

聖公會牧愛小學



學校關注事項檢討報告

2022/2023 年度

聖公會牧愛小學



校情檢視

- 一. 學校發展計劃成效
(二零二二/二三年度)
- 二. 檢視學校整體表現
- 三. 學校如何可以做得更好

學校發展計劃

- 一. 辦學宗旨
- 二. 我們的現況
- 三. 關注事項
(二零二一/二二
至
二零二三/二四年度)

學校發展計劃（二零二一／二二至二零二三／二四年度）

校情檢視

一. 2022-2023 學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	成效	跟進方法
一. 推動自主學習，為學生奠下終身學習的基石。	部分達標	<ul style="list-style-type: none">✧ 老師認同教師專業發展活動能增加他們對不同學習策略的認識，並提升運用於課堂的信心。老師透過日常課堂教學及課研，根據科本已定立的自主學習架構，設計多元化的課業或課堂活動，並扮演引導者的角色，發揮「鷹架作用」，逐步培育學生各種良好的學習態度和習慣，並學習有效的學習策略、思考方法及研習技巧。✧ 老師於課研教學設計中將「ARCS」學習動機模式(A: Attention「注意」、R: Relevance「相關」、C: Confidence「信心」、S: Satisfaction「滿足」) 理念融入教學，以創設配合學生能力及興趣之課堂活動，激發並維持學生的學習動機、提升學習成效，進而達到自主學習境界。✧ 老師教導學生擬寫「學習筆記」的技巧，於中文、英文、數學及常識科設立「學習筆記」，提供機會讓學生利用學	<ul style="list-style-type: none">✧ 下學年可透過學生分享環節，讓學生分享如何利用 STAR 中不同的自學策略進行學習，如何利用擬寫筆記的心得，提升其學習果效，促進學生間的交流及互動，提升學生的獨立和主動學習的能力。✧ 下學年的時間表將作更新，可善用學時創造空間為學生安排豐富全方位學習經歷，從而提升其學習的主動性。

		<p>會的技巧，整理知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 老師於課研中設計以學生為本、多元化及能引起學習動機的預習課業或活動，讓學生進行課前預習，幫助不同能力的學生投入課堂，將課堂時間用作發展高階思維及探究上，並安排機會讓學生充分展現預習成果，促進學生形成良好的學習行為，學會學習。 ✧ 老師透過網上平台 Google Classroom 提供各種教學材料進行「翻轉教室」及延伸學習，讓學生在課前或課後，做配合學習目標的預習或鞏固練習，培養學生自主學習的習慣。 ✧ 五及六年級中文及英文教師於教學設計中運用「自主學習 ARM」(A: Awareness「自我覺察」、R:Reflection「自我反思」與 M:Motivation「自我激勵」) 的理念加入自主學習的元素，讓學生能掌握自主學習的策略，包括設定學習目標、自我規劃、自我監控、自我評價和自我修訂，促使學生自主學習的內化。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 可優化電子教學資源存檔機制，令優良的電子教學資源可以儲存，作為日後參考之用，從而提升學生對不同學習範疇基礎知識的掌握。 ✧ 下學年增加預習的次數，並加強與課堂教學及教學內容的關聯，以提升學生對不同學習範疇基礎知識的掌握。 ✧ 下學年學期開首可於成長課讓高年級學生就默書或考試等訂立目標，並訂定溫習方案。於成績發放後，進行反思，並訂立改善方法，從而提升學生自我完善的能力。
--	--	--	---

<p>二. 推展正向教育，建立正向校園文化。</p>	<p>部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 優化成長課的課程，加強正向品格強項中「六種美德」的元素。課程加入生活事件的教材及繪本，並以「知、情、意、行」的模式推行，讓學生於生活中實踐所學。於成長課的課程加強正向品格強項中「六種美德」的元素。 ✧ 推行校本「正向生命」輔導計劃，從個人、班級、全校層面培育學生正向情緒、全情投入、正向關係、意義、成就感(PERMA)，提升幸福感，邁向正向人生。 ✧ 宗教科於早禱及課堂時段加入正向教育元素，透過聖經故事、詩歌分享及祈禱，培養學生正向情緒、品格及正向關係，讓學生建立正向心理素質。各級都能於課題加入正向品的元素，培養學生正向情緒、品格及正向關係，讓學生建立正向心理素質。 ✧ 優化全方位學生獎勵計劃，鼓勵學生運用正向品格設定生活目標；留意生活中的好人好事，記錄美好事物；欣賞自己的努力，於生活中尋找幸福感。透過「成長的天空」，讓同學保持聯繫，並建立「正向情緒」及「正向關係」，同學合作完成不同任務，建立正向關係及成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 下學年轉換成長課教科書，令教學內容更配合《價值觀教育課程架構》，建立學生的正面價值觀和態度。 ✧ 下學年將透過不同的課程及活動，讓學生懂得易地而處，考慮別人的處境及感受，讓學生學懂同理心的正確價值觀；並透過多元化活動，讓學生在生活中，做人做事能具同理心，以培養正面價值觀和態度。 ✧ 學生已認識正向品格，需於日常生活多加實踐，並明白過度使用及不足的問題，從而有意識地調整自己的正向品格，培養學生的成長型思維，展現正面
----------------------------	-------------	---	--

		<p>✧ 透過家長教育、親子活動、講座及工作坊，讓家長學習正向管教技巧，以促進親子關係，家長享受輕鬆愉快的親子時間，感受正向情緒及建立正向關係。</p>	<p>價值觀和態度，亦建立健康生活方式。繼續透過正規或非正規課程、不同的體驗活動和服務，讓學生學習正向品格強項中「六種美德」的元素，培育學生正向情緒、全情投入、正向關係、意義、成就感，提升幸福感。</p> <p>✧ 宗教科於早禱、課堂時段及全校性活動加入正向教育元素，學生可學習如何明辨是非、履行自己的責任、樂於與不同社群相處及以理性和負責任的態度處理學習內容，為個人成長和發展作好準備。</p>
--	--	--	--

二. 檢視學校整體表現【以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好】

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學校整體檢視了學生在七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現。

1. 國民身份認同

- ✧ 根據情意及社交表現評估套件(APASO)問卷數據分析顯示，在四至六年級「對國家的態度」一項中，平均值較全港常模為高，學生「對國家的態度」的平均數為 3.14↑(HK2.88) (APASO)。學校設立升旗隊及舉行升旗禮，有助高年級建立對國家的歸屬感，透過升旗隊和升旗禮的舉行，學生能夠建立對國家歸屬感，進而提升國民身份認同感。而三年級的平均值略低於全港常模，各科組宜優化/修訂相關政策、活動及課程，以提升同學對國家的歸屬感。需加強三年級學生對國民身份的認同及歸屬感。
- ✧ 適當的公民教育活動，如傑出風紀選舉，能夠在模擬選舉過程中，培養學生具備正確的公民義務態度和價值觀念。
- ✧ 透過優質教育基金「我的行動承諾」加強版計劃，透過不同的學習活動推廣國民教育和國家安全教育。
- ✧ 於體育課加入武術教學，由外聘專業導師教授，學生享受活動過程，體會中國文化。

2. 正面價值觀和態度

- ✧ 學校重視學生的正面價值觀和態度，透過正規課程 (如校本成長課)及隱蔽課程 (如課外活動)等，提供多元化的學習經歷，推行價值教育。

- ✧ 透過周會和早禱等活動，學生能夠在校內營造正向價值觀和態度的氛圍，進而培養出有良好品德的學生。
- ✧ 根據情意及社交表現評估套件(APASO)問卷數據分析顯示，於四至六年級在「稱讚」一項中，平均數較全港常模為高，可見學生推行的正向教育策略，如品格小龍、正向訊息、正向批改、正向語言、正向點唱、以正向教育為主題等的講座，潛移默化，有助學生在學校以外亦能運用正向語言。
- ✧ 學生積極參與校內外活動和比賽，表現認真和投入。透過參加不同的計劃及活動，例如成長課、成長的天空計劃、早禱、班會活動等，學生從而建立了正確價值觀。全校有超過 88%學生有參加一項或以上的課外活動。
- ✧ 學生具備濃厚的學習興趣和動機，會主動及積極投入課堂內外的學習活動。「學習時，即使遇到困難，學生也會繼續努力。」(3.16)/「學生會從多角度去思考問題。」(3.16)(APASO)
- ✧ 持分者問卷：教師對「學生學習」各項觀感中，以主動學習、自律守規、喜愛閱讀、能反思和改善學習這四項的平均數最低，平均數是 3.5。

3. 學習領域的知識

- ✧ 教師於課研教學設計中將「ARCS」學習動機模式 (A: Attention「注意」、R: Relevance「相關」、C: Confidence「信心」、S: Satisfaction「滿足」) 理念融入教學，以創設配合學生能力及興趣之課堂活動，激發並維持學生的學習動機、提升學習成效，進而達到自主學習境界。學生對學習感興趣，能依循教師指示參與課堂內外的學習活動。
- ✧ 教師有策略地指導學生摘錄筆記，中文科、英文科、數學科及常識科均設有配合科本特色的「筆記框架」，讓學生養成摘錄筆記及自學的習慣。

- ✧ 教師在課堂的設計中，融入學習動機模式的理念，並以創意的方式設計課堂活動，能夠激發學生的學習動機，使其更專注於學習內容上。
- ✧ 教師按學生的已有知識和學習興趣、能力及風格設計課堂活動，引發他們主動學習，發展自我管理能力。例如常識科會於每級舉行不同主題的專題研習，學生需經歷跨學科的學習活動，從而讓學生在真實情境中進行考察及交流活動培養學生正面及主動的學習態度。
- ✧ 透過教師的引導，在課堂內外的學習活動中，學生能夠自主學習，進而提升學習成效。
- ✧ 通過教師觀察學生上課的參與度和學習態度、檢視課業及學習日誌得知學生對學習甚有自信。
- ✧ 根據學生及教師問卷調查的數據，超過 80%的學生已建立預習習慣，能夠掌握有效的學習策略、思考方法及研習技能。
- ✧ 學生積極參加不同的學術比賽，在語文方面，如徵文比賽、學校朗誦節、標語創作比賽等；在數理方面，如機械人比賽、「華夏盃」全國數學奧林匹克等；在藝術方面，如歌唱比賽、填色比賽、繪畫比賽等，學生皆取得優異的成績。
- ✧ 學生在學習方法上掌握了有效的策略，並且能夠成功地應用於學習上，進而提升學習成效。
雖然學生在自我檢討和改善學習策略上還有待加強，但透過優化現行策略，能夠進一步提升學生的學習表現。
- ✧ 「成功的原因：策略」於三至六年級的平均數較全港常模為高，其中五、六年級的效應值為「中等」，可見學生能掌握有效的學習方法；從三、四、六年級「自我完善」的平均數(APASO)中可見學生檢討、改善學習策略的能力有待加強，可優化現行的策略。

4. 語文能力

- ✧ 學生在普通話時間、語文日、英語日等樂於參與活動。
- ✧ 進行專題研習，學生能以普通話與英語進行訪問，摘錄及整理資料後，進行口頭匯報。
- ✧ 透過普通話時段、小司儀、English Drama、小作家等活動，學生能夠在不同的語言環境下，提升自己的語文能力，從而增加學習樂趣和自信心。
- ✧ 學校在早禱加入普通話和 NET 說故事時段、舉行語文日、小司儀、English Drama、小作家等活動，掌握兩文三語，有利更好學習和生活。

5. 共通能力

- ✧ 學生善用假期完成「自學特工」任務，運用不同的學習方法，如閱讀書籍、觀看影片等，以多元化的形式，如文字、圖畫、影片等展示和分享自己的學習成果。
- ✧ 各科組能透過溝通和協作以推動校本課程的實施。例如視覺藝術科與資訊科技科進行協作，於六年級加入「3D 鎖匙扣」設計課題。視覺藝術科進行設計教學，並繪畫設計圖，再由資料科技科教授學生運用 3D 繪圖軟件製作「3D 鎖匙扣」。學生能結合藝術、科技元素，通過設計 3D 鎖匙扣，利用 3D 打印的技術，製作紀念品贈送予學校；「創意揮春」活動結合閉合電路原理，學生能發揮關心社會的精神，將揮春送贈予安老院的長者。
- ✧ 學校為學生安排以問題為本的「動手」和「動腦」活動。四年級課題以過濾潔淨食水為主題，結合科學探究，了解不同過濾物料的效能，進行編程，運用 microbit 檢測水質污濁情況，學生能設計、製作、改善、比較不同濾水器的過濾效果。

- ✧ 透過各級的專題研習，學生能夠全面發展共通能力和探究思維，並鼓勵他們獨立和主動學習，進而培養出具有創意、解決問題及協作能力的學生。
- ✧ 學校重視培養學生的共通能力，透過專題研習和不同的聯課活動，為學生提供發展和運用共通能力的機會，例如：常識及圖書→跨課程閱讀「地球是我家」。
- ✧ 學校重視培養學生的共通能力，透過專題研習和不同的聯課活動為學生提供發展和運用共通能力的機會。

6. 閱讀及資訊素養

- ✧ 為拓闊學生閱讀興趣及領域，圖書科與不同學科協作，進行跨課程閱讀：小一至小二、小四至小六與中文科及常識科協作；小三與中文科、英文科及常識科協作。學校為學生提供語言環境，提升學生的語言能力，例如：於走廊張貼古詩、英語學習及普通話語音知識等海報藉以提升學生對學習兩文三語的興趣。
- ✧ 推行「我的行動承諾」計劃，透過不同的學習活動推廣媒體和資訊素養教育。
- ✧ 透過優質閱讀獎勵計劃，學生能夠培養出良好的閱讀習慣和資訊素養，進一步提升閱讀和應用資訊的能力。超過 90%學生完成閱讀報告及有關工作紙。
- ✧ 在周會中，學生能夠學習到不同的資訊素養知識，如搜尋、評估、應用等，進一步提升他們的資訊素養水平。超過 90%學生認同周會講座有助提升他們謹慎使用互聯網的意識。
- ✧ 因受疫情影響，學生的借書頻率較往年低，學校在恢復全日上課後，於小息、午膳時間開放圖書館，預計學生的借書量將有所提升。

7. 健康的生活方式

- ✧ 學校設立早操，培養學生的運動習慣。

- ✧ 學生在「校慶競技日」、「校運會」一展所長，積極參與活動。
- ✧ 學校積極參加由康文署舉辦的「SportACT 獎勵計劃」，有 45%學生達到銅獎或以上。
- ✧ 透過水果月和早操活動，學生能夠養成良好的生活習慣，增加身體活動量和攝取營養，進而維持健康的生活方式。學生參加「開心『果』月」活動，建立健康的飲食習慣及態度，超過 75 %每天吃充足的水果。
- ✧ 在各級的專題研習中，學生學習到健康的生活方式和營養知識，從而培養出良好的生活習慣和健康的生活觀念。
- ✧ 透過早操、體育課、校慶競技日、學校體育推廣計劃- sportACT 獎勵計劃、體藝活動時段、校園藝術大使計劃等，培養學生對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，從而建立健康生活的習慣。
- ✧ 疫情緩和，本年度的各項課外活動日漸復常，學生參與度大增，能有健康的群體生活，達至身心均衡發展。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校按辦學宗旨及學生的學習需要，為學生提供寬廣而均衡的課程，由初小至高小循序漸進地發展學生的知識基礎、學習能力、正面的價值觀和積極的態度。

1. 校本課程

- ✧ 為配合課程發展的路向，在各學習領域中設計了一系列的校本課程，如校本中文寫作課程、英文字詞庫、跨課程閱讀、數學專題習作、常識專題研習、資訊科技科運算思維教育課程等，以培養學生的自學、創意、解難能力。

- ✧ 課程結合學習與生活，為學生提供多元化且全面的學習經歷，讓學生的學習更具意義。
- ✧ 課程領導各科組帶領學生進行專題研習和跨課程學習活動，讓學生在實踐中學習。
- ✧ 課程及訓輔組帶領全體老師推行正向教育，全面幫助學生培養正面的價值觀和積極的態度，如在早禱時段老師分享正向訊息，推行正向教育周，用正向語言給予學生回饋等方式。
- ✧ 透過正向班級經營、正向語言的運用，學校營造一個關愛、和諧的校園，讓每個學生都能感受到溫暖與關懷，並從中學習如何關愛他人。
- ✧ 為拓闊學生閱讀興趣及領域，圖書科與不同學科協作，進行跨課程閱讀：小一至小二、小四至小六與中文科及常識科協作；小三與中文科、英文科及常識科協作。
- ✧ 學校各科組能透過溝通和協作以推動校本課程的實施。例如：視覺藝術科與資訊科技科進行協作，於六年級加入「3D 鎖匙扣」設計課題。視覺藝術科進行設計教學，並繪畫設計圖，再由資料科技科教授學生運用3D 繪圖軟件製作「3D 鎖匙扣」。
- ✧ 學生在音樂、體育、資訊科技及視覺藝術方面均有展現出自己的多元化才能的機會。

2. 學與教策略

- ✧ 為提升學生的自主學習能力，教師於本學年開始有策略地指導學生摘錄筆記。中文科、英文科、數學科及常識科均設有配合科本特色的「筆記框架」，讓學生養成摘錄筆記的習慣，並使用反轉教室的教學模式進行預習，建立學生課前預習的習慣。成長課亦有規劃加入「自主學習元素」，不同年級安排不同重點，以培養學生自學態度及技巧。

- ✧ 透過學習筆記、Google Classroom 發放任務等方式，有效照顧學生的多樣性，讓每個學生都能得到適合自己的學習體驗。
- ✧ 學校為學生提供語言環境，提升學生的語言能力，例如：於走廊張貼古詩、普通話時間、英語學習及普通話語音知識等海報，藉以提升學生對學習兩文三語的興趣。
- ✧ 學校有策略地把價值觀教育與各學習領域、學科課程及全方位學習活動緊密結合，透過推行正向教育加強價值觀教育，於早禱、周會、班級經營、正向教育周、校運會、音樂點唱等加入正向品格；舉辦團契、福音周、成長課、成長的天空、課後訓練及抽離小組培養學生的正面價值觀，讓學生展現堅毅、尊重他人和關愛等態度(APASO 表現)。
- ✧ 在音樂課中教授學生唱國歌，培養學生對國家的歸屬感。
- ✧ 舉辦團契、福音周、成長課、成長的天空、課後訓練及抽離小組等活動，讓學生在校園內得到心靈上的滋養，培養正面的價值觀和態度，如展現堅毅、尊重他人和關愛等態度。

3. 全方位學習活動

- ✧ 學校於課前或課後，甚至於週末或學校假期的時間，為學生提供學術性及非學術性的活動，包括小作家、小司儀、機械人編程班、劍橋小精英、小小發明家、星期六多元智能班及制服團隊活動等。此外，訓練學生參與各類型比賽，如校際體育比賽、香港學校朗誦節及科技探究等，讓他們發揮潛能，盡展所長，同時與友校同學互相觀摩，擴闊視野。
- ✧ 於課堂以外安排多元化的學習經歷(螢火蟲飼養計劃、專題研習、戶外學習日、牧愛迎新歲、義工活動)以連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為學生個人成長和發展作好準備。

- ✧ 透過進行康文活動、體藝活動、護脊操、閱讀計劃、全方位學生獎勵計劃，引導學生建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。
- ✧ 透過「我的行動承諾」加強版撥款計劃，學校推行與媒體和資訊素養教育相關的學習活動，如參觀報館等，認識各式新聞的報道的製作流程，培養學生能以理性和負責任的態度處理不同媒體的資訊。
- ✧ 學校善用社區資源，配合學習課題及專題研習，如西灣地區復育計劃，帶學生進行考察活動及學習，獲取一手資料，貫徹全方位學習的宗旨。
- ✧ 通過舉辦科學探究日、戶外學習日，透過出外參觀，學生能擴闊視野，學習及探索新知識。戶外環境能加強學生的觀察力，喚起他們的好奇心，激發學習興趣。
- ✧ 成立升旗隊、舉行升旗禮、周會、於各科加入國民及國家安全教育元素等活動，讓學生加深對國家和中華文化的認識，培養國家觀念和國民身份認同。

4. 照顧學生成長的需要

- ✧ 制訂適切和全面的學生成長支援政策及措施，因應學生不同成長階段的需要，有策略地為他們提供適切的發展性(正向教育)、預防性(情緒管理小組)及補救性的輔導服務(成長的天空)，例如：幼小銜接、雙級會、IEP、NCS、及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃。
- ✧ 學校重視培養學生的共通能力，透過專題研習和不同的聯課活動，為學生提供發展和運用共通能力的機會。學校亦重視學生的正面價值觀和態度，透過正規課程(如：校本成長課)及隱蔽課程(如：課外活動)等，提供多元化的學習經歷，進行價值教育。

- ✧ 學校善用學生不同的強項及恩賜，邀請他們擔任不同範疇的領袖及大使，如風紀隊、朋輩輔導計劃、閃亮大使等，讓學生們透過不同的角色，造就自己，服務他人。
- ✧ 學校經常邀請校外人士或專業導師到校進行分享，以生命影響生命，讓學生從中領悟人生道理，豐富學生的學習經驗。
- ✧ 學校與家長、校友、友校和外間機構保持良好溝通和緊密聯繫，善用外間資源，推動家長教育(家長學堂)和家校合作(家長義工)。
- ✧ 透過正向班級經營、正向活動，課堂鼓勵獎勵，正向語言的運用，營造一個關愛、和諧的校園，有效提升學生的朋輩關係及對學校的歸屬感，例如：生日會、一人一職、feel like • fill like、品格小龍、正向課業批改。
- ✧ 學校有系統地培訓學生領袖(風紀、朋輩輔導計劃(PBS)、圖書館領袖生、正向大使等)及舉辦傑出風紀選舉，培養他們服務精神、自行策劃及組織活動的領導能力；
- ✧ 成立升旗隊、舉行升旗禮、周會、於各科加入國民及國家安全教育元素，讓學生認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同；每星期學校進行升旗禮，同學會肅立參與升旗活動，在充滿國民身份的氛圍下，感受到國家優越感。

5. 支援學習的措施

- ✧ 學校主要透過全校式和抽離式形式的支援，照顧學生之學習多樣性。在全班式方面，教師優化教學設計，制定更具體的適異教學策略，如分層課業、不同層次的提問。在抽離式方面，設有中文、英文及數學科的輔導班、英文科分組教學、中文科非華語寫作抽離課及課後輔導，更有層次及更聚焦地設定輔導班的課程重點，以配合學生的需要。

- ✧ 教師積極鼓勵及推薦能力較高的學生參加不同機構舉辦的校外資優課程，例如：資優教育學苑課程、「資優教育基金:校外進階學習課程」、「香港科技大學資優教育發展中心：優才增益課程」、校園藝術大使及英語劍橋課程，提供機會使學習更能切合學生的不同需要。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

為促進學生全人發展和終身學習，學校透過以下各方面的工作，帶領團隊持續完善和發展。

1. 學校與持份者的共識

- ✧ 在學校發展計劃的制訂過程中，學校會徵求全體教師的意見，並針對學校的關注事項擬定具體的工作計劃，以促進學生的學習，符合香港的教育目標、七大學習宗旨和最新的教育發展趨勢。
- ✧ 學校有系統及全面地審視學校的強弱，而且自評機制發展成熟，利用數據評估工作成效，作出具體的跟進改善及回饋。
- ✧ 學校根據表現指標的四個範疇，成立不同的功能小組，負責推動不同範疇的工作，並透過相互協作、共同策劃、推動和評估學校工作，進行整體的學校發展。
- ✧ 學校制訂完善的自評政策，並運用校內及教育局提供的自我評估工具，定期進行中期和年終的檢討，並切實地執行自評循環理念中的「策劃—推行—評估」，並在此基礎上制訂適當的發展優先順序。
- ✧ 各科組依學校關注事項擬訂適切具體的工作計劃，以配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並就對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則，定期進行中期及年終檢討，切實執行「策劃—推行—評估」自評循環理念。

- ✧ 學校有效地推動自我評估文化(APASO，持分者問卷)，並不定期地監察和檢核學科組別工作的進度和資源使用情況，以評估工作的成效，並有系統地監控學校各方面的工作。
- ✧ 學校因應教師需要安排不同的學習模式，例如舉辦講座、研討會、工作坊等專業活動，豐富教師的專業知識。
- ✧ 學校重視家校合作，建立多元化的溝通渠道，家教會有效蒐集和積極跟進家長對學校的意見。
- ✧ 學校舉辦了多元化的家長教育活動，如靜觀家長活動及工作坊，家長積極參與，有效提升教育子女的知識和技巧。
- ✧ 家教會委員熱心積極，信任學校，支持家長活動，尤其積極參與家長義工服務。學校增設「常設家教會教師委員」，促進家校合作。
- ✧ 家長代表為法團校董會成員，能據實及客觀地向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策。

2. 專業領導和發展

- ✧ 學校領導統籌重點發展工作的推行，有效監察科組的推行進度，並通過會議讓各級教師可清楚掌握各級學生的學習問題。各科組制定周年發展計劃，擬定適當的評估方法和成功準則，透過實施過程中的中期檢討、年終的總結性評估，進行反思及檢視成效，訂定具體的跟進及改善計劃，讓學校成員有充分的討論及參與機會。
- ✧ 領導對教育有理想和抱負，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，靈活運用校內資源和開拓校外資源，有效促進學校整體的發展。

- ✧ 領導層和中層管理人員掌握教育發展的趨勢，高瞻遠矚，推動教師積極面對變革，建立共同願景。他們勇於承擔重任，配合學校發展方向，訂立具體科組計劃，有效發揮策劃及統籌的職能，即時監察工作的進度和質素。
- ✧ 領導層制定適合個人和學校發展需要的持續專業發展計劃，以更新、豐富及擴闊他們的專業知識、技巧及經驗，如資訊科技課程、特殊教育統籌主任培訓課程，提升工作效能。
- ✧ 領導層透過年終考績面談，加強與教職員溝通，提供支援，瞭解教職員的需要，營造和諧的工作氣氛，提升士氣和團隊精神。
- ✧ 領導層善用校內及校外資源，有策略地強化教師團隊的專業能量，使學校成為學習社群。
- ✧ 透過共同備課，同儕觀課及課研，加強教學上的緊密交流及彼此間的合作。
- ✧ 透過教師專業發展日，加強老師之間的互動，讓老師持續進修學習。
- ✧ 學校有系統地管理日常事務，靈活作出應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。

3. 人力和財政資源運用

- ✧ 領導層制定適合個人和學校發展需要的持續專業發展計劃，以更新、豐富及擴闊他們的專業知識、技巧及經驗，如資訊科技課程、特殊教育統籌主任培訓課程，提升工作效能。
- ✧ 學校不定期監察及檢視各科組的推行進度、資源運用，以評估工作的成效。

4. 協作與支援

- ✧ 領導層善用校內及校外資源，有策略地強化學校團隊的專業能量。

- ✧ 通過「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，本學年以 **STEM** 為主題，配合校本發展方向，結合小班教學優勢，提升教學效能。
- ✧ 通過「協助中小學規劃生命教育計劃」，教師透過教師專業發展課程、參訪學校及相關機構、校本支援服務、分享交流會幫助學校落實價值觀教育。
- ✧ 透過「香港蜆殼有限公司 x 香港青年協會 Shell NXplorers 項目 2022-23」，加強老師訓練青年解難能力、批判思維和複雜性分析等 **STEM** 心智習性的技能；並提供發展和提高以現實世界為背景的學科知識，以及改進教學方法的機會。
- ✧ 透過共同備課，同儕觀課及課研，加強教學上的緊密交流及彼此間的合作，使老師成為專業學習社群。
- ✧ 學校因應關注事項的計劃，引入外間機構讓教師進行專業交流及協作，如「自主學習」講座、「正向語言」工作坊等，以裝備老師配合學校發展。
- ✧ 學校重視堂、校、社服互相合作的關係，積極與教會及不同性質機構籌辦不同的活動，擴闊學生視野，例如：牧愛堂、聖公會小學輔導服務處、聖匠堂社區中心、協康會、聖雅各福群會、基督教女青年會及新生精神康復會等。

三. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

學校因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考學生在七個學習宗旨的表現，可在進一步促進學生的全人發展。

1. 國民身份認同

- ✧ 透過不同的學習活動推廣國民教育和國家安全教育，加強三年級學生對國民身份的認同及歸屬感。三年級 APASO 的平均值略低於全港常模，各科組宜優化/修訂相關政策、活動及課程，以提升同學對國家的歸屬感。
- ✧ 學校定期舉辦有關認識國家歷史的講座或展覽，讓學生了解國家的發展。參觀博物館或歷史古蹟，讓學生親身接觸和體會國家歷史文化底蘊。閱讀國家歷史上的重要人物和事件，提高學生對國家歷史的興趣和認同感。連繫「中華文化大接觸」、「賀新春」活動內容與國民身份認同的關係，讓學生在活動過程中了解、反思，進而認同優秀的中華文化，加強學生中華文化的薰陶。

2. 正面價值觀和態度

- ✧ 學校重視學生的正面價值觀和態度，繼續透過正規課程（如校本成長課）及隱蔽課程（如課外活動）等，提供多元化的學習經歷，推行價值教育。透過班級經營及成長課活動，班主任引導學生建立正確價值觀，包括對學校歸屬感、團結精神及 24 個品格強項。
- ✧ 加強學生在主動學習、自律守規、喜愛閱讀、能反思和改善學習這四項的提升及訓練。加強三年級的師生關係。

- ✧ 透過課程、多元化活動等，在日常生活中，加以培養正向品格強項，注意會否使用不足或過份使用。學校透過建立人才庫發掘學生的潛能，鼓勵學生參加不同的計劃及活動，從而建立正確價值觀。
- ✧ 優化正向語言的運用，由老師推展至學生，讓學生成為生活習慣，如周記、正向貼紙及 FILL LIKE FEEL LIKE、班級經營等，培養學生的正向思維，營造學校的正向文化。

3. 學習領域的知識

- ✧ 從三、四、六年級「自我完善」的平均數(APASO)中可見學生檢討、改善學習策略的能力有待加強，可優化學生自主學習的能力。學生在自我檢討和改善學習策略上還有待加強，透過課研及共備，教師商討學生學習方面的弱項，共同設計有效的策略，進一步提升學生的學習表現。
- ✧ 提升學生自我檢討和改善學習策略的技巧，教導學生如何設定明確的學習目標，讓他們了解目標的重要性，並且確定實現目標的步驟。在課堂活動結束後，給予學生時間進行反思，讓他們思考自己的學習過程、策略和成果。提問學生在學習中遇到的困難、解決方法、檢討學習策略成效，鼓勵學生深入思考和分析。教導學生各種學習策略和技巧，例如摘錄筆記方法，鼓勵他們選擇和調整適合自己的策略。引導學生建立自我評估的能力，讓他們學會對自己的學習進行客觀評估，可以使用自評表、學習日誌等。

4. 語文能力

- ✧ 有不少學生來自基層家庭，在學習支援，特別是語言學習方面支援較不足，學生英語及中文水平有待提升。
- ✧ 學校需要以全校性的策略點，幫助學生從生活中學習兩文三語，讓學生透過提升語言能力，增加認識世界以及學習不同國家地區科技新知的能力。

5. 共通能力

- ✧ 學生在共通能力上需要發展語文能力、數學能力、資訊科技能力、人際關係能力、問題解決能力、創造力、批判思考能力、自我管理能力和全球觀等。
- ✧ 在課程中加強對語文、數學、資訊科技、創造力、批判思考、問題解決等方面的培養，讓學生能夠全面發展。
- ✧ 教導學生學習方法，如如何搜尋資訊、如何閱讀、如何分析問題等，培養學生獨立思考和學習的能力。
- ✧ 以多元評量方式評估學生的能力，如口試、作業、專題報告、小組討論等，從而全面了解學生的學習狀況。
- ✧ 提供適合學生學習的環境，如圖書館、學習中心、多媒體教室等，讓學生能夠在良好的學習氛圍中學習。
- ✧ 各科組宜培養學生的共通能力（即溝通能力、批判性思考能力及創造力）融入現行科目或學習領域的學與教中，以提高學生獲取和建構知識的獨立學習能力。
- ✧ 多安排以「動手」和「動腦」為本的探究性活動，提升學生的自主學習能力。

6. 閱讀及資訊素養

- ✧ 培養學生閱讀技巧，包括理解、推理、分析、評價等能力，能夠將閱讀材料內容有效理解。
- ✧ 提升學生資訊搜索能力，學生能夠運用各種資源，如圖書館、網路等找到所需資訊的能力。
- ✧ 學生能夠評估資訊的可靠性、真實性和價值，避免受到不正確的資訊影響。
- ✧ 學生能夠有效整理、結構化、分析和應用資訊的能力。
- ✧ 學生具創新思維，能夠運用閱讀和資訊素養，創造出新的想法和解決問題的能力。

- ✧ 鼓勵學生設定個人閱讀目標，例如每週閱讀一本書、閱讀一定數量的頁面或閱讀特定的類型書籍。設定目標可以為學生提供一個具體的方向和挑戰，促使他們更積極地進行閱讀。
- ✧ 舉辦與作者交流的活動：邀請作家到學校舉辦講座、工作坊或讀書活動，讓學生與作者互動和交流，激發他們對閱讀的興趣。
- ✧ 安排早讀課，確保閱讀成為日常生活中的一部分，並為學生提供固定的閱讀時間，提升學生對閱讀的興趣，特別是閱讀英文書。
- ✧ 提供更多多元化的閱讀資源，除了圖書館外，學校可以結合科技和多媒體資源，如電子書、有聲書、網絡資源、網上期刊和網上圖書館等，豐富學生更多元化的閱讀體驗，以滿足學生的不同閱讀需求。這些工具可以吸引學生的注意力，增加學生閱讀的興趣。

7. 健康的生活方式

透過以下各方面，可以幫助學生建立健康的生活習慣，保持身心健康，使其更好地應對學業和生活中的各種挑戰。

- ✧ 學生需要保持飲食均衡。
- ✧ 學生需要適當的運動，保持身體健康和體力充沛。
- ✧ 學生需要學會放鬆身心，適當減壓，保持良好的心理狀態。
- ✧ 學生需要注意個人衛生，如勤洗手、勤洗澡、勤洗衣等，避免疾病的傳染。
- ✧ 少吃零食，多吃水果，在每月選一天訂為水果日，鼓勵所有學生當天帶水果回校享用。

- ✧ 優化上課時間表，加入彈性學習課時。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

學校按辦學宗旨及學生的學習需要，為學生提供寬廣而均衡的課程，由初小至高小循序漸進地發展學生的知識基礎、學習能力、正面的價值觀和積極的態度。學校需有效地運用的人力及財政資源，從而加強專業領導，以促進學與教效能。

1. 持續優化學與教策略，照顧學生成長的需要

- ✧ 學校致力於提供優質的教學和學習體驗，持續優化教學方法，如運用翻轉課堂、筆記摘錄技巧、高階思維十三招等，不斷改進學生的學習效果和參與度，而優質的學與教策略應根據學生的特點和教學內容進行適應和調整。教師在選擇和應用策略時，應考慮學生的級別和學習風格，並根據具體情境運用適當的策略，這樣才能確保學與教策略的有效性和實際應用效果。
- ✧ 學校積極發展電子學習，例如在教學中使用不同學習的平台，以提供更靈活的學習體驗，學校可建立校本電子資源庫，促進學校內部知識和經驗的傳承，提供教師和學生更豐富的學習資源和工具，並促進教學創新和協作，資源庫有助於學校建立持續的學習文化和教學發展的環境。

學校努力發展配合教育趨勢的校本課程，如：建立跨學科常識專題研習式 STEAM 教育的綜合課，為學生學習提供機遇。學校重視均衡教育及多元智能發展，培養學生資訊素養及共通能力。
- ✧ 學校培養學生正面價值觀和態度，學生學習運用正向小龍進行自評互評，於日常生活中多使用多接觸正向品格及正向語言。繼續透過校本課程，提供多元化的學習經歷，推行價值教育。學校重視學生的身心靈健

康，發展正向教育，安排全校性活動。學校重視學生的國民身份認同，教導學生認識中國傳統文化，掌握國家的發展以及認識法治的觀念。四年級學生來年度可以參加升旗隊，以及參加校外的大型升旗禮，加強身份的認同，以加強對國家身份的歸屬感。

- ✧ 閱讀方面，舉行作家講座、漂書活動、故事媽媽等活動提高學生閱讀的興趣。資訊素養方面，運用不同的學習軟件或網上平台進行自學，並給予學生展示的機會及提供適切的回饋。
- ✧ 透過跨學科的專題研習，建立學生主動學習的態度和探究的精神，訓練學生的共通能力。
- ✧ 學校為學生提供語言環境，提升學生的語言能力，例如：培訓英語大使或普通話大使。外籍英語老師在小息、康文時間開放英語室，與學生講故事、玩遊戲，增加學生應用英語的信心，提升學生英語能力。
- ✧ 學校注重實踐學習，推行全方位學習活動，可提供更多社區服務和校外實踐的項目，讓學生能夠將所學的知識和技巧應用於實際環境中。
- ✧ 因應課程的更新與發展，現今的學生面臨各種挑戰，他們需要發展一些重要的能力來應對這些挑戰。如學生需要具備適應能力，面對不斷變化的環境能夠適應並調整自己的思維和行為方式；學生需要發展社交和情感智能，能夠理解和管理自己的情緒，建立良好的人際關係，並具備同理心和解決衝突的能力。這些能力將使學生更有競爭力，能夠在現今的社會和工作環境中成功應對各種挑戰。

2. 加強專業領導和發展，促進學與教效能

- ✧ 學校重視學生學習成效，緊貼課程更新與發展，於來年設立 STEAM 統籌組，規劃 STEAM 課程，裝備學生迎接香港創科發展的機遇，而領導層應該鼓勵教師之間的協作和合作，建立專業學習社群，促進教師之間的互相支持、交流和共享，這可以促進知識的共建和專業成長。
- ✧ 學校在制訂政策時，均會諮詢教職員的意見，全體參與，共同決策。

- ✧ 教職員具教學熱誠、對學校有歸屬感，富團隊精神。老師團隊穩定，對學校整體運作有認識及豐富經驗。教師團隊持續進修，掌握最新教育的方向、方法及學習 STEAM 教學知識，與時並進，保持教學的質素。
- ✧ 學校與家長緊密合作，重視家校溝通，家長與學校關係密切。
- ✧ 學校重視提升學教與表現，重視與專家協作，申請不同大學及教育局等外間支援，提升學與教成效。
- ✧ 學校善用不同的校外資源，以支援學生參與不同的活動和計劃，促進學生的全人發展。與牧愛堂有聯繫，可運用堂內的資源，有助推動學生參與社區活動。
- ✧ 學校持續地改善校舍及設備，令學生能在更佳的环境下學習。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

學校在促進學生全人發展和終身學習方面有許多優先發展項目。其中包括提供多元化和豐富的課外活動，如運動、音樂、藝術、科技和社交活動，以幫助學生發掘自己的天賦和興趣。

- ✧ 學校要推積極廣科技教育(STEAM)，提供現代化的學習環境和教學設備，以幫助學生跟上科技發展的步伐和學會負責任地使用資訊科技，及學會資訊素養。學校規劃 STEAM 課程，促進跨學科學習和實際應用，將不同學科的知識和技能融合在一起，並與實際生活和現實問題相結合，提升學生運用資訊科技的能力，以及培養學生的綜合思維和解決問題的能力。
- ✧ 學校可以提供多元化的學習經歷，包括學科教學、實地考察、實踐活動、藝術和文化體驗等，培養學生的不同能力和興趣，並促進他們的全人發展。最重要的是，學校秉持著學生至上的原則，鼓勵學生發揮潛力，

不斷探索和學習，並為學生提供安全、積極和支持性的學習環境。學校可以幫助學生建立良好的學習習慣和技能，例如時間管理、筆記技巧、研究和解決問題的能力等，有助提高學生的學習效果和自主學習能力，增加他們對學習的積極性和參與度。

- ✧ 國民教育也是學校促進學生全人發展和終身學習的重要因素之一。國民教育的目的是讓學生在接受基本學科教育的同時，培養良好的品德素養、社會責任感、國家觀念和文化素養等方面，以促進學生全人發展。在國民教育方面，學校可以透過推動各種課程和活動，例如公民教育、健康教育、環境教育等，來培養學生的社會責任感和公民素養。此外，學校也可以透過語文教育、歷史教育和文化藝術教育等方面，讓學生了解和尊重不同文化，從而培養他們的文化素養。
- ✧ 培養對閱讀習慣和興趣，提升對閱讀的動機，讓他們知道能透過閱讀學習不同的知識，提升學生的語文水平及自學的能力。提供不同的閱讀材料，例如：紙本圖書、電子圖書、電子閱讀器等。
- ✧ 正面的價值觀也是學校促進學生全人發展和終身學習的重要因素之一。正面的價值觀可以讓學生對自己、對他人和對社會有更加積極的態度和行為，從而培養他們的健康心理和良好的社交能力。學校可以透過教育和培養正面的價值觀，例如責任感、尊重、誠信、自律、合作、關懷等，來提高學生的道德水平和對社會的貢獻意識。此外，學校還可以透過課程和活動，例如親子活動、關愛活動、社會實踐、志願服務等，讓學生體驗和實踐正面的價值觀，從而更加深入地理解和認識這些價值觀。學校持續推行價值觀教育，致力建立正向、愉快、關愛的校園環境，以配合學校願景，幫助學生以正面的態度面對校園生活及社會變化。
- ✧ 學校應該定期記錄和評估學生的全人發展情況，包括學術表現、多元智能發展、社交技巧等。根據評估結果，學校可以提供有針對性的支持和跟進措施，確保學生的需要得到及時關注和照顧。這可通過與家長、教師和學生溝通，提供支援予家長及學生，制定個別化的學習計劃。

- ✧ 學校也注重教師的專業發展，提供不斷的培訓和學習機會，以確保教師的教學水平和知識更新。
- ✧ 學校通過建立合作教學團隊、舉辦教學觀摩和分享會等方式，讓教師互相學習、合作和分享教學實踐，促進教師之間的合作和專業成長。
- ✧ 學校可進一步建立積極的家校合作夥伴關係，讓家長參與學校的全人發展工作，包括定期舉辦家長講座、家長工作坊、家長參與學校活動等，增強家長對學校的支持和參與。

學校發展計劃（二零二一／二二年至二零二三／二四年度）

一．辦學宗旨

本校辦學的宗旨為實踐基督化完美教育：向學生灌輸聖經的教導及培育他們在「德、智、體、群、美、靈」六育中得到均衡的發展，以達致全人教育的目標。另外，本校亦致力訓練學生成為國家良好公民，以真、善、美的態度服務社會，務使每位學生能秉承聖公會小學校訓——「非以役人・乃役於人」的精神，使各人均能以「仁愛為懷、勇敢任事」為目標，肩負未來的使命。

二．我們的現況（2023-2024）

強項：

1. 學校以基督教為本，校風淳樸，培養出學生正面價值觀及建立正向的態度。
2. 教師團隊穩定性極高，具豐富的教學經驗。
3. 實行專科專教，並積極推動學與教的發展，建立教研文化，提升教學質素，從而擴闊學生在不同學習領域的知識。
4. 教師師資優良，且積極進修，與時並進，為學生提供優質教育。
5. 教師關愛學生，師生關係融洽。
6. 學校課程發展目標清晰，能配合教育發展趨勢，適時運用及引入不同的資源優化學習環境，加強學與教的成效。
7. 學校推行正向教育，提升學生的正面價值觀和態度，學生能擅用正向品格，建立正向關係、正向情緒及成就感。
8. 學校提供多元化課外活動，發展學生個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，達至身心均衡發展。

9. 多元化的學習活動及跨科學習經歷，發展學生連貫不同學習領域的能力和視野。
10. 學校電子教學系統和電子學習平台設備完善，例如智能納米黑板、虛擬實境器材及數碼樂器設備，對電子學習有足夠支援，能有效促進探究式學習，提升學生自主學習能力。
11. 家長與學校已建立互信夥伴關係，如透過家長講座、親子活動促進家校緊密溝通；家長義工積極協助學校事務，例如運動會、學校旅行及午膳等，家長與師生有緊密的連繫。
12. 學校與牧愛堂有緊密的聯繫，如活水行及團契等，積極籌辦不同的活動，提升學生靈性發展及正面價值觀。
13. 課程滲入國民教育，幫助學生建立牢固的國家觀念和國民身分認同，大部分學生對國家有很強的歸屬感，有助培養學生將來能配合祖國發展。

弱項：

1. 部分學生家庭資源及支援不足，生活體驗較局限，影響學生的學習成效。
2. 教師積極籌辦不同類型的學習活動，惟校舍空間有限，各科組需靈活運用並協同調配校舍資源。
3. 部分學生自我管理能力、自主學習的態度和習慣漸有改善，惟積極性仍需加強。
4. 部分學生程度及學習能力參差，增加老師照顧差異的難度。

契機：

1. 學校具完善的交通網路，能吸引不同地區的學生到本校就讀，增加生源。
2. 疫情期間，部分活動未能如期舉行，故學校具充足儲備，加上政府為學校的不同項目提供撥款，可提供更多學校發展的資源、提升學校形象、支援學與教，增加學生多元化學習經歷及提升學生的國民身份認同，擴闊學生八個學習領域的知識基礎和視野。
3. 教育局提供一筆過家長教育津貼，以協助學校舉辦有系統的家長教育課程及活動，發展校本家長教育資源，建立正向家長教育文化。
4. 學校採用「混合式學習」模式，透過多元化的電子學習軟件及平台，增加教學的靈活性及多樣性，有利學校發展不同的學習及溝通模式，為個人成長和發展作好準備。
5. 教育局推出《價值觀教育課程架構》，為學校提供價值觀和正向教育的框架，以幫助學生從小建立正確的價值觀，以積極的態度面對在學業、生活和成長中遇到的挑戰。
6. 教育局推出「我的行動承諾」加強版撥款計劃，支援學校重點推廣國民教育、國家安全教育及媒體和資訊素養教育。
7. 教育局推出《小學教育課程指引》(試行版)，學校能有更大彈性調整時間表、優化課程，為學生創造全人發展空間及促進學生的均衡發展。
8. 教育局增加小學中層管理人手，完善中層管理架構令各項計劃實施更順暢，協調學校團隊實踐各項計劃。
9. 學校附近社區設施多元化，方便師生使用（例如圖書館、室內體育館）。
10. 教育局可供彈性處理課時增至 25%，能創造更多空間發展 STEAM、閱讀及資訊素養等，讓小學可以善用學時創造空間。

危機：

1. 出生率下降、加上移民潮，令全港適齡入學兒童人數減少，對學校收生造成壓力。
2. 疫情持續超過三年，學生回校上課日數減少，對學生學習、情緒、社交能力及群性發展造成影響。
3. 疫情期間，部分家庭經濟狀況改變（例如：遇上失業、就業不足等），對學生的心理及實質支援上都有機會轉變（例如：在網課上的協助及支援不足、出現家庭問題），以致學生的學習差異越見明顯。

聖公會牧愛小學

2021-2022 / 2022-2023 / 2023-2024 年度之關注事項（按優先次序排列）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		21-22	22-23	23-24		
一. 推動自主學習，為學生奠下終身學習的基石。	✧ 學生能提升自主學習能力 ✧ 學生能建立良好學習習慣。	✓	✓	✓	1. 老師指導學生編寫「學習筆記」(中/英/數/常)，教導學生預習或在課堂內摘錄重點，包括概念或思考方法，並漸漸自覺地利用個人化筆記來溫習、閱讀和思考，以加強學生自主學習的基本功。	學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，健康的生活方式。
		✓	✓	✓	2. 老師向學生展示「學習筆記」，分享同學的思考和學習方法，學生從而有所增益。	學習領域的知識、語文能力、共通能力、健康的生活方式。

		✓	✓	✓	3. 採納「翻轉教室」的教學模式，讓學生上課前，預先透過網上自行預習、備課，再於課堂上由老師帶領進行小組討論，引導學生思考和解難。	學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，健康的生活方式。
		✓	✓	✓	4. 以多元化的學習活動、任務及教學策略，教導學生自覺地計劃、監察、檢查、評價、反饋、控制和調節學習的過程，發展學生成為學習主導者。	正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養。
		✓	✓	✓	5. 於課程中加強延伸閱讀，培養學生良好學習習慣。	學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，健康的生活方式。
		✓	✓	✓	6. 透過電子學習，促進學生自主學習： 教師於學習管理系統平台 (Google Classroom) 發放配合學生能力及興趣的學習材	正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，健康的生活方式。

					料，讓學生按個人學習進度，循序漸進，自主學習。	
		✓	✓	✓	7. 透過課研及同儕觀課，科任教師能商討各級自主學習教學的安排，並於課堂教學中作實踐，提升學與教效能。	學習領域的知識、語文能力、共通能力。
		✓	✓	✓	8. 加強教師專業分享交流，就促進學生自主學習教學經驗作分享。	學習領域的知識、共通能力、健康的生活方式。
		✓			9. 舉辦教師專業發展日/工作坊/講座，加強教師對自主學習的認識。	學習領域的知識、共通能力。
		✓	✓	✓	10. 透過家長講座/家長會，提升家長對自主學習的認識。	學習領域的知識、共通能力。

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		21-22	22-23	23-24		
二. 推展正向教育，建立正向校園文化。	✧ 建立正向教職員團隊。	✓			1. 成立正向教育小組，策劃、推動及檢討正向教育的推行。	正面價值觀和態度
		✓	✓		2. 安排正向教育工作坊/培訓，加強教師對正向教育5大元素的認識 (PERMA - 正向情緒、全情投入、正向關係、意義、成就感)。	正面價值觀和態度、健康的生活方式。
		✓			3. 透過職員工作坊，認識「正向關係」，加強正向溝通技巧。	正面價值觀和態度、共通能力、健康的生活方式。
		✓	✓		4. 優化教師正向課室管理技巧(正向語言運用、正向提示及正向邏輯後果)，培養學生「自我規範」、「節制」的性格強項。	正面價值觀和態度、共通能力、健康的生活方式。

		✓	✓	✓	5. 於教職員活動加入正向元素，營造正向氣氛。	國民身份認同、正面價值觀和態度、健康的生活方式。
✧ 培育學生正向情緒、品格、人際關係及成就感。	✓	✓	✓	6. 於各科組加入正向教育的元素，培育學生「全情投入」，感受「意義」，獲得「成就感」。例：學習活動、家課自評及互評、課後活動、領袖生等，讓學生潛移默化建立正向心理素質。	國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，健康的生活方式。	
	✓	✓	✓	7. 強化班級經營策略，發掘學生的性格強項，提升班級凝聚力。	國民身份認同、正面價值觀和態度、語文能力、共通能力、健康的生活方式。	
	✓	✓		8. 優化全方位學生獎勵計劃，鼓勵學生運用性格強項、建立美好事物、尋找生活的滿足感。	正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，健康的生活方式。	
	✓	✓	✓	9. 透過抽離式小組，學習情緒管理技巧及建立正向人際關係。	正面價值觀和態度、語文能力、共通能力、健康的生活方式。	

		✓	✓	✓	10. 透過宗教及圖書科活動，讓學生學習基督樣式及名人勵志故事，從中認識品格強項，例：福音周、團契、書展、故事分享。	國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，健康的生活方式。
			✓	✓	11. 於全校性活動加入正向教育的元素，例：校運會、校慶活動、旅行。	正面價值觀和態度、健康的生活方式。
		✓	✓		12. 營造正向校園環境，傳遞正面訊息，例：閱讀角、早禱、午間廣播、佳作展示、壁畫等。	正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，健康的生活方式。
	✧ 協助家長與子女建立正向溝通模式，提升親子關係。		✓	✓	13. 透過不同渠道向家長推廣正向教育訊息 / 新聞資訊。	正面價值觀和態度
		✓	✓		14. 舉辦家長活動 / 講座 / 工作坊加入正向元素，協助家長認識正向教育，提升正向管教技巧，促進親子關係。	正面價值觀和態度