進行延伸學習，培養學生自主學習的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教策略的多元化及能切合不同學習需要。 ● 學生表示於課堂上有多元化的學習經歷及感到興趣。 ● 70%學生把中文科朗讀影片／錄音上載 Google Classroom。 ● 學生在中文課的朗讀技巧得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教學設計 ● 透過觀察學生表現 ● 檢視學生課業 ● 透過學生訪談 	9/2025 至 7/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 科任老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Improving teaching strategies to enhance teaching effectiveness by inserting the following into lesson studies ~ <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pre-learning tasks which raise students' learning interest. ➢ 'STAR' framework, jotting notes and extended learning tasks to consolidate students' learning. ➢ P.1-6: at least 2 chapters in the whole year 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teaching strategies and teaching effectiveness are improved 	<ul style="list-style-type: none"> ● By evaluating lesson plans ● By collecting teachers' feedback ● By observing students' performance in class ● By evaluating students' work 		<ul style="list-style-type: none"> ● English teachers ● Curriculum Development Team 	<ul style="list-style-type: none"> ● Supporting materials about the 'STAR' framework
	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊組老師協助各科運用學習管理系統 Google Classroom，搜尋學習資料進行延伸學習，讓學生成為主動學習者。 ● 資訊科技科於課程加入運算思維課程，讓學生能針對所探究的議題主動思考而提出問題，在解決問題的過程中，習得相關的學科概念與處理問題的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用學習管理系統進行學習。 ● 學生能透過有關課程，學習有關運算思維的能力，解決日常問題。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊組組長 ● 科任老師 ● 資訊科技科老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2. 創設閱讀空間，提供多元化閱讀活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 營造良好閱讀氣氛，由各老師輪流主持「星級老師閱讀推介」。於早讀時段，向學生推介不同學科或主題的圖書，從而提升學生的閱讀興趣。 ● 善用午息時間，釋放閱讀空間，午息時讓學生自由地安靜閱讀圖書及給予同學互相分享的時間，以培養學生投入閱讀及享受閱讀的樂趣。 ● 「故事特工隊」 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 挑選及訓練學生成為「故事特工隊」，以培育他們「全情投入」學校生活，讓他們的堅毅精神及責任感。 ➢ 「故事特工隊」於早讀時段，向一至三年級同學講述繪本故事，藉故事內容強化學生的正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能投入專注老師的推介分享。 ● 學生能踴躍借閱老師的推介書目。 ● 學生能於共同閱讀時段內專注閱讀，並能培養定時閱讀的習慣。 ● 「故事特工隊」能透過訓練和向同學講故事感受堅毅精神及責任感。 ● 學生能透過繪本故事強化正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 檢視學生的借閱紀錄 ● 透過會議檢討 		<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書統籌老師 ● 全體老師 ● 「故事特工隊」學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關「正面價值觀」的資料及圖書

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3. 為學生提供多元化學習經歷及課外活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 提供多元化學習經歷，安排學生參與不同的課外活動(例如：中樂班、球隊、小童軍、小女童軍、環保大使、公益少年團、少年警訊)，培養學生有健康生活習慣、興趣及建立正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生有參加一項或以上的課外活動 ● 學生有興趣參與課外活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 透過與學生訪談檢討 ● 透過會議檢討 ● 統計學生的出席情況 ● 觀察學生表現 		<ul style="list-style-type: none"> ● 活動組 ● 負責活動的老師 	
	4. 以創新科技整合及分析多元數據，以提升教與學效能 <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數科任於考試後以各學生學習能力／進行重點分析，找出學生的學習難點，對焦地改善教學設計進行增潤。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同創新科技有助整合及分析學生表現數據。 ● 教師能於評估數據找出學生的學習難點，並能調節教學內容及設計。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 CSL 及考試評估表 ● 透過會議檢討 		<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 科任 ● 創新科技組 ● 班主任 	AI 數據分析平台

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>5. 增潤綜合課及成長課內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜合課 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 提供機會，讓學生走出課室學習(如:與中文科合作，安排學生到公園利用多感官進行觀察及寫作;英文科安排學生按購物清單到超市購買材料製作三文治)。 ➢ 四至六年級參加「香港賽馬會智理財教育」計劃，加入理財教育元素。 ➢ 五及六年級參加「賽馬會眾心行善--義工推廣校園夥伴計劃」計劃，加入服務學習元素。 ➢ 加入 STEAM 教育的活動，促進學生邏輯思維、創新和解難能力。 ● 成長課 <p>配合《價值觀教育課程架構》，優化成長課的課程，以「知、情、意、行」的模式推行，並培養學生十二種首要的價值觀和態度，讓學生於生活中實踐所學。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與各學習活動。 ● 學生運用英語的興趣及信心增加。 ● 學生的學習動機得以提升。 ● 學生能於課堂和課業上展現對理財的認識。 ● 學生的邏輯思維、創新和解難能力得以提升。 ● 學生能展現同理心，並實踐所學的價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視持分者問卷數據 ● 透過學生問卷 ● 透過與學生訪談 ● 透過觀察學生表現 ● 檢視學生課業 ● 透過會議檢討 			<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合課活動費用 \$10,000- ● STEAM DAY 購買教材/套件 (\$50,000-)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>6. 善用創新科技進行不同學習活動，以配合學生需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技科與常識科合作，在四年級進行跨學科學習，利用 LED 光電探测器和 micro:bit 製作水質清濁度量度器(小組製作)，透過認識淨化污水的方法，利用不同的物料表達設計概念，運用運算思維概念編寫程式，從而量度濾水器的效能，延續常識科製作過濾器的 STEAM 探究活動，強化學生綜合應用知識與技能的能力。 ● 與視藝科合作，進行跨學科學習，於高年級加入 STEAM 元素，透過 3D 設計及列印課程，學會擬定製作目標，設計多樣化的模型。透過「計劃、執行、成果」三個階段，提升學習興趣，展現學生的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能製作及使用水質清濁度量度器。 ● 學生能透過有關課題，運用所學，列印出作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 學生作品 		<ul style="list-style-type: none"> ● 創新科技組 ● 常識科老師 ● 資訊科技科老師 ● 視藝科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 3D Printer
	<p>7. 善用校本價值觀教育框架，把校訓、校銘及十二個首要價值觀整合。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生正面價值觀和態度。 ➢ 整合校本價值觀教育框架，把校訓、校銘及十二個首要價值觀整合。 ➢ 各科、組根據校本價值觀教育框架，在相關的課題及活動中加入價值觀教育元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於學校生活中展現正面價值觀。 ● 各科、組能於教學及活動中滲入價值觀教育。 ● 各科、組因應其特性及需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 檢視 APASO 問卷數據 ● 學生訪談 ● 雙級會分享 		<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 學校社工 ● 班主任 ● 各科組負責人 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過多元化的活動，培育學生正面價值觀。 ✧ 營造正向校園氛圍，傳遞「愛自己 愛家庭 愛學校 愛社會 愛國家 愛世界」的正面訊息。 ✧ 增設不同類型的服務生，發展學生不同的潛能，讓學生實踐「非以役人 乃役於人」。 ✧ 透過學生參與主持早禱及訊息分享，讓學生身體力行傳遞正面資訊。 ✧ 與常識科配合，安排禁毒講座等。 ➤ 舉辦教師工作坊，提升教師的專業效能。 ➤ 推動班級經營工作，加強教師與學生的聯繫感，並深化學生自律守規的班風。 ✧ 優化班級經營教師手冊 ✧ 班級經營周 ✧ 恆常非班主任協助管理秩序 ✧ 班會活動課 ➤ 於周會、訊息分享、班主任課、成長課等，加入校本價值觀教育元素，培育學生的正面價值觀，讓學生學習設身處地，聆聽和了解別人的觀點和需要，體現個人的修養。 ➤ 積極推動班級經營、深化學生自律守規的班風。 	<p>訓練學生成為服務生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生表示服務工作能展現責任感、同理心及勤勞等正面價值觀。 ● 各班能建立良好的班風及自律守規 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢示視工作坊問卷數據 ● 統計服務生種類及人數 			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>8. 透過「校本輔導活動」，讓學生更關注個人修養，培養他們成為具高品德素養的好學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的健康生活習慣及興趣 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過「校本輔導活動」，讓學生更關注健康生活模式，培養他們的身心靈健康。 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 全方位學生獎勵計劃 ✧ 透過不同活動及成長課，讓不同持分者共同培養學生健康生活習慣。 ✧ 抽離式輔導小組 ✧ 按學生的成長需要，舉辦相關的講座或活動。 ➢ 與活動組、體育科合作設置休憩園地及遊樂時段，紓解學生情緒及壓力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生透過全方位學生獎勵計劃培養健康身心靈。 ● 80%參與小組的學生能達至小組所訂的目標。 ● 80%的參加者表示活動有助培養學生健康生活習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 檢視回應表 ● 統計獲獎人數 ● 學生訪談 		<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 學校社工 ● 班主任 ● 體育科科主任 ● 活動組組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學生輔導服務 ● 小冊子 \$4,000- ● 獎品 \$3,000- ● 成長的天空計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	9. 透過舉辦講座、活動、網上學習平台及於課程中加入資訊素養內容，讓學生了解安全及正確地使用資訊科技和社交媒體的重要性。提升學生對知識產權相關法規的認識，全學年至少舉辦一次工作坊或講座，促進學生對社會法治的理解。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與的學生認為活動能增加他們對知識產權相關法規的認識。 ● 透過訪談，受訪學生認同知識產權及法治精神對社會的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過問卷及訪談收集學生的意見。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊組組長 	
	10. 增設新興體育設備，活動組與體育科協調，安排時段讓學生參與，培養學生多做運動的習慣。活動組與訓輔組協調，設置休憩園地，紓解學生情緒及壓力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生有興趣參與新興體育項目/ 體育項目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 透過會議，收集老師的意見 		<ul style="list-style-type: none"> ● 活動組組長 ● 體育科科主任 ● 訓輔主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 新興體育用品 ● 體育用品

2025-2026 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 聖公會牧愛小學

負責人姓名： 楊玲慧

聯絡電話： 2712 5220

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 92 名(包括 A. 領取綜援人數： 16 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 58 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 18 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱／類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期／日期	預計獲資助合資格學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構／服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
新興活動體驗班	發掘學生多元能力及體育精神。	出席率達 80%或以上學生積極投入課堂	學生出席紀錄 導師觀察 課堂評估	2026 年 6 月 - 7 月	8	25	15	17,500-	校外機構 (待報價)
戶外活動— 成長日營	讓學生在學校以外有不同的學習體驗及經歷,從而幫助他們全人發展及成長。	出席率達 80%或以上學生積極投入課堂	學生出席紀錄 導師觀察 課堂評估	2026 年 2 月 - 6 月	8	25	15	20,000-	校外機構 (待報價)
活動項目總數： <u>3</u>				@學生人次	16	50	30		
				**總學生 人次	96				

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

聖公會牧愛小學
全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃
2025-2026 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。

本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

活動類別：	A1 價值觀教育	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育
	A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育	A8 學生精神健康	A9 其他(請於 L 欄註明詳情)			
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄
	B7 其他(請於 N 欄註明詳情)					

第 1 項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹 學校名稱 (如涉及姊 妹學校交流 活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人 數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人 數)			(於下拉清 單選擇適用 選項，可選 多於一項)	(如選擇 「A9 其 他」， 請於此欄註明 詳情)	(於下拉清 單選擇適用 選項，可選 多於一項)	(如選擇 「B7 其 他」， 請於此欄註 明詳情)
1.1	本地活動 (包括視像交流)												
1	戶外學習活動 (常識科/人文科)	2025 年 10 月至 2026 年 6 月	配合常識科/人文科教學內容，安排學生走出課室進行書本以外的學習，豐富學生學習經歷。	283 (小一至小六)	0	0	0	\$15,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
2	專題研習	2025 年 10 月至 2026 年 7 月	透過實地考察或多元化的學習經歷，帶領學生進行專題性學習活動及研習。	283 (小一至小六)	0	0	0	\$40,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B6 書面報告及記錄	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹 學校名稱 (如涉及姊 妹學校交流 活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人 數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人 數)			(於下拉清 單選擇適用 選項，可選 多於一項)	(如選擇 「A9 其 他」， 請於此欄註明 詳情)	(於下拉清 單選擇適用 選項，可選 多於一項)	(如選擇 「B7 其 他」， 請於此欄註 明詳情)
3	生命教育活動	全學年	透過生命教育活動，培養同學熱愛生命及尊重生命，並建立正確的價值觀。	122 (小一至小三)	0	0	0	\$30,000.00		A1 價值觀教育		B4 面談、訪問 B5 觀察	
4	螢火蟲飼育計劃	全學年	教授學生保育及愛護大自然的知識，並以螢火蟲啟發學生尊重生命及培養學生科學探究的精神。	283 (小一至小六)	0	0	0	\$40,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A7 數字數 育、人工智 能、STEAM 教育		B4 面談、訪問 B5 觀察	
5	環保體驗活動	上學期	讓學生透過體驗活動，進行廢物回收，實踐所學的環保知識。	122 (小一至小三)	0	0	0	\$30,000.00		A1 價值觀教育		B4 面談、訪問 B5 觀察	
6	生涯規劃活動	全學年	學生透過多元化活動，認識自己的志向、需要、興趣和能力，初步瞭解職業操守和職場的瞬息萬變，並培養他們日後升學就業所需的良好的態度。	161 (小四至小六)	0	0	0	\$30,000.00		A1 價值觀教育 A5 與工作有 關的經驗		B4 面談、訪問 B5 觀察	
7	健康小食製作活動	下學期	透過製作健康小食，學習營養知識與烹飪技巧，提升學生的專注力與自我價值感。	83 (小一及小三)	0	0	0	\$20,000.00		A1 價值觀教育 A8 學生精神 健康		B4 面談、訪問 B5 觀察	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹 學校名稱 (如涉及姊 妹學校交流 活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人 數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人 數)			(於下拉清 單選擇適用 選項，可選 多於一項)	(如選擇 「A9 其 他」， 請於此欄註明 詳情)	(於下拉清 單選擇適用 選項，可選 多於一項)	(如選擇 「B7 其 他」， 請於此欄註 明詳情)
8	陶笛課程	下學期	透過陶笛學習，掌握音樂技能，訓練呼吸與專注力，藉由演奏提升自信心，達至身心放鬆。	38 (小二)	0	0	0	\$8,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A8 學生精神健康		B4 面談、訪問 B5 觀察	
9	小女童軍	全學年	透過多元化活動與技能訓練，培養隊員良好品格、自律精神及團隊合作，學習關愛他人、服務社群。	30 (小三至小六)	0	0	0	\$500.00		A1 價值觀教育 A3 社會服務		B5 觀察	
10	各項比賽費用	全學年	透過不同的比賽，讓學生建立自信	40 (小二及小六)	0	0	0	\$10,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B4 面談、訪問	
11	中秋晚會	2025 年 10 月 3 日	透過攤位、佈置及魔術活動，增加學生對中秋節的認識及節日氣氛。	283 (小一至小六)	0	0	家長 (200 人)	\$20,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察 B2 校內會議及討論	
12	校慶競技賽	2025 年 11 月 4 日	透過不同競技比賽，培養學生的體育及團隊精神。	283 (小一至小六)	0	0	0	\$1,000.00		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察	
13	六年級教育營	2026 年 6 月 10-4 日	透過營舍活動，增加學生團隊精神及合群性。	44 (小六)	0	0	0	\$20,000.00		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B4 面談、訪問 B5 觀察	
14	乒乓球隊	全學年	推行體育運動培訓計劃，聘請專業導師發展乒乓球活動。	17 (小四至小六)	0	0	0	\$10,000.00		A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B5 觀察	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹 學校名稱 (如涉及姊 妹學校交流 活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人 數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人 數)			(於下拉清 單選擇適用 選項，可選 多於一項)	(如選擇 「A9 其 他」， 請於此欄註明 詳情)	(於下拉清 單選擇適用 選項，可選 多於一項)	(如選擇 「B7 其 他」， 請於此欄註 明詳情)
15	足球隊	全學年	推行體育運動培訓計劃，聘請專業導師發展足球活動。	12 (小四至小六)	0	0	0	\$25,000.00		A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B5 觀察	
16	英語話劇班	全學年	聘請專業導師教授英語話劇，讓學生掌握各種話劇的表達技巧。	15 (小二至小六)	0	0	0	\$50,000.00		A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B5 觀察	
17	奧數隊	全學年	聘請專業導師教授奧林匹克數學運算技巧，讓學生能提升數學知識。	15 (小四至小六)	0	0	0	\$20,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
18	小小藝術家(初小)課程	全學年	學生視藝創作水平得以提升，增加學生對視藝的興趣。	15 (小一至小三)	0	0	0	\$22,000.00		A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B5 觀察	
19	小小藝術家(陶藝)課程	全學年	學生視藝創作水平得以提升，增加學生對視藝的興趣。	15 (小四至小六)	0	0	0	\$22,800.00		A5 與工作有關的經驗 A8 學生精神健康		B5 觀察	
20	小作家	全學年	聘請專業導師教授寫作技巧，提升學生寫作能力。	12 (小四至小六)	0	0	0	\$30,000.00		A2 智能發展 A8 學生精神健康		B5 觀察	
21	中國武術隊	全學年	讓學生習武強體，精進技術；弘揚武德，培養學生堅毅精神、自律自控，傳承中華文化。	9 (小四至小六)	0	0	0	\$19,000.00		A4 體藝發展 A6 愛國主義教育 A8 學生精神健康		B5 觀察	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對象及人數)			(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情)
22	花式跳繩隊	全學年	透過花式跳繩訓練，增強心肺功能及協調能力；提升個人技術與團隊合作精神，建立自信與運動習慣。	30 (小一至小五)	0	0	0	\$17,000.00		A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B5 觀察	
23	手鐘班	全學年	讓學生掌握手鐘演奏技巧，學習團隊合作。在合奏中建立自信，享受音樂帶來的樂趣。	13 (小三至小五)	0	0	0	\$20,000.00		A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B5 觀察	
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第 1.1 項預算總開支								\$500,300.00					
1.2	境外活動												
1	沖繩遊學團	2026 年 1 月 21 日至 24 日	深入體驗琉球文化，探索獨特自然生態，拓闊國際視野，培養跨文化溝通能力。	30 (小五至小六)	3	0	0	\$57,000.00		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察	
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第 1.2 項預算總開支								\$57,000.00					
預算總開支 (第 1.1 項及第 1.2 項之總和)								\$557,300.00					
全方位學習負責教師姓名：		謝寶倫	職位：	課程發展主任									
妹學校計劃負責教師姓名：		韓梅	職位：	教師									

「學校發展津貼」計劃書

學 校 名 稱 : 聖公會牧愛小學
年 度 : 2025-2026 年度
諮 詢 教 師 方 法 : 校務會議
班 級 數 目 : 13
2025/26 年度撥款 : \$420,770.00

2025-2026「學校發展津貼」計劃內容

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	預期好處	所需資源	成功準則	評估機制	負責人
為老師創造空間，減少非教學性的文書工作，以提高教學效能	1. 分擔老師課節，為老師創造空間以優化課堂設計，提升教學質素 2. 協助英文科進行拔尖及培訓活動	聘請兩名合約老師，協助教學工作，騰出空間讓老師優化課堂設計	由 2025 年 9 月起為期一年	1. 教師有較多空間進行共同備課、同儕觀課及評課 2. 提升學生學習英文的興趣及能力	兩名合約學位教師一年薪酬（包括強積金） \$860,817.00	1. 各科能有效進行共同備課、同儕觀課及評課 2. 透過舉辦不同的英文拔尖班及培訓，讓學生英語能力得以提升。	1. 檢視共同備課文件 2. 檢視學生於拔尖班的表現	謝寶倫主任 (課程主任)

改善非華語學生的中文學與教撥款 學校計劃

項目	關注事項	策略/工作	時間	表現指標	評估機制	所需資源(預算)
改善非華語學生的中文學與教	支援學生中文學習	聘請 1 位老師及 2 位教學助理，任教非華語學生中文或騰空原任中文科教師，支援非華語學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> 配合中文第二語言學習架構，教師能按學生能力支援非華語學生學習中文寫作 80%或以上家長同意抽離寫作課能支援學生學習中文 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 課業檢視 家長問卷 學生表現 老師意見 「中國語文校內評估工具」 	教師薪金及及教學助理強積金供款\$738,234
		抽離非華語學生進行寫作課	全年	<ul style="list-style-type: none"> 老師能運用「中國語文校內評估工具」檢視學生的中文能力 訂立寫作教學的學習目標 		
		舉辦課後支援班，以增加中文課時，為學生提供學習支援	2025 年 9 月至 2026 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> 配合中文第二語言學習架構，科任教師能按學生能力支援非華語學生學習中文 80%或以上家長同意課後支援班能幫助學生學習中文 老師能運用「中國語文校內評估工具」檢視學生中文能力 		\$9,000
		購買教材	全年	<ul style="list-style-type: none"> 購買與中文識字/寫作等輔助中文學習教材 學生能運用輔助中文學習教材學習中文 	<ul style="list-style-type: none"> 老師意見 家長問卷 	\$4,000
	建構共融校園	舉行共融校園相關的活動	2026 年 6/7 月	<ul style="list-style-type: none"> 於校內舉辦共融講座，讓師生認識不同族裔的文化 舉行文化之旅，讓學生認識跨文化 鼓勵教師參與相關講座、研討會等 	<ul style="list-style-type: none"> 老師意見 課堂觀察 	\$60,000
		P.1-3 中設「關愛大使」，關愛非華語學生，培養班中共融的氣氛	2025 年 11 月至 2026 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> 「關愛大使」能協助非華語學生學習 「關愛大使」在小息時與華語生進行交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> 老師意見 課堂觀察 	小禮物 \$1000
						\$765,700

恆常項目

策略/工作	時間	表現指標	評估機制	所需資源(預算)
非華語學生家長會	2026 年 1 月	<ul style="list-style-type: none"> 每年舉行一次家長會，以加強與家長的溝通 80%或以上家長講座內容對我/子女實用 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	-

聖公會牧愛小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2025-2026 學年

推廣閱讀的主要目標：

1. 培養學生對閱讀的興趣和習慣
2. 推廣「跨課程閱讀」以連繫不同學的學習。

	項目名稱 *	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書（添置配合課程的圖書、流行讀物及訂閱學生刊物）	\$2,000.00
	<input type="checkbox"/> 電子書	/
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書（訂閱家長刊物）	\$1,730.00
2.	網上閱讀計劃	/
	<input type="checkbox"/> e 閱讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$3,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	\$41,000.00
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：	
	<input type="checkbox"/> 電子書閱讀器	/
	<input checked="" type="checkbox"/> 圖書館系統保養年費及系統工坊	\$5,000.00
總計:		\$52,730.00

* 請以✓選或以文字說明。

姊妹學校交流計劃書
2025/2026 學年

學校名稱：	聖公會牧愛小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	韓梅老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	<p>惠州市第十一小學(金榜分校) (預計時段：2026 年 1-2 月)</p> <p>帶領四年級至六年級約 16 位學生及帶隊老師，實地進行兩地創科學習交流，兩地學生將由淺入深學習無人機的操作與編程(STEAM)，並運用編程技能解決實際問題，提升技術能力，促進邏輯思維與創意發展，並進行兩校比賽，促進兩地學生情誼。</p>
2	<p>惠州市第十一小學(金榜分校) (預計時段：2026 年 3-4 月)</p> <p>舉行「小手拉大手——中港兩地筆友計劃」，促進兩地學生之間的文化理解和認識，增進對彼此生活方式和價值觀的理解，提供一個實際的語言練習平台，幫助參與者提高中文或英文的書寫能力和溝通技巧，並建立跨地域的友誼，增強社交技能和情感支持系統。</p>
3	<p>深圳市南山區前海創新教育集團前海港灣小學、廣西壯族自治區桂林市龍勝各族自治縣龍勝小學 (預計時段：2026 年 5 月)</p> <p>師生參觀校園，與締結內地姊妹學校進行簽約儀式及商討交流計劃。簽約儀式上，雙方代表將深入交流，分享各自的教育理念和特色課程，增進彼此的了解。隨後，兩校共同探討未來的合作方向，如文化活動及教師培訓等。</p>
4	<p>深圳市南山區前海創新教育集團前海港灣小學、廣西壯族自治區桂林市龍勝各族自治縣龍勝小學 (預計時段：2026 年 6 月)</p> <p>三地的學生共同跟隨香港書法名師學習書法，以加強兩地師生之間對中華文化的交流。在名師的指導下，三校的學生透過鏡頭分享自己的書法作品，並錄製視頻。計劃下，三校亦可錄製各自中樂團的表演，並剪輯成一段紀念影像，一起分享學習成果，開始建立彼此之間的聯繫。</p>

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡

A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input checked="" type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	1. 到訪現有內地姊妹學校作交流的費用 2. 到訪新締結內地姊妹學校費用	HK\$ 30,000 HK\$ 30,000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ /
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ /
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ /
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用: 1. 聘請書法名師教授課堂、添購書法用品 2. 設計及製作筆友信紙 3. 購買華服表演服裝	HK\$ 5,000 HK\$ 1,000 HK\$ 5000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ /
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$ /
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 1. 中樂團訓練班導師費 2. 視像形式進行兩地活動交流	HK\$ 30,000 HK\$ 50,000
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$ 151,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

聖公會牧愛小學
2025-2026 年度
「一筆過家長教育津貼」計劃書

計劃目標:

- 啟動及舉辦有系統的家長教育課程，發展校本家長教育資源，並建立正向家長教育的文化。

	範疇	目標	課程/活動內容	對象	成功準則	評估方法	預算開支
1	範疇二 & 三：全人發展、親子活動、促進兒童及家長的身心健康	1. 讓家庭獲得充足的支援和資訊，以培育健康、愉快和發展均衡的兒童 2. 使家長的能力和身心健康得以提升。	-活動名稱：牧愛家長學生同樂日 -活動內容：舉辦親子同樂日，同樂日主題圍繞家長及親子教育為主。 -形式：家長講座 - 2 節 攤位 - 5 個 -家長講座：有關管教方式及孩子的營養及健康需要 -攤位：有關親子遊戲、靜觀練習、盆景製作、有趣科學實驗等 -家長教育教材	學生及家長	- 全校有超過30%家長出席同樂日活動 - 超過70%參加活動／講座的家長滿意安排，認同活動能增進親子關係。 - 超過85%學生喜愛參與攤位活動。	- 透過活動檢討及觀察 - 檢視參加的家長人數 - 檢視家長在講座中的回應表滿意度	\$49,500.00
2	範疇二 & 三：全人發展、親子活動、推廣中華文化、促進兒童及家長的身心健康	1. 推廣國民教育及中華文化的認識	-國民教育家長講座 -派發有關國民教育的學生及家長教材	學生及家長	- 出席講座之家長及學生人數超過50人 - 超過70%參加講座的家長滿意安排，並認同講座能讓自己多認識中國文化。	- 檢視參加人數 - 檢視家長在講座中的回應表滿意度	\$8,500.00

	範疇	目標	課程/活動內容	對象	成功準則	評估方法	預算開支
3	範疇二、三、四：兒童身心、家長身心、家校合作	1. 提升親子關係 2. 促進家校合作	-親子工作坊(盆景) -派發有關家長工作坊的教材給參與的家長及學生	學生及家長	- 出席工作坊之家長及學生人數超過50人 - 超過70%參加工作坊之家長滿意安排，並認同活動能增進親子關係。	- 檢視參加人數 - 檢視家長在講座中的回應表滿意度	\$4,300.00
4.	範疇二 & 三：全人發展、親子活動、推廣中華文化、促進兒童及家長的身心健康	1. 提升親子關係 2. 加深家長和學生對中國茶藝文化的認識，傳承中華文化	-活動名稱：親子茶藝班 -由茶藝技師到校向學生及家長介紹不同的茶，進行茶藝示範。家長及學生除了在工作坊上能一同認識泡茶的流程，進行親子泡茶體驗活動外，學生更學習到「尊師重道」及「尊敬父母」的中國傳統美德。	五年級學生及家長	- 80%參加者認同透過課程能增加對中國茶藝的認識。	檢視參加者問卷	\$20,000.00
5.	範疇二 & 三：全人發展、親子活動、推廣中華文化、促進兒童及家長的身心健康	1. 提升親子關係 2. 加深家長和學生對中國書法的認識，傳承中華文化。	-活動名稱：親子書法班 由專業導師向學生及家長介紹不同的書法技巧，主要內容包括：書法基本功、訓練執筆坐姿、字型結構及筆法等。	一及三年級學生及家長	80%參加者透過課程能增加對中國書法藝術的認識。	檢視參加者問卷	\$11,000.00
							\$93,300.00

負責人：吳嫣霞主任

附件：家長教育課程架構(小學)

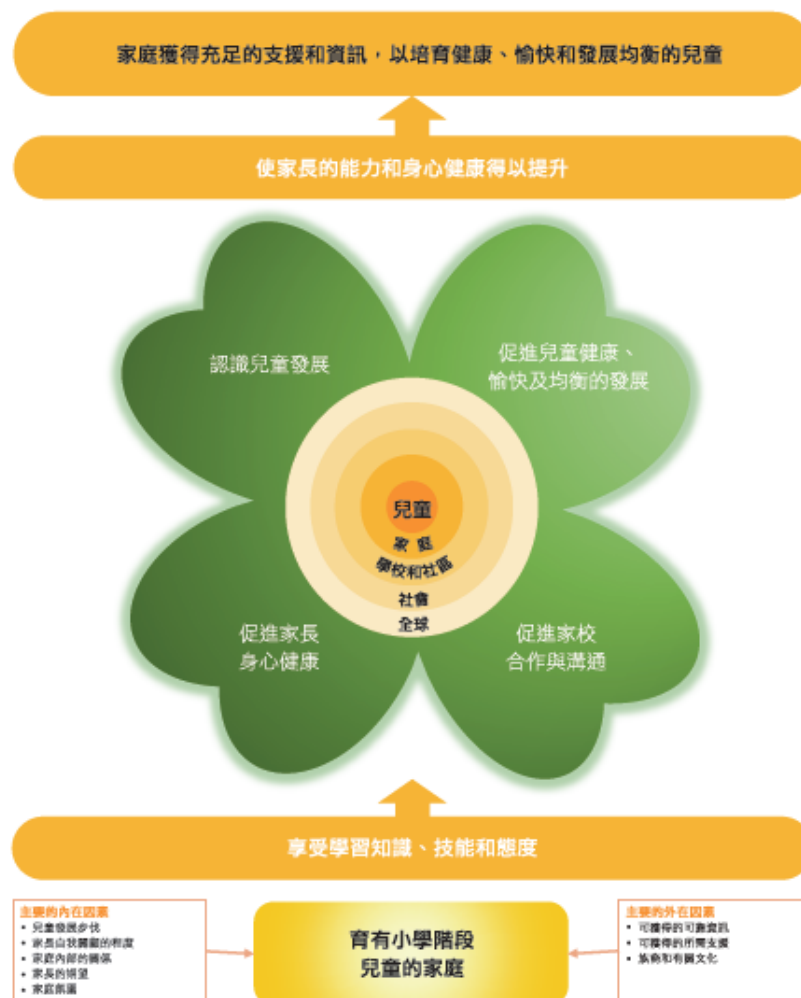
範疇一：認識兒童發展

- 在生態系統環境中，中童期兒童發展的範圍和過程
- 兒童發展的原則、兒童的獨特性及對兒童抱有合理期望的重要性
- 提升中童期親子關係和兒童健康的方法
- 關注課題：順利銜接小學生活、中童期兒童的朋輩關係等

範疇三：促進家長身心健康

- 親職壓力的知識和實用的壓力管理策略
- 情緒狀況 —— 情緒管理的知識及技巧，以及健康狀況的提升
- 建立親職反思功能和家庭抗逆力的技能
- 有效的親子溝通和家庭導向的人際技巧
- 關注課題：家庭結構的轉變、重大生活事件如分離和喪親等

家長教育課程架構（小學）



範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展

- 透過「兒童為本」的方式，促進兒童的身體、心理、情緒和精神健康的全面發展
- 全人發展和精神健康
- 應對兒童發展挑戰的正向育兒策略
- 兒童應對壓力和建立抗逆力的重要性
- 關注課題：發展和學習需要、早期壓力表徵、健康地使用電子裝置、健康的兩性關係等

範疇四：促進家校合作與溝通

- 有關家校合作與溝通的知識、技能、價值觀和態度
- 家長透過親子活動支援子女培養良好學習習慣、態度和信心的角色
- 家長在家校合作方面的不同參與方式，以支援兒童的價值觀教育和生涯規劃
- 關注課題：不同家長群組的動機、需要、限制和約束等

聖公會牧愛小學
2025-2026 年度
「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書

計劃目標：

舉辦各種有關中華文化的活動及計劃，以提升學生對學習中華傳統文化的興趣，加強學生國民身份認同。

	範疇	目標	課程/活動內容	對象	成功準則	評估方法	預算開支
1	舉辦有關中華文化的跨科組學生學習體驗活動	提升學生對中國傳統的興趣和中華文化的認識，培養學生對國家的歸屬感。	牧愛迎新歲 ● 聘請表演團體，於中國文化日表演中國藝術。 ● 開辦以推廣中國為主題的體驗班，承傳中華文化。 ● 透過中華文化攤位遊戲，認識中國文化。	一至六年級	80% 學生能透過中國文化日的活動，提升對中國傳統文化的興趣和認識。	檢視學生問卷	\$50,000.00
2	發展有關中華文化的課程	透過多元化的活動，從不同角度了解中醫藥基礎理論，認識中醫藥與中國傳統文化的關係，及培養預防疾病和保健養生的態度。	小中醫課程 ● 透過故事，認識食物與藥物的關係。 ● 從遊戲判別食物、食療與藥療。 ● 學習「五禽戲」與中醫學文化的氣血、經絡原理。 ● 體驗「五禽戲」整套招式。	一至四年級	80% 學生能透過小中醫課程，提升對中醫藥與中國傳統文化的認識。	檢視學生問卷	\$40,300.00
						預算總開支：	\$90,300.00

負責人：謝寶倫主任

聖公會牧愛小學
2025-2026 年度

「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼」計劃書

計劃目標：

為學生營造更理想的校園體育氛圍，以配合體育課程的發展。

	範疇	目標	課程/活動內容	對象	成功準則	評估方法	預算開支
1	發展與體育相關的資訊科技服務及活動套件	讓學生有良好的體適能，增進學生的身心和心靈健康。	Learningfun 網上教材 有系統地記錄一天進行的體能活動時數	全校學生	能增加學生在校外運動時數	檢示應用程式的數據	\$13,018.00
2	發展與體育相關的資訊科技服務及活動套件	讓學生有良好的體適能，增進學生的身心和心靈健康。	AI 運動驛站系統年費 有系統地完成體適能測試	全校學生	準確地記錄體適能測試數據	檢示應用程式的數據	\$18,000.00
						預算總開支：	\$31,018.00

負責人：劉紫萱老師

聖公會牧愛小學
2025-2026 年度
「支援開設小學科學科的一筆過津貼」計劃書

計劃目標：

運用津貼於購置學與教資源、提升設施和設備，以及支援教師專業發展等項目，讓學校起動小學科學科。

	範疇	目標	內容	對象	成功準則	評估方法	預算開支
1	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室/課室設施	通過優化常識室工程，為學生創造一個舒適且功能齊全的學習空間，讓學生能夠參與更多的實驗活動。	空間佈局： 更換適合分組的實驗桌椅，增加空間靈活性。 設施升級： 增設洗滌槽及安全的電源插座，滿足實驗基本需求。 儲存系統： 1. 添置多功能儲物櫃，系統化存放教具及物料。 2. 購買教具收納箱、教具車。	一至六年級	70%教師同意優化現有常識室/課室設施能支援他們隨時起動科學教學活動。	教師問卷	\$250,000.00

	範疇	目標	內容	對象	成功準則	評估方法	預算開支
2	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備。	增加學生進行實驗操作和探究的機會，提供更多元化的學習資源，滿足不同學習需要，引發學生的探究意欲。	制定每級科學實驗及應用課題，購置相關的教具設備，如：顯微鏡、航天模型，輔助教師進行多元的課堂活動，豐富學生的學習體驗。	一至六年級	1.添置的教具切合課程需要。 2.學生能利用添置的教具進行實驗或探究活動，加強科學知識的掌握。	觀察學生使用教具進行實驗或探究的表現。	\$50,000.00
						預算總支：	\$300,000.00

負責人：謝寶倫主任

聖公會牧愛小學
2025-2026 年度
「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」計劃書

計劃目標：

運用不同的資源和策略，營造語言學習環境，設計多元的學習活動，讓學生應用所學，培養學生自主學習的能力和習慣，從而提升學生的學習效能。為進一步培養學生有效運用英語。

	範疇	目標	課程/活動內容	對象	成功準則	評估方法	預算開支
1	購買和/或訂閱促進自我導向學習的資源	整合和分析多樣化數據，利用創新技術來提升教學和學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 人工智慧英語寫作評估平台 	四至六年級	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認識到創新技術有助於整合和分析學生表現數據。 ● 教師能夠通過評估數據識別學生的學習困難，並相應調整教學內容和設計。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 收集教師和學生的反饋 	\$30,000.00

	範疇	目標	課程/活動內容	對象	成功準則	評估方法	預算開支
2	(i) 購買和/或訂閱促進自我導向學習的資源	促進獨立語言學習和/或豐富語言學習環境，以提升學生的英語學習體驗。	<ul style="list-style-type: none"> ● 人工智慧輔助自學應用程式/平台訂閱 	一至六年級	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師和學生認識到這些應用程式/平台的訂閱有助於學生的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 收集教師和學生的反饋 	\$30,000.00
3	(ii) 購買組織英語活動的服務	營造一個愉快且富有激勵的學習環境，促進自我導向探索和掌握英語語言。	<ul style="list-style-type: none"> ● English Fun Day ● English & STEAM workshop 	一至六年級	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在課堂上使用英語與外籍教師溝通或遵循攤位遊戲中的活動指示 ● 學生在工作坊中享受並遵循活動指令 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 參與者反饋 ● 活動記錄 	\$50,000.00
預算總開支：							\$110,000.00

負責人： 袁翠蔓老師，陳詩穎老師

聖公會牧愛小學

2025-2026 年度

「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」計劃書

計劃目標：

促進學生在普通話方面的自主學習，豐富普通話語言學習環境。

	範疇	目標	課程/活動內容	對象	成功準則	評估方法	預算開支
1	向具有專業知識的個人／專業組織購買學與教相關的服務，開發校本資源和／或舉辦普通話學生活動。	<ul style="list-style-type: none"> 聘請資深講者陳香花女士進行兩場《趣談普通話講座》，就兩個組別學生的能力和需要，分享小學生學習普通話的趣聞和心得。 讓學生反思過往學習普通話經驗及提升日後語文自主學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 普通話講座：《趣談普通話》 時間：2026年1月22日（四） 時間：2026年2月26日（四） 	1-2 年級 3-6 年級	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生表示喜歡參與《趣談普通話》講座。 學生踴躍投入活動。 	觀察學生表現	\$4,000.00
2	採購和／或訂閱推動自主語文學習和／或豐富語言學習環境的相關資源，以提升學生的普通話學習體驗。	向金閣閣校園版購置點讀筆及藍牙耳機，讓學生閱讀文章時同步自學普通話正確發音，提升自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> 普通話點讀筆學生版\$699X10 枝=\$6990 普通話點讀筆進階版\$999X3 枝=\$2997 藍牙耳機\$149X13 個=\$1937 存放一樓圖書館供師生使用 	全校學生	學生能在閱讀中運用點讀筆及耳機進行自主學習。	觀察學生表現	\$11,924

	範疇	目標	課程/活動內容	對象	成功準則	評估方法	預算開支
3	採購和／或訂閱推動自主語文學習和／或豐富語言學習環境的相關資源，以提升學生的普通話學習體驗。	向 Popsand 購 Talkbo 機器人，讓學生透過與機器人聊天學習普通話，閱讀文章時同步自學普通話正確發音，提升自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● Talkbo 機器人升級版\$7800X2 部 = \$15600 ● 存放三樓 MMLC 供師生使用 	全校學生	學生能在課堂/活動中運用機器人作自主學習。	觀察學生表現	\$15,600
4	採購和／或訂閱推動自主語文學習和／或豐富語言學習環境的相關資源，以提升學生的普通話學習體驗。	豐富普通話語言學習環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通話語知識展板 ● 位置： 一樓女廁旁牆壁 二樓女廁旁牆壁 ● 每塊珍珠板維持約兩個月 ● 珍珠板主題： 11、12 月： (1)四聲 (2)聲母 bpmf 1、2 月： (1)聲母 dtntl (2)聲母 gkh 3、4 月： (1)聲母 jqx (2)聲母 zhchshr 5、6 月： (1)聲母 zcs (2)零聲母 	全校學生	學生能在路過一樓及二樓前梯時能複習相關普通話內容，連繫自主學習。	觀察學生表現	\$3,200

	範疇	目標	課程/活動內容	對象	成功準則	評估方法	預算開支
			<ul style="list-style-type: none"> ● 預計一塊珍珠板約\$400，每次同步製作兩塊珍珠板為約\$800 ● 預計\$800X4 次=\$3200 				
5	採購和／或訂閱推動自主語文學習和／或豐富語言學習環境的相關資源，以提升學生的普通話學習體驗。	提升學生語文書寫自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● Sayyo 中文批改寫作 app ● 透過上傳學生寫作，讓 AI app 批改，然後發放相關報告。 ● 下學期其中兩篇寫作由 AI app 批改 ● P5：25 人 X3 班=75 人 ● P6：25 人 X2 班=50 人 ● 合共 125 人 X 兩篇=250 篇 ● 以每篇寫作\$13 計算，250 篇 X\$13=\$3250 	5-6 年級	學生能透過 Sayyo 報告作寫作謄正及反思，進行自主學習。	觀察學生表現	\$3,250
6	向具有專業知識的個人／專業組織購買學與教相關的服務，開發校本資源和／或舉	提升學生聽說普通話能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年 GSPSK 普通話水平測試應試班 ● 中小組及高小組應 	3 及 5 年級	學生能通過考試。	觀察學生表現	\$26,427

	範疇	目標	課程/活動內容	對象	成功準則	評估方法	預算開支
	辦普通話學生活動。		試班\$19467 ● GAPSK 考試費 (\$580X12 人) =\$6960				
7	向具有專業知識的個人／專業組織購買學與教相關的服務，開發校本資源和／或舉辦普通話學生活動。	引起學生學習普通話的興趣及提升自學能力。	● 語文日	全體學生	學生踴躍投入活動。	觀察學生表現	\$10,000
						預算總 開支：	\$74,401

負責人： 蔡興蓮老師