



聖公會牧愛小學

學校報告

(供法團校董會及主要持分者參考)

二零二一至二零二二年度



辦學宗旨

本校辦學的宗旨為實踐基督化完美教育：向學生灌輸聖經的教導及培育他們在德、智、體、群、美、靈六育中得到均衡的發展，以達致全人教育的目標。另外，本校亦致力訓練學生成為國家良好公民，以真、善、美的態度服務社會，務使每位學生能秉承本校校訓——「非以役人・乃役於人」的精神，使各人均能以「仁愛為懷、勇敢任事」為目標，肩負未來的使命。

我們的使命

- 一 致力創造一個積極進取、溫暖及充滿關懷與愛心的環境；
- 一 建立一個友愛互助的學習社群，使學生愉快地成長；
- 一 致力締造一個專業自主、善用教研、與時並進的專業協作環境，促進教師專業發展；
- 一 致力發展學校、家庭及社會緊密合作的夥伴關係，實踐「全人教育」的理念。

我們的學校

學校簡介

本校前身為牧愛堂初級小學，溯自一九五六年聖公會牧愛堂建成於紅磡江西街二號後，主任牧師和牧區議會鑑於區內小學學位不足，從而倡議在副堂開辦初級小學。聖公會港澳教區主教何明華會督獲悉牧愛堂辦理的初級小學，成績雖然卓著，可惜未能讓學生完成小學課程是為美中不足，遂於一九六三年將馬頭圍道一七一號樓高四層的新校舍撥交牧愛堂拓展小學教育，為「牧愛小學下午校」。至二零零四年，獲教育局撥款興建一幢設備完善的教學大樓，與原校相連。為了配合社會發展，與時並進，於二零零八年一、二年級率先以全日制模式上課，翌年推至三、四年級，至二零一零年起，全校轉為全日制，為今日的「聖公會牧愛小學」，繼續為學子提供更優質的教育。

本校是一所資助男女小學，設有禮堂、操場、綜藝室、輔導室、英語室、多媒體電腦室、學生活動中心、中央圖書館及航空飛行室等，具資助小學校舍標準設備，全校冷氣及無線上網系統；禮堂添置半球高清網絡攝錄機及正門安裝互動觸控電視；各課室均設投影機、實物投影機、電腦，並加添平板電腦及智能納米黑板，配合現代電子學習教育所需。

學校管理

法團校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
2021-2022	7	1	2	2	0	1

本校隸屬聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司，根據「教育條例」由法團校董會管理學校，為學校最高架構，主席為校監，為學校重要事情作出決策，定期召開會議。

本校校董為不同層面的專業人士，他們對社會及教育轉變有敏銳觸覺和熱誠，監察校務發展；目標、角色及職責清晰，按需要制訂發展方向。

我們的學生

班級編制

本校除一年級有三班外，其餘年級各有兩班，合共十三班，本年度共收錄311名學生。學校的班級及學生數目如下：

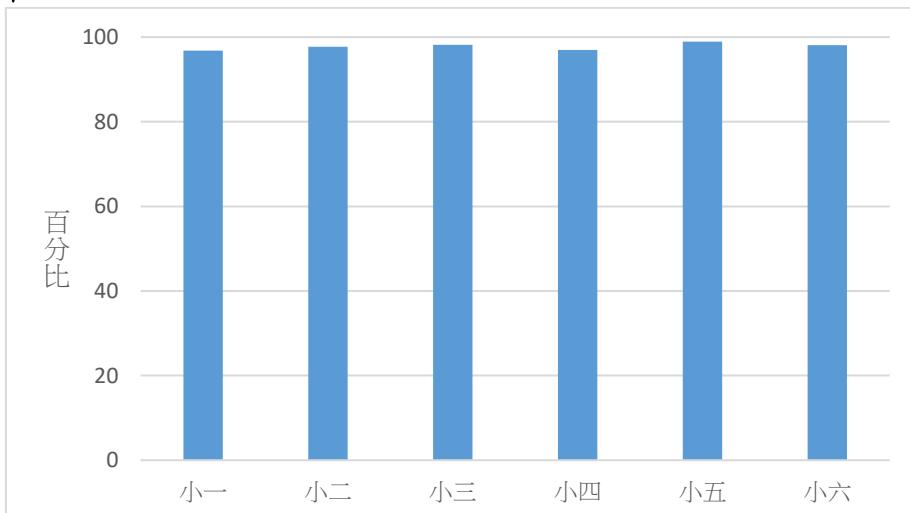
班級數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	2	2	2	2	2	13

學生人數

年度	級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2021-22	男生人數	32	26	29	26	23	29	165
	女生人數	24	23	21	27	26	25	146
	學生總數	56	49	50	53	49	54	311

學生出席率



學生成長的支援

1. 學校採用「全校參與」的訓輔模式，教職員訓輔理念一致，於輔助學生成長上以個人、班群及學校的層面訂定明確的長、短期目標及相關計劃。訓輔組、活動組及學生支援組等均在學期前訂定學生成長支援的具體工作計劃，有系統地為學生安排服務和活動，攜手支援不同需要的學生。
2. 學校以法、理、情為訓輔原則，校規及獎懲制度合理清晰，並明確顯示於學生手冊中；學校設有清晰明確的獎懲制度及常規指引供教師參閱及執行。教師與家長及社工緊密合作，透過舉行雙級會議，讓教師和社工定期於會議中檢討學生的行為表現，以作出適當的處理方法，透過進行個別輔導、轉介服務、聯絡或接見家長等的補救性工作，以支援及照顧學生在不同成長階段的需要。
3. 學校有策略地為學生提供校內、校外的發展性及預防性活動或相關的學習歷程，如班級經營、生命教育課、周會、升旗禮、校本輔導計劃、牧愛義工隊、常規訓話、朋輩輔導計劃、領袖訓練、情緒管理工作坊、講座、環保大使、男、女童軍、公益少年團等；以不同的方式及獎勵計劃，強化學生的正面行為，促進學生自我成長、尊重他人、熱心服務，從而建立正面積極的價值觀，讓校園充滿和諧、關愛的融洽氣氛。
4. 學校參與教育局推行的「全方位學生輔導服務」，設有學校社工；學校訓輔組、學校社工及家長緊密合作，透過面談、電話聯絡或轉介服務，妥善跟進學生情況；此外，學校的「成長的天空計劃」於四至六年級提供不同的輔助課程以提升及強化學生的抗逆力，並建構校園抗逆文化。
5. 學校為配合新生之需要，提供相關入學的支援，如小一迎新活動、小一新生家長講座、小一新生適應課程、家長義工隊支援、插班生的個別支援等；另外，學校更為學生提供離校及升學等協助，為小六學生安排升中面試課程及模擬面試、適應講座、參觀中學及升中家長會等。
6. 課外活動方面，由活動組負責統籌、協調及監察校內各組活動的運作，活動內容均以學生的能力及興趣為基礎，涵蓋的範疇亦廣泛，務求能提供學生一個發展個人潛能的遼闊空間。每一個學年，各科組進行活動策劃時，會全面評估計劃的可行性及預期成效，例如資源運用及學生的得益，以達致最佳的平衡點，讓運用的資源能得到最大的效用。
7. 學校提供公平的全方位學習機會，並透過學生活動支援津貼，資助有經濟困難的學生。老師因應學生的能力、專長而推薦及鼓勵他們參與不同的活動，大部分的活動均讓學生自由參與。為配合政府的扶貧政策，學校為清貧學生舉辦課外活動，提供更多支援及機會予他們，以提升他們的學習能力。教職員在策劃和推行活動時，積極認真，並根據有關安全守則推行活動，為學生提供適切的意見和協助，以發展他們的潛能。

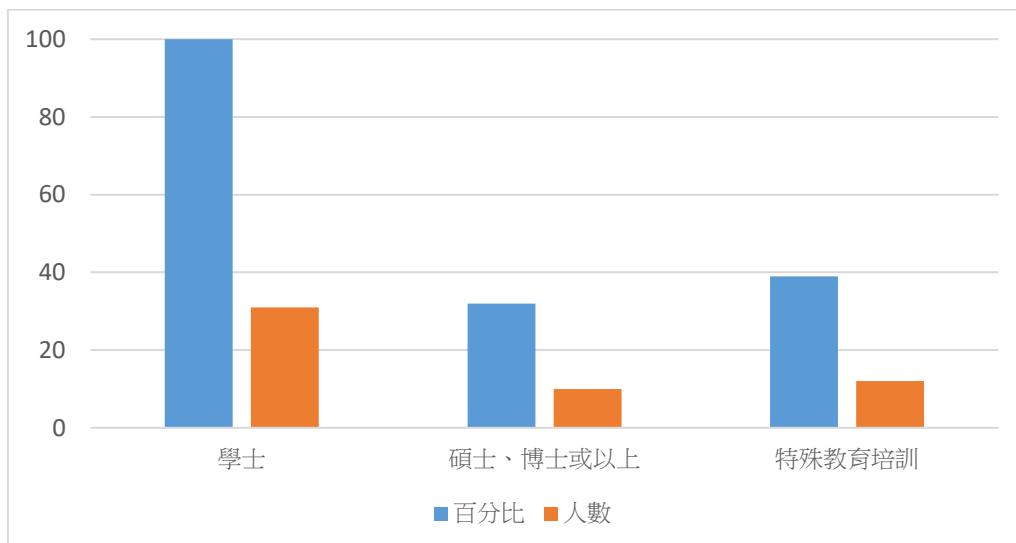
8. 學校設有德育及公民教育政策，因應學生需要、校本課程和社會發展，訂定目標，有策略地連繫不同學習領域，如各科組活動、周會、成長課、傑出風紀選舉、常規訓話、專題研習、公民教育活動及講座等，當中的課程及活動涵蓋不同範疇的價值教育，從而建立學生正確的價值觀；學校全校參與，並善用校外資源，如小童群益會、護苗行動、宣明會、香港童軍總會、聖匠堂社區服務中心及九龍城青少年綜合服務中心等，協助推行價值教育。
9. 學校設立鑑別程序和準則，透過教師、家長和專業人士共同參與，及早識別有特殊教育需要的學生。學校透過教育局的「學習支援津貼」，聘請學生支援老師、教學助理及外聘專業機構支援有特殊教育需要的學生。學校因應學生的需要，作出不同的支援措施，如安排功課研習班、課前輔導、默書給分制及測考調適等；更為部份學生制訂「個別學習計劃」；校方更為小一學生提供朋輩輔導，確保所有學生得到平等的教育機會。

我們的教師

本校為一所政府資助小學，共十三班，有 31 名常額教師。全體教師教學經驗豐富，並已 100% 接受師資培訓，有 100% 教師具大學學位，32% 具碩士學位，100% 英文科教師及 100% 普通話科教師已達語文能力要求。

教師資歷： 100% 具備學士學位
100% 已接受師資培訓

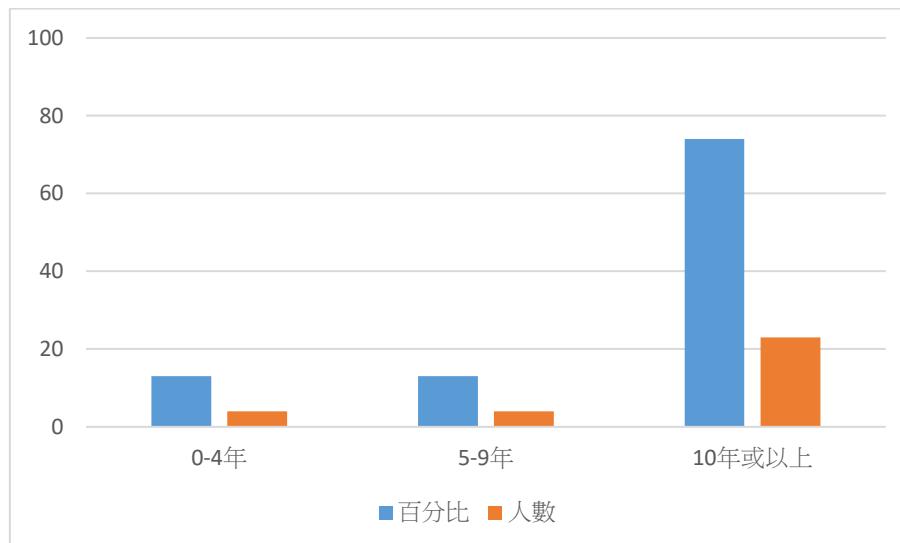
教師持有的學歷 (2021-2022)



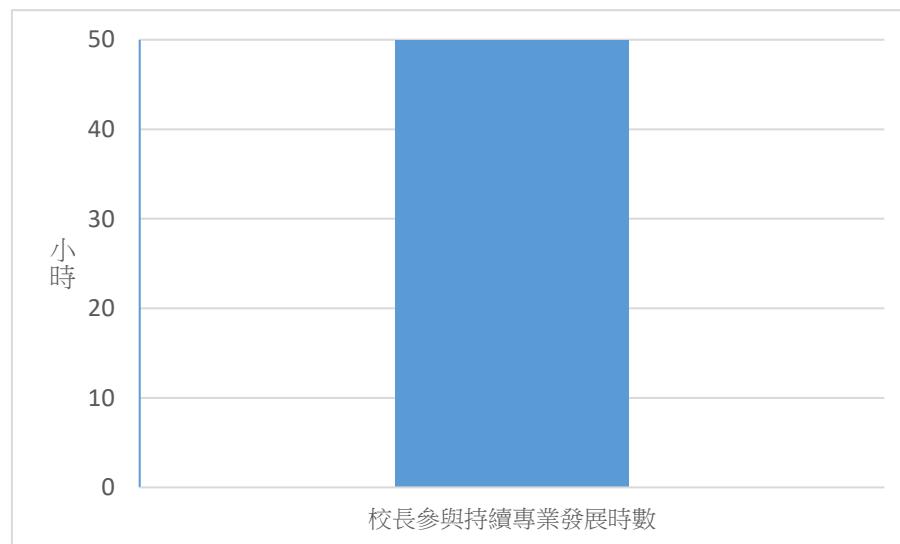
教師達到英語及普通話語文能力要求的百分比：

科目	達到語文能力要求的百分比
英語	100%
普通話	100%

教師經驗：



校長參與持續專業發展的時數：



我們的學與教

本校在課程策劃與組織方面，重視六育的培養，配合課程發展的方向，融合課程改革的關鍵項目，兼顧共通能力的發展；本校對課程的整體規劃、實施及監察作出評估及反思，以達致最佳教學效能。本校在「學與教」方面具有以下的特色：

1. 課程

1.1 策動四個關鍵項目

- ✧ 推動專題研習，各級以主題形式統整課程，連繫相關的學習經歷及發展學生的共通能力；各級探討內容圍繞特定主題，配合學生的生活經驗及興趣，由低年級以認識個人及身邊的事物為主，到中年級便探究香港今昔及文化；高年級更以宏觀的角度結合世界性關心的議題作出探討。因應學生不同的能力及興趣，配合課程設計全方位學習活動，如親身體驗、參觀、訪問、調查等，豐富學生的學習經歷。本校專題研習的評估方法不會局限於知識，也包括學生的能力、價值觀和態度，亦會加入不同的持份者，有助全面了解學生在專題研習方面的表現。
- ✧ 本校著意培養學生閱讀習慣和能力，推行多元化閱讀計劃，培養學生良好的閱讀習慣，如中、英文及數學「網上閱讀計劃」、「全方位閱讀獎勵計畫」等。圖書統籌老師策劃校本閱讀計劃，協助推行跨學科的研習，安排多項閱讀計劃和活動，推動閱讀風氣。本學年圖書科亦與中文、英文及常識科推動跨課程閱讀，幫助學生透過閱讀建構不同學習領域的知識，培養自主學習的習慣和能力。
- ✧ 本校資訊科技設備齊全，無線網絡鋪設全校，能配合教學的需要，並提升學生使用資訊科技的能力。各課室設有智能納米黑板，促進課堂的互動性，讓學生有更多機會參與課堂活動。為配合電子教學之趨勢，本校近年不但添置平板電腦，供學生學習之用，亦利用電子學習平台，對學生的學習進行即時回饋，提升學與教的效能。於未能全面恢復面授期間，本校善用不同的電子平台，加強課堂中師生或生生互動，以提升教學效能。
- ✧ 在推動德育及公民教育方面，本校運用多元化的學習模式，如：成長課、體驗活動及繪本教學等，推廣德育及公民教育的訊息。本校除將相關的德育及公民教育元素滲入各科、成長課和各級的專題研習外，又舉辦認識中國文化和環保活動，透過正規課程與隱蔽課程推行品德教育、國民教育和環境教育，藉此積極培養學生的共通能力、態度和價值觀。

1.2 推行發展性計劃

- ◆ 本校積極與不同院校或機構結成夥伴，共同發展校本課程，提升學與教之質素，例如參與教育局小學校本課程發展組「課程領導—學習社群」、校本支援服務(「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群)、香港教育大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃、「賽馬會運算思維教育」計劃、NewLife330「提升小學生整全身心靈健康及關注」計劃等，為課程的持續發展奠下穩固的基礎。

1.3 照顧學習差異的策略

- ◆ 以合作學習形式上課，透過小組討論、活動，同組能力較強的學生能幫助及鼓勵能力稍遜的學生，共同學習。為有不同學習需要的學生提供機會，讓他們與朋輩一起接受適當的教育，幫助他們發展個人潛能。
- ◆ 本校以資優三元素(高層次思維、創造力和個人及社交能力)優化課堂，照顧不同能力之學生。於第一層支援上：教師於課堂運用分層課業、錨式活動及彈性分組，利用不同程度的課業或活動以配合學生的學習多樣性。於第二層支援上，本校設立不同的校本資優抽離式課程，如：辯論隊、小小藝術家、Lego 機械人編程等，亦設有人才庫，讓教師可發展不同學生的潛能。於第三層支援上，本校善用外間資源，提名具潛質的學生成為香港資優教育學苑的會員或參加由教育局及各大專院校為培育資優學生而設的活動，以擴闊其眼界。
- ◆ 本校為了照顧學生不同的學習需要，於個別年級英文課實施抽離小組教學，能力相若的學生集中在一起，既縮窄學生的能力差異，亦減少每班人數，有利於提高學習效果。除此之外，亦於課前及課後提供不同形式的支援計劃，如：功課研習班及加強輔導班等。本校另於周六舉辦多元智能班，豐富學生的學習經歷，發展學生潛能，以達拔尖補底之效。
- ◆ 本校推動「全校參與」的模式，採用多元化的教學策略，運用課程調適和有效的評估方法，又訂定及實行「學生學習支援計劃」，定期作出評估，以跟進有特殊學習需要學生的情況，為每個學生創造更大的學習空間。

1.4 促進專業交流和協作文化

- ◆ 透過共同備課、課研、同儕觀課及經驗分享會等，推行協作及分享文化，提升教學質素，促進教學效能，讓教師更有發揮空間，盡展所長。
- ◆ 本學年，因受疫情影響，學校在未能恢復面授期間，透過會議，安排部分教師與其他教師進行電子教學應用的分享，如使用不同軟件或應用程式錄製教學影片、Zoom 視像軟件的教學應用等，盡量發揮電子教學的功用及優勢。

1.5 設有妥善的監察及檢討機制

- ✧ 在課程管理方面，副校長、課程統籌主任及科主任透過查閱學生的課業等，監察科務的落實。各科組設有周詳的工作計劃及指引，並於中期及年終進行檢討，評估課程政策及實施的效果，並作出跟進及調適。

2. 教學

- 本校老師採用多樣化的教學策略，設計有意義的全方位學習活動，如分組合作學習活動，運用資訊科技學習，各科組的活動、專題研習、科學探究日等；並因應學生的學習能力、興趣及需要，調節教學步伐及內容，以照顧個別學習差異。在教學過程中，老師常給予正面鼓勵及回饋，提升學生的自信心及成就感。老師熟練地運用教學語言，講解清楚及有條理，能啟發學生思考及引導他們表達意見。教師善用教學活動，鼓勵學生回應、發問和參與學習活動，營造愉快的學習氣氛，使其投入課堂學習。
- 老師持續參加各項專業培訓，並與同事交流心得及共享資源，以認識有關學習領域的發展和教學趨勢。老師教學態度認真，有耐性，能反思和自我評鑑，懂得關懷和鼓勵學生，以及重視學生的成就。

3. 學生學習

- 本校銳意營造語言環境，增加學生運用「兩文三語」與人溝通的機會，例如：英語日及語文日等多元化活動，提供學生以粵語、英語或普通話學習的機會。
- 推行多元化的學習活動，令學生喜愛學習，樂於分享和表達意見及回應教師的提問，學生經常與老師及同學討論，共同解決問題，分享學習成果，學習氣氛濃厚。學生懂得運用不同的學習方式，如小組學習、專題研習等；並善用各種資源，如使用圖書館、瀏覽網頁等以促進學習，學生更藉著閱讀計劃、好書分享來建立閱讀習慣。學生在不同的學習過程中，藉回饋知道自己的學習表現，強化優點，改善弱點。
- 本校聘用外籍英語教師，與英文科教師共同備課，協作教學，以提升本校英語教學的效能。此外，外籍英語教師配合教育發展趨勢，於校內推動英文 STEM 活動，透過閱讀與科學知識相關的英文圖書，安排有趣的學習活動，為學生提供運用已有知識的機會，亦可加強學習的趣味性。
- 本校集中在與 STEM 相關的科目，如：數學、常識及資訊科技科中加強科本的學習元素，透過強調試驗和實踐的學習活動，以拓展學生的創意思維。本年度，各級的資訊科技科課程中均加上編程元素，例如：3D 打印及科本編程教學，以建構學生的創意思維、邏輯思維、計算思維等的能力。

4. 學習評估

- 本校制訂清晰的評估政策和制度，除了利用期中考和期考作為總結性評估，評估學生的學業表現外，亦利用進展性評估了解學生學習的情況，找出可能影響學生理解課題的因素，及早幫助學習有困難的學生。
- 本校亦重視運用多元化的評估方式，合適地評估學生的態度及學習表現；部分學習領域加入學生互評及家長的評估，施行多方參與的評估方式。
- 教師藉著不同的評估資料，如考試評估及跟進表、課業評估、專題研習教師反思評估表等來分析和辨別學生的強弱，幫助他們了解自己，從而改善學習，促進學與教。本校亦於中文、英文及數學科會及教師專業發展時段中加入「善用評估數據會議」，讓不同級別的科任可以透過分析學生在評估活動中的表現，設計針對學生問題的活動，提升教學效能。

2021-2022年度的關注事項

1. 推動自主學習，為學生奠下終身學習的基石。

1.1 成就

- 1.1.1 為了加深老師認識推展自主學習的教學策略，分別於 9 月 17 日、9 月 24 日及 10 月 8 日教師專業發展時段，舉辦教師工作坊。9 月 17 日由香港教育大學卓越教學發展中心人員到校講解「自主學習」，介紹「自主學習」的理論及元素，以及設計預習給學生的目的，並透過分享四個核心科目案例（中文、英文、數學及常識），介紹不同的預習設計模式如何提升學生在課堂的學習動機及教學效能，緊扣課堂教學及延伸學習。講員建議了一些適合小學生使用的摘錄筆記方法和圖像組織工具，以配合本校新關注事項。9 月 24 日由曾有娣女士主持校本工作坊，主題為「強化高階思維、培育正面價值觀—促進學生有效自主學習」，工作坊以中、英、數、常學習範疇/科目的教學示例來闡述一套全面而系統化的教學策略，既可回應個別科目的教學重點，也可建立學科之間相通的課程設計與高效教學的原則和實踐模式。教學策略包括作為主軸的「高階思維十三式」，配合「情意五層次」、「照顧差異四方法」、「自主學習六部曲」等。講員於工作坊闡述如何有機結合這些策略，配合不同學科的發展進程在課堂教學實踐。目的是在強化學生自主學習的能力和態度過程中，教師亦着重訓練學生掌握高階思考方法及情理兼備的解難態度，提升學生的學習動機及更有效進行延伸學習。10 月 8 日由課程發展組為老師主持校工作坊，向老師介紹 ARCS 學習動機模式的內容及提供不同的例子，從而提升老師於課研中加入「ARCS 學習動機模式」元素的信心。老師均認同三場工作坊能增加他們對推展自主學習的信心。
- 1.1.2 課程發展組規劃全校一至六年級的「自主學習」課程框架(STAR) (S:Learning Strategies, 學習策略；T: Thinking Skills, 思維技巧；A: Learning Habits and Attitudes, 學習習慣和態度；R: Research Skills, 研習技巧)，推動中文、英文、數學及常識科擬定科本自主學習架構。透過教師專業發展活動，讓教師掌握不同的學習策略，並懂得如何於課堂中教授不同的學習策略予學生。中文、英文、數學及常識科主任與課程組成員商討該科的學習策略，並將不同的學習策略規劃於各級中，規劃本科一至六年級的「自主學習」課程框架初稿，並就各級的學習策略如何實踐於課堂中提供例子。中文、英文、數學及常識科已根據科目的特性及學生的需要，建立校本的「自主學習」課程框架，提升學生的閱讀能力、解題能力及研習能力。教師認同教師專業發展活動能增加他們對不同的學習策略的認識，並提升運用於課堂的信心。教師透過日常課堂教學及課研，根據科本已訂立的自主學習架構，設計多元化的課業或課堂活動，並扮演引導者的角色，發揮「鷹架作用」，逐步培育學生各種良好的學習態度和習慣，並學習有效的學習策略、思考方法及研習技巧。

數學科擬定各級自主學習架構：「解題策略」

例如：三年級的「解題策略」有繪圖、推理、試誤、列表、窮盡可能性。老師透過數學科教學及課研，根據本科的自主學習架構：「解題策略」，設計多元化的課業或課堂活動，培育學生良好的學習態度和習慣，並學習有效的學習策略。教師根據本科的自主學習架構：「解題策略」，設計工作紙，並在合適的課題中，加入「解題策略」課堂活動，培育學生的自學能力及態度。

透過檢視學生課業及觀察學生的課堂表現，學生能夠掌握「解題策略」及運用相關的「解題策略」去解題。

常識科配合課程發展組「STAR 校本自學架構」擬定校本常識科自主學習架構。將不同的思維技巧及研習技巧按學生的能力及需要，有系統地安排於不同的年級中。能根據科目的特性及學生的需要，建立校本的「自主學習」課程框架，將不同的思維技巧及研習技巧安排於各年級中。教師透過日常課堂教學及課研，根據本科自主學習架構--「思維技巧」及「研習技巧」，設計多元化的課業或課堂活動，培育學生各種良好的學習態度和習慣，並學習有效的學習策略、思考方法及研習技巧。能於課研中選取不少於一個課題，根據本科的自主學習架構，設計多元化的課業或課堂活動，培育學生的自學能力及態度。在「思維技巧」方面，有以下例子：

例如：一年級-比較了物料的異同；

二年級-於「中國重要的歷史」一課中，運用「時間線」去表達重要歷史事件的時序；

三年級-以「樹狀分類圖」列出街市、便利店等的特色；

四年級-設計濾水器時比較了不同物料的先後次序對濾水效能的影響。

而「研習技巧」方面，三年級製作立體相架並匯報其對於少數族裔文化的認識，五年級以電子簡報形式匯報關於中國四大發明的研習成果。

1.1.3 教師於課研教學設計中將「ARCS」學習動機模式(A: Attention「注意」、R: Relevance「相關」、C:Confidence「信心」、S:Satisfaction「滿足」)理念融入教學，以創設配合學生能力及興趣之課堂活動，激發並維持學生的學習動機、提升學習成效，進而達到自主學習境界。於上學期課研中，中文、英文、數學三科都能於課研中加入學習動機模式元素，而常識科則在課研中加入學習動機模式元素。

例如：一年級中文《我真棒》一課中，課文主要透過指出小朋友能自己做不同的事情，從而欣賞自己。教師於課研教學設計中，利用 ARCS 學習動機模式元素，提升學生的學習動機。課堂開首以動畫作為引起動機，讓小朋友留意動畫中的小朋友可自己做甚麼事情，既可吸引小朋友注意，又可豐富學生的詞彙，為之後的寫作作準備。之後，老師安排學生作預習，記下自己會自己做的事情，將學習連繫生活，讓學生的學習與生活變得相關。預習設計中加入適異性教學策略元素——分層課業，讓不同能力的學生均可成功。最後邀請學生於班中分享其預習成果，並加以表揚，加強學生的滿足感。學生於課堂中積極投入，學習動機良好。

一年級英文《Animals》一課中，老師請學生搜集動物照片，然後在課堂上分享，以引起學生的學習動機。學生學習相關字詞後，教師以電腦遊戲，配以正向鼓勵，增加學生的學習興趣。最後，教師以分層的配對工作紙作課堂評估，學生能透過分層工作紙增加學習上的成功感。

此外，一年級數學科在教授立體圖形時，請學生回家尋找與立體圖形相關的物品並帶回學校。回校後，學生需要自行準備的立體圖形配對相關的圖案（例如錐體及圓形）。為了聯繫生活經驗，學生亦需利用自行準備的立體圖形拼砌成日用品，例如雪糕筒。

數學科於課研教學設計中將「ARCS」學習動機理念融入教學，以創設配合學生能力及興趣之課堂活動。教師在課研教學設計中，已將「ARCS」學習動機模式元素融入教學。

例如：一年級的立體圖形課題，老師展示立體圖形，利用視覺的吸引，引起學生的注意(A)，並著學生討論日常生活中有哪些物件像這些立體圖形，將學習內容與生活連繫，產生相關(R)。

老師觀察到學生能投入課堂，學習動機有所提升。教師於課研中選取合適的課題，加入「ARCS」學習動機模式元素。

五年級的多邊形面積，學生預先設計一個多邊形，教師展示學生的預習成果，並加以讚賞(S)。利用學生認識的圖形拼砌出多邊形，有助學生掌握計算多邊形面積的方法(R)。

教師讓學生嘗試不同的方法找多邊形面積，並成功找出答案，增強學習信心(C)。使用面積 app 製作多邊形，安排具變化的教學活動，引起學生注意(A)。學生對相關活動有興趣，可提升學生的學習動機。

常識科於課研教學設計中將「ARCS」學習動機理念融入教學，以創設配合學生能力及興趣之課堂活動。能於課研中選取一個合適的課題，加入「ARCS」學習動機模式元素。

例如：五年級「電的探究」一課中，會進行自製迷你吸塵機的活動。課堂上會先讓學生分享平日如何清理桌面上的紙屑(R)，將學習連繫生活，讓學生的學習與生活變得相關。並利用圖片和廣告短片引起學生注意(A)，藉日常生活事例引入吸塵機的種類和功能，然後讓學生嘗試製作迷你吸塵機(R)，教師於改良的過程中向較高能力的組別提出具挑戰性的問題，亦向較弱的組別提供支援或提示，協助學生創造正向的成功與期望，相信成功操之在自己(C)，最後透過匯報，讓不同能力的學生均可以取得成功感(S)。

四年級「小小考察隊」一課中，學生需要利用地圖尋找出最佳路線到達目的地。課堂上會先列舉不同種類的地圖引起學生注意(A)，然後讓學生分享到尖沙咀碼頭的經驗(R)，並嘗試讓學生選擇用紙本或電子形式完成任務(C)，最後以口頭報告形式匯報組別所規劃的路線(S)，提供成功機會讓學生運用所學。

1.1.4 於中文、英文、數學及常識科設立「學習筆記」推動自主學習文化。中文、英文、數學及常識科建立「學習筆記」框架，擬定科本摘錄筆記要求及訂出具體工作策略。中文、英文、數學及常識科主任與各科任老師商討，擬定科本摘錄筆記要求及訂出具體工作策略，並於開學前能根據科目的特性及學生的需要，建立科本的「學習筆記」框架。課程發展組於 12 月份收集各科的筆記以檢視成效，初小學生能按教師的指示，於筆記中記下學習的重點。少部分二及三年級的學生能於筆記中加入個人化的元素，記下學習重點。高小級學生，部分能善用不同的符號及顏色顯示重點。

i. 中文科老師以講讀課文的內容，製作學習筆記。筆記提供學習框架讓學生作楷模，學生能從筆記中有系統地學習筆記七式。

例如：一年級-《小老鼠的魔法書》一文中，教師利用「聯想法」讓學生聯想，如「海」、「學」和「笑」的聯想，又容讓他們可透過圖畫或文字在筆記上作紀錄。

- 學生能完成字詞聯想，內容生活化，大部分學生以文字來表示，如「學」字，學生能寫出學校、老師和同學等。

二年級-於《象形字》一文中，學生運用筆記搜集象形字，為學習作準備。

- 學生透過本課學習了更多象形字。

三年級-於《遊子吟》一文中，學生搜集「日」字部首生字。並記錄在筆記中，配合「STAR」學習架構，進行擴散識字。

- 學生能搜集「日」字部首的生字，並選擇不同工具查考字義。

四年級-於《如果有一天》一文中，學生找出不懂的詞語，並選擇翻查實體詞典或運用網上工具查字義，並記錄於筆記上。

- 學生能熟習運用網上工具查字義。

五年級-《西遊記》學生在預習時觀看課文動畫，圈出不認識的字詞，利用部件、偏旁或課文的上下文推斷詞義或考查工具書，找出詞語的解釋，並記錄於筆記上。

- 學生在家預習可省卻不少課堂時間。

六年級-能力高的學生能自行在導讀的課文中使用筆記七式整理及預習課文內容，能力弱的學生需使用老師提供的學習框架。

ii. 英文科老師設計學習筆記的指引及示例，幫助學生掌握做筆記的技巧。

例如：二年級-學生能把生詞繪畫出來及標示生詞的名稱；

三年級-學生除了把生詞繪畫出來及標示生詞的名稱之外，還會仿照句式造句；

四年級-學生能懂得利用腦圖、顏色編碼及分類法；

五、六年級-學生運用老師提供有效的預習方法，包括：記下生詞，並標示所屬的詞性，以思維導圖表達課題的內容，有些學生更能以創新意念摘錄筆記。

iii. 數學科建立「學習筆記」框架，並設立數學科「學習筆記」推動自主學習文化。已建立數學科「學習筆記」框架-數學筆記「八」寶箱，並張貼在學生的學習筆記上，給學生清晰的指引。老師有定期檢視學生的學習筆記，大部分學生能將學習重點摘錄於筆記上。透過完成「學習筆記」，能培養學生自主學習的習慣。老師透過定期檢視學生的學習筆記，發現大部分學生能將學習重點摘錄於筆記上。

iv. 常識科建立「學習筆記」框架，並設立常識科「學習筆記」推動自主學習文化。能根據科目的特性及學生的需要，建立科本的「學習筆記」框架「常識筆記五步驟」。學生能將學習重點摘錄於筆記上。

1.1.5 於教學設計中加入預習，培養學生自主學習習慣：

➤ 擬定各級預習重點：

一、二年級：

加強學習的動機

三、四年級：

上學期：加強學習的動機

下學期：預習配合不同的學習策略

五、六年級：

上學期：加強學習的動機

下學期：預習配合不同的學習策略，並加入翻轉教室元素。

教師於課研中設計以學生為本、多元化及能引起學習動機的預習課業或活動，讓學生進行課前預習，幫助不同能力的學生投入課堂，將課堂時間用作發展高階思維及探究上，並安排機會讓學生充分展現預習成果，促進學生形成良好的學習行為，學會學習。

1.1.6 中文、英文、數學及常識科教師能於課研中加入預習元素，既可引起學生的學習動機，亦可將已有知識與舊知識作連繫，以達到不同的教學效能。教師能於課堂中展示學生的預習成果，安排學生分享，促進學生形成良好的學習行為，學會學習，大部分學生已建立預習習慣。教師能展學生的預習成果，甚至透過電子平台，例如：Padlet 及 Mentimeter 等，讓學生展示預習成果，促進學生的交流。

教師能於課研中加入預習元素，透過 Google classroom 上載在家拍攝的圖片或影片，例如：一年級的硬幣的使用，學生預先拍攝價錢牌，為學習作準備。教師在課堂中展示學生的預習成果(圖片或影片)，並作介紹，強化學生進行預習的動機。大部分學生已建立預習的習慣。

常識科老師於課研中配合課程發展組擬定之各級預習重點，設計以學生為本、多元化及能引起學習動機的預習課業或活動，讓學生進行課前預習，幫助不同能力的學生投入課堂，將課堂時間用作發展高階思維及探究上，並安排機會讓學生充分展現預習成果，促進學生形成良好的學習行為，學會學習。

i. 一年級中文科於《姓氏趣味多》一課中，教師利用預習，使學習內容連繫學生的生活，從而加強學生的學習動機。教師安排學生於課前進行訪問，從而認識不同的姓氏，加強學生對課堂的內容的認識，引發學生的動機，並為之後的課堂活動作準備。

三年級中文科於《新型玻璃》一課中，教師安排學生搜集生活中玻璃用品的圖片，連繫課本主題，為學生的學習作準備。

ii. 英文科把預習活動融入課堂，以助學生建立預習的習慣。

例如：一年級 - 學生帶跟課題有關的動物圖片，進行課堂說話及寫作活動；

二年級 - 學生找尋最喜愛交通工具的圖片，在 Padlet 展示；

三年級 - 學生記下五位同學的生日日期，並展示今年跟去年的高度和重量；

四年級 - 學生透過 Nearpod and Padlet，討論日常的良好習慣；

五年級 - 學生在 Padlet 或 Mentimeter 展示所搜集到的圖畫及生詞；

六年級 - 學生預先搜集跟課題相關的資料，對進行凡課堂活動會更了解。

iii. 四年級數學科於《圖形分割》一課中，教師利用預習，使學習內容連繫已有知識，利用重溫三角形和四邊形的特性，帶出不同的圖形分割方法。

六年級的軸對稱課題，學生在家預先拍攝軸對稱物件，透過 Google classroom 上載。教師在課堂中展示學生的預習成果，與學生分享及讚賞學生的表現。學生能開始建立預習的習慣。

- iv. 二年級常識科教師於《齊來玩玩具》一課中，讓學生訪問長輩，了解不同年代玩具的特色。

二年級「有益的食物」一課中，學生需要於課前紀錄過去三日所吃的飲食，然後在課堂分享，從而讓學生關注日常的飲食習慣，引起學習動機。

教學設計中能加入預習，幫助學生建立預習習慣。

三年級「交通真方便」一課中，學生於預習時需列舉香港交通工具的種類和特徵，將課堂時間發展高階思維，集中討論和比較不同交通工具的特色。

六年級於「簡單機械」一課中安排學生預習一則關於電梯意外的新聞，課堂上集中討論小心使用不同機械的方法。

- 1.1.7 教師透過網上平台 Google Classroom 進行「翻轉教室」及延伸學習，提供各種教學材料，讓學生在課前或課後，做配合學習目標的預習或鞏固練習，培養學生自主學習的習慣。五及六年級數學及常識科利用 Google Classroom 作平台，進行「翻轉學習」。

例如：六年級數學科安排學生利用 Google classroom 網上搜集折線圖生活例子，並於課前檢視及了解學生對於折線圖的初步認知程度。

教師透過網上平台 Google Classroom 發放影片給學生，例：五年級「體積」，內容包括比較體積大小，用數粒計算體積；六年級「速率」，內容包括計算速率、時間及路程的方法。讓學生在家作課前預習，然後在課堂上提問學生有關內容，藉以培養學生自主學習的習慣。

常識科老師透過網上平台 Google Classroom 進行「翻轉教室」及延伸學習，提供各種教學材料，讓學生在課前或課後，做配合學習目標的預習或鞏固練習，培養學生自主學習的習慣。五及六年級科任老師能利用 Google Classroom 作平台進行「翻轉學習」，並發放相關教學材料予學生進行延伸學習。

例如：六年級「簡單機械」一課中，學生先透過平台觀看有關中外古代戰爭中，用以攻城的投石器短片，引發對設計投石器活動的興趣。受網課影響，學生習慣使用 Google Classroom 進行「翻轉教室」或預習，有助學生養成自主學習的習慣。

五年級「香港主要的經濟活動」一課中，學生需要先透過 Google Classroom 預習香港四大行業具體包含的職業，於課堂後於平台從統計所得數據了解到其班別家長主要從事的行業，提升學習興趣。

- 1.1.8 五及六年級中文、英文教師於教學設計中運用「自主學習 ARM」(A: Awareness「自我覺察」、R:Reflection「自我反思」與 M:Motivation「自我激勵」)的理念加入自主學習的元素，讓學生能掌握自主學習的策略，包括設定學習目標、自我規劃、自我監控、自我評價和自我修訂，促使學生自主學習的內化。於寫作加入寫作目標、寫作框架、寫文章後修訂等項目，讓學生加強自我覺察、自我反思和自我激勵，正向評價及欣賞自己，從而促使學生自主學習。

1.1.9 常識科於專題研習中加強探究元素及更新之課程元素：

- 一年級：做個好孩子
- 二年級：社區與我
- 三年級：香港是我家
- 四年級：我愛香港
- 五年級：認識祖國
- 六年級：放眼世界

受疫情影響，各級之專題研習未能安排參觀活動，但部分級別有進行其他體驗活動，如五年級進行了造紙工作坊，提高學生探究事物的興趣。

因疫情關係以致學生未能外出參觀，但課程發展組以外間機構到校提供工作坊作為補足，如三年級透過網上對外籍人士進行訪問；四年級進行了美荷樓的網上導賞；六年級進行了環保清潔劑工作坊，給予學生愉快的學習經歷，亦提高他們探究事物的興趣。

1.1.10 舉辦同儕經驗分享會及教學觀摩，讓教師交流使用自主學習元素進行教學的心得。教學觀摩能讓老師互相學習，加強在課堂中加入「自主學習」元素的信心。尤其本學年新加入「ARCS」學習動機模式於課堂中。

1.1.11 學生支援組引進校外資源或購買服務(學業及非學業)，照顧學生的特殊學習需要，培養學生正向思維、歸屬感及自信心。與機構合作提供對應同學需要的支援小組，為家長介紹外間資源，鼓勵參與講座及工作坊。為家長提供靜觀訓練，進行了支援小組:情緒調控小組、專注力小組及執行力小組等活動。

1.2 反思

- 1.2.1 老師可多讓學生利用不同的方法，尤其高年級能力較高的學生，利用最配合自己學習風格的方法記錄學習重點。老師亦可於課堂中多展示學生筆記優良的例子，以供學生互相學習。老師亦可多連繫學習筆記與學習的關係，強化學生利用學習筆記的動機。
- 1.2.2 老師透過互相觀摩，可加強教師對校本「(STAR)自學架構」的掌握，例如：如何利用題目，引領學生的思考文章內容，從而培養學生自主學習的態度及能力。下學年如恢復「全天上課」模式，建議恢復「開放視窗」(科本教學觀摩)，增加教師交流機會。
- 1.2.3 老師可利用下學期的共同備課時間，商討如何將該級重點發展的學習策略加入於本科教學中及如何提供機會讓學生運用這些策略於學習上。老師可於課研中選取課題(中文科、英文科、數學科不少於兩個；常識科不少於一個)，根據科本已定立的自主學習架構，設計多元化的課業或課堂活動，培育學生的自學能力及態度。如一年級中文科於各敘事性文章中加強學生利用題目推測文章，另亦選取文章中組詞能力較強的字詞，讓學生擴散識字，提升學生的識字量。
- 1.2.4 老師亦透過不同的課業，鞏固學生不同的學習策略。三年級數學科教授「加減混合應用題」時，教師利用工作紙教導學生先利用圖像，使題目的數據具體化，以便理解題目。下學年建議教師繼續扮演引導者的角色，發揮「鷹架作用」，讓學生掌握不同的學習策略，並提供機會讓學生於課前、課中及課後應用不同的學習策略。
- 1.2.5 於下年度課研中，中文、英文、數學及常識科都可於一次課研中加入學習動機模式元素。
例如：一年級中文科《小熊住山洞》一課中利用山洞環境的圖片引起學生的「注意」，並帶出為何要小熊一家要砍樹搬家，之後利用學生的名字作例句，引入「都字句」，與學生建立「相關」，並安排分層課業，讓不同能力學生都有「信心」完成相關課業，再安排學生進行分享，透過教師及同學的回饋，讓學生得以「滿足」。
- 1.2.6 學生大致能按教師的指示完成筆記，部分學生更能以自己的方式記錄學習重點，整理知識。可於下學年多指導學生寫筆記的技巧，如：顏色使用及符號等。建議讓學生彼此交換看筆記，觀摩對方的佳作。建議下學年依舊訂購中文科筆記簿，但同時容許學生使用自選輕身及方便攜帶之筆記簿。
- 1.2.7 下年度繼續於教學設計中加入預習，培養學生自主學習習慣，三至六年級預習的重點會配合計劃之推行有所不同：三、四年級下學期：預習配合不同的學習策略；五、六年級：預習配合不同的學習策略，並加入翻轉教室元素。建議高年級可多利用 Google Classroom 進行預習，建立學生的學習習慣。

- 1.2.8 下年度繼續使用各個電子平台提供相關資源鼓勵家長，讓家長參加相關活動，關注及檢討各小組服務成效。新增「腦智心」小組，提供依腦科學知識發展的眼動追蹤及腦訊息處理電腦訓練，提升學生的學習能力、自制力及語言能力，並改善情緒。
- 1.2.9 數學科老師可因應學生的需要及能力修訂「解題策略」。下年度仍可因應學生的需要及能力修訂各級的「解題策略」。建議於分級家長會中向家長講解學校推行電子學習平台，促進學生學習的理念及所項工作，以便家長提供相關支援。建議下學年於手冊家課表加入Google Classroom 家課代號簡稱，並建議把所有電子學習平台統一放入 Google Classroom 內，更可獎賞表現良好的學生，多鼓勵未如理想的學生。仍有少部分學生的學習筆記未如理想，老師須多加鼓勵及作出適當的指導。建議下年度可自行決定是否使用出版社提供的學溫習卡貼於學習筆記內。需指導學生上載圖片的方法，並預留時間讓學生進行預習及完成「Google Classroom」中的學習活動。
- 1.2.10 下年度繼續安排同儕經驗分享會及教學觀摩，讓老師分享「自主學習」的心得，課程主任可於會議中向教師強調同儕經驗分享會及教學觀摩的重點：「自主學習」。
- 1.2.11 老師可利用下年度的共同備課時間，商討如何將思維技巧及研習技巧加入於教學中。低年級學生摘錄筆記需要更多指導，但能夠按教師指示於筆記中記下重點。教師可於課堂中多展示學生筆記優良的例子，除增加學習上的成功感外，亦可提供範例以供其他學生學習。

2. 推展正向教育，建立正向校園文化。

2.1 成就

2.1.1 優化成長課的課程，加強正向品格強項中「六種美德」的元素，課程加入生活事件的教材及繪本，並以「知、情、意、行」的模式推行，讓學生於生活中實踐所學。成長課的課程，加強正向品格強項中「六種美德」的元素。如二年級的重點發展之品格強項為「智慧與知識」，故於成長課中，加入「好奇心」的元素，利用生活事件，引起學生對「好奇心」的認識，並以「發問 123」口號，教導學生正確地運用「好奇心」於學習上，更安排為期一個月的「發問小達人」表揚活動，以鼓勵學生實踐所學。下學期與外間機構「香港有品」合作，當中為學生提供體驗活動，讓學生在輕鬆有趣的氣氛，從遊戲過程中認識個人品格在成長中的重要性，有助培養學生的品格。100%教師認為成長課及活動能協助學生認識品格強項。

2.1.2 推行校本「正向生命」輔導計劃，從個人、班級、全校層面培育學生正向情緒、全情投入、正向關係、意義、成就感(PERMA)，提升幸福感。

1) 個人層面

- i. 優化全方位學生獎勵計劃：鼓勵學生運用性格強項設定生活目標；
留意生活中的好人好事，記錄美好事物；欣賞自己的努力，於生活中尋找滿足感。
- ii. 「正向語言」的使用：老師於日常溝通、教學回饋及成績表評語上多肯定學生正確的表現，以提升學生的成就感；鼓勵學生於日常生活中多使用正向語言，營造正面氣氛。
- iii. 推行「一人一職」服務計劃：讓學生擔任領袖生或班中服務崗位，運用性格強項發揮領袖潛能，以感受全情投入、意義及成就感。
 - a. 風紀隊
 - b. 朋輩輔導計劃(Pilot Buddies Scheme)
 - c. 閎亮大使
 - d. 班長及班中服務生
 - e. 各科組服務生

2) 班級層面

- i. 營造正向課室環境：於學期開初，透過班級經營活動，如：建立班規、設計班呼及集體遊戲，建立正向師生及生生關係。
- ii. 運用「正向課室管理」技巧：以正向語言、正向提示及正向邏輯後果，指導學生建立常規及排解糾紛，以培養學生「自我規範」、「審慎」、「社交智慧」及「團隊合作」等性格強項，從而建立「正向關係」。

- iii. 於班級經營策略中加入正向性格強項元素：於班會活動課進行隱蔽式課程，如：「Fill Like·Feel Like」、生日會、訂立目標等，每級環繞一個美德，讓學生認識該美德所包含的性格強項，透過了解自己及欣賞他人的性格特質，學習彼此欣賞、寬恕，增加生活和諧感，提升班級凝聚力。
- iv. 舉辦班級活動：培育學生「全情投入」、感受「正向關係」及「意義」，從而獲得「成就感」。
 - a. 班際啦啦隊比賽
 - b. 營地活動
 - c. 各科組活動

3) 全校層面

- i. 舉辦學生講座：讓學生認識正向心理學中的 6 項美德及當中包含的 24 個性格強項，檢視自己的強弱項後，加以改善；並因應自己的興趣、能力及需要訂立目標及實踐方法。
- ii. 營造正向校園環境，傳遞正面訊息。
 - a. 於各樓層及課室展示 6 項美德共 24 個正向性格強項；
 - b. 於家長日派發有關正向管教的刊物，向家長傳遞正向教育的訊息。

2.1.3 「尋找正向之旅」(全方位學生獎勵計劃)：配合正向教育中 24 個品格強項，於每月安排一個美德主題，大部分同學能透過完成指定的任務發揮正向品格(全情投入)，同時會記下身邊值得感恩的人和事(正向情緒)；家長及教師亦參與其中，讓學生獲得指定的分數可以兌換禮物，獲得成就感。於各樓層展示六項美德及其正向品格強項，並於地下展示「尋找正向之旅」每月的解鎖任務，營造正向校園環境。於下學期開始時及網上實時課堂開始當天，由班主任與學生訂立網上學習公約；恢復面授課時，亦與學生檢示班中現況並作修訂，有助培養學生「自我規範」、「審慎」的態度。

正向訊息：每月利用彩虹磁貼張貼一張推廣正向思維的海報於課室前方，由班主任老師簡單介紹，以宣揚正向訊息。

「早晨有禮」活動：於 11 至 12 月期間進行，透過老師、學生一同使用不同語言說「早晨」作為「正向語言」，培育良好的習慣，建立正向關係及正向情緒；於第二周老師觀察同學的表現，向有禮貌的同學多派發一條手帶，同學反應熱烈，能加強歸屬感及營造正向文化。

「牧愛之星」計劃：已於 10 月表揚能發揮正向品格的學生，共 60 人次獲獎；12 月配合課程發展組，表揚於自學筆記表現理想的學生。

班主任因應學生的特質及意願，於班內為每名學生安排一個職務，讓學生有服務他人的經驗；此外，各科組亦因應學生的特性及意願安排其他服務崗位，例如：風紀、PBS 等，讓更多學生發揮領袖潛能。

- 2.1.4 於開學首三天進行班級經營活動，由學生設計各班的班徽、班呼，另外，安排師生進行集體遊戲，老師與學生一同參與，學生表現投入、開心；透過增加師生及生生互動，有效建立正向關係。
- 2.1.5 正向課室管理：老師表示會於課堂中運用「正向語言」，強化班內的正向氣氛；於期中考(11月)後安排班主任與學生檢示及修訂於9月開學時訂立的課室公約，能讓學生加強對「自我規範」的意識。
- 2.1.6 「Fill like•Feel like」：於開學首三天介紹每級的主題美德及其品格強項，並於成長課時段共進行 3 次 Fill like 活動，培育學生良好的知情意行，學會欣賞自己及別人；本年度加入非班主任老師參與，於卡片表達對學生發揮正向品格的欣賞。教師表示學生喜愛參與「Fill Like•Feel Like」活動，能以正面的態度欣賞同學，建立正向關係。於特別假期前，由班主任帶領學生設計「正向生活假期時間表」，讓學生有意識以正向積極的態度渡過特別假期。
- 2.1.7 生日會：已為 9 月至 1 月的同學慶生，為生日的學生送上獨立包裝的小蛋糕及拍攝即影即有相片，提升學生自尊感及教導學生祝福別人。因暫停面授課，3 月生日會改以網上形式舉行，學生於鏡頭前拍攝大合照，氣氛融洽愉快。向家長發放正向親子溝通技巧講座的資訊。日後如暫停面授課，便將會改為郵寄生日卡給學生。
- 2.1.8 因疫情未有舉辦校運會啦啦隊比賽及宿營活動，分別於 12 月 17 日進行了正向品格(勇氣)任務—「筷筷手手挑戰」，讓全校學生一同體驗面對挑戰的勇氣。
- 2.1.9 於聖誕假期間透過 Google Classroom 讓學生觀看《正向知多 d》動畫，以認識正向心理學及簡易放鬆遊戲，根據 Google Form 的回覆資料，可見二至四年級的學生反應熱烈。
- 2.1.10 透過舉辦「friend •Zoom 童樂會」線上活動，協助同學為復課作預備，過程中大部分同學均持正面態度對待復課，更有部份同學表示期待。小一至二組別 94% 報名同學出席；小三至四組別有 72% 報名同學出席而小五六組別，100% 報名同學出席。活動中全部同學都表現投入，更在活動後表示如再有類似活動，他們會再參加。於試後活動時段，為每班舉辦「shall we play」活動，透過參與集體遊戲，讓學生享受與同學及老師的相處時光，作為建立正向人際關係的平台。於試後活動時段，為四年級舉辦「玩具創造者計劃」，透過自製玩具，讓學生體驗全情投入及了建立成功感。
- 2.1.11 舉辦抽離式培訓小組，提升學生自我管理能力及社交技巧，以掌握「正向情緒」及「正向關係」。
- 大個仔大個女
 - 情緒管理
 - 成長的天空計劃

- 2.1.12 四年級成長的天空，本年度 9 位同學參加，於 11 月至 3 月以 Zoom 形式進行。同學大都投入小組活動，於家長教師分享會上，更有家長表示同學因參與成長的天空小組而變得開朗主動。唯個別同學表示家中上網裝置壞了而未能上小組。五年級成長的天空，因個別學生仍未乎合疫苗要求，故小五小組需以 Zoom 進行，而愛心之旅、結業禮則安排於放學後留校完成。於特別假期間，舉辦「童你 Zoom 住玩」網上分級小組互動活動，透過與同學保持聯繫建立「正向情緒」及「正向關係」，鼓勵同學善用假期。六年級成長的天空，本年度 7 位同學參加，於 11 月至 3 月以 Zoom 形式進行。
- 2.1.13 「童你走進香港船廠及汽車渡輪—親子體驗日」於 12 月 4 日進行，是次活動反應踴躍，名額只有 24 個家庭，卻有 63 家庭報名。同學表現出好奇心和主動，經常詢問有關船廠中機器的運作等問題。
- 2.1.14 一、二年級親子「黏土製作」工作坊，100%的學生與家長出席活動，並認為活動能讓他們享受輕鬆愉快的親子時間，感受正向情緒及建立正向關係。三至六年級「桌遊 Zoom 天地」，100%學生出席活動，並表示對活動滿意及期望可再參加；透過網上桌遊，讓同學合作完成任務，建立正向關係及成就感。
- 2.1.15 舉辦「親子學堂」，透過不同的活動及講座，讓家長學習正向管教技巧，以促進親子關係。「如何引導子女正確使用互聯網」家長講座：活動報名人數 30 人，當中 19 人出席 (63%)。出席家長全都滿意活動安排，滿意度達 4.2 分 (5 分最高)。「如何使孩子變得正面樂觀」聯校家長講座：由聖公宗(香港)小學監理委員會暨屬校學生輔導主任舉辦「生命、心靈及價值教育」計劃--聯校家長講座暨家庭立願禮，於 27/11/21 以 Zoom 視象形式進行。「提升子女學習動機」家長工作坊，報名人數為 28 人，當中 15 人出席 (54%)。出席家長全都滿意活動安排，滿意度達 4.9 分 (5 分最高)。原訂安排一系列講座及實體親子活動，但因疫情，或需要暫停或改網上形式進行。下學期共舉辦 6 個「親子學堂」活動，當中包括「正向家長管教錦囊」家長講座、3 項活動分別 83%、87% 及 100% 的報名家長出席講座；因應特別假期舉辦了「如何讓孩子善用特別假期」家長講座及「預備孩子復課分享會」，讓家長為子女善用假期及預備子女回校上課的情緒。2 個活動平均 90% 的報名家長出席講座，所有出席的家長對活動表示滿意，認為能讓家長認識相關的正向管教技巧。透過舉辦「親子競技日」、「自家製爆陀螺親子工作坊」，增加家長與子女溝通的機會，建立正向親子關係。另有 2 個活動將於 7 月舉辦：「正向溝通元素」家長講座及「親子桌遊樂」活動。

- 2.1.16 建立正向教育資源庫、舉辦講座或安排課程，加強教師對正向教育的認識。已建立正向教育資源庫，以正向語言、美德及品格強項為分類，並載有相關網站、友校簡報等資料供教師參考。共安排 2 個課程及講座：賽馬會「正正得正」教育計劃--正向教育網上課程：透過介紹有關正向教育的理論、技巧，以及如何在香港中小學實踐，令學員對正向教育有初步認識。課程有四個單元，包括 5 小時的影片觀看及 20 小時的閱讀和學習任務完成時間。全體老師已完成所有單元及學習任務，並獲得由香港中文大學頒發的課程出席證書。教師正向言語工作坊：於 2021 年 10 月 28 日由香港遊戲及心理治療學苑派員到校進行 2 小時有關正向語言的運用、正向課室管理、溝通技巧的工作坊。根據問卷調查結果，100% 同事表示已經了解正向語言及如何運用管理及溝通技巧。
- 2.1.17 數學科配合推行校本「正向生命」輔導計劃，運用「正向語言」及獎勵欣賞學生在學習中努力的成果。老師利用口頭讚賞，印章、貼紙及書面鼓勵說話以表示欣賞學生在學習中努力的成果，提升學生的自我效能感和成就感。老師繼續利用口頭讚賞，印章、貼紙及書面鼓勵說話以表示欣賞學生在學習中努力的成果，提升學生的自我效能感和成就感。老師在專題習作中，使用讚賞及鼓勵語句，從而肯定學生的努力。
- 2.1.18 常識科「新聞多面睇」，透過時事新聞，以引導方式協助學生從不同的事件中建立正向心理素質。科任老師提供一則新聞及相關的引導式題目，引起學生反思，例如：一年級閱讀關於「學校開辦小一銜接及適應課」的新聞，於閱後感中分享快樂的校園生活，並學習彼此關心和尊重。學生能從剪報的報導中建立正向心理素質。例如三年級閱讀關於「疫情期間政府為少數族裔提供特別支援」的新聞，從報導中學習尊重不同文化群體的生活方式及文化，並學習如何克服疫情帶來的負面影響。配合訓輔組「正向生命」輔導計畫，老師於日常溝通及教學回饋上多肯定學生正確的表現，以提升他們的成就感。日常生活中運用正向語言及正向思維，如於專題研習匯報中，以正面語句互相鼓勵和讚賞。根據老師的觀察，大部分學生在課堂上都能以正向語言相互溝通。設計校本常識科課程及單元學習冊時，包含二十四個品格強項，以培養學生的正向心理素質。

在課程中加入二十四個品格強項。

例如：六年級於「自救和求救」一課中，透過個案分析，學習不作傷害自己或別人的事(欣賞生命)。學生能透過課堂學習，強化正面價值觀。

二年級於「餘暇生活多姿采」一課中，學習按自己的需要及興趣選擇合適的餘暇活動(審慎)。

向學生介紹中外科學家生平及他們的名言，學習他們的正向心理素質。

於學期初展示了中外科學家生平及他們的名言，例如介紹霍金的資料，學習霍金「好奇心」的正向心理素質。校園壁報板定期展示中外科學家生平及他們的名言，例如介紹愛因斯坦的名言，學習其「謙遜」的正向心理素質。

2.1.19 宗教科於早禱及課堂時段加入正向教育元素，透過聖經故事、詩歌分享及祈禱，培養學生正向情緒、品格及正向關係，讓學生建立正向心理素質。各級都能於課題加入正向品的元素，培養學生正向情緒、品格及正向關係，讓學生建立正向心理素質。例如：一年級「耶穌愛我」表達出友愛的訊息，讓學生學會互相關心及幫助的正向關係；二年級「以利亞挑戰巴力的先知」表達出勇敢的精神；三年級「拿單誠實敢言」表達出勇敢的精神；四年級「叩門得應」表達出仁慈的精神；五年級「保羅悔改」表達出勇敢的精神；六年級門徒宣教表達出堅毅的精神。

老師於宗教課時運用正向語言回饋，欣賞學生的努力、進步，鼓勵學生尋找解決方法，以培養學生的成長型思維。藉著舉行不同的宗教活動，引領學生學習基督樣式，愛主、愛人，宣揚天國的福音，感受生命的意義。

◆ 教會節期崇拜：

按不同教會節期推行禮儀行動，如將臨期、聖誕節崇拜等，學習基督精神，感受從上主而來救恩的喜悅。

◆ 福傳活動：

舉辦福音周，讓學生感受到上帝愛世人和救贖的福音，進而領受主恩，促進靈性生命增長。學生積極及投入參與將臨期、聖誕節崇拜及福音周，讓學生感受到上帝愛世人和救贖的福音。

透過崇拜及福音周的活動，培養學生懂得互相關心，全情投入參與活動的品德。學生在活動中能認識上帝，在生活中能實踐聖經的教導，活出基督的樣式。建立禱告生活，藉以培養學生凡事交託及信靠上主的正面價值觀：

◆ 一、二年級老師於課堂詢問學生代禱事項，然後老師帶領祈禱。

◆ 三、四年級課室設置代禱箱及代禱卡，學生可把代禱事項放入代禱箱裏，然後老師或學生帶領祈禱。

◆ 五、六年級的學生於宗教科進行二人祈禱小夥伴，互相代禱。

透過禱告，學生懂得關心別人，與他人建立正向的關係。低年級學生禱告較多關於健康、學業和社交。高年級學生會互相代禱，禱告內容有時關於課文，但因時間較緊迫，未能每次有很長的禱告時間。

透過互相打氣樂滿分活動，學生學習以基督的愛互相鼓勵，建立和諧的人際關係。上學期及下學期期考前一周，學生於宗教課堂上，以便條寫下為同學應付考試而打氣的字句，然後老師帶領學生為考試祈禱。學生都樂意在便條上寫下為同學應付考試而打氣的字句，課堂充滿溫馨。學生互相鼓勵和代禱，建立友愛和諧的同學關係。

透過閱讀宗教書刊及聖經，建立學生正向心理素質。向國際基甸會申請致送聖經給五、六年級的學生，使他們隨時可以閱讀，提升其閱讀聖經的興趣。與圖書科合辦於福音周展出宗教類圖書，鼓勵學生多閱讀宗教書籍。國際基甸會的同工來校分享訊息，學生投入參與，每位五、六年級學生獲得一本新約聖經。

加強與堂會的聯絡，實踐福傳的使命。與聖公會牧愛堂合作，舉辦小六畢業感恩崇拜，惟因疫情關係，取消了參觀諸聖座堂活動。於 2022 年 7 月 30 日舉行畢業感恩崇拜及“Are you ready”{升中錦囊家長與學生篇}。是次活動邀請家長與學生一同出席，盼讓家長亦可參與宗教活動。老師事前錄下對六年級學生的鼓勵說話，於當天播放。當天亦播放了六年級學生於學校一年級至今的照片，讓學生重溫一至六年級的校園生活點滴。學生亦製作了禮物(卡片套)於崇拜後送給家長，以表達對家長感謝之情，透過參與崇拜，學生對基督教及基督教崇拜禮儀有更深入的認識。

2.1.20 與新生精神康復會(新生會)合作進行 newlife·330(新生·身心靈)計劃，藉此提升各學校持分者的身心靈健康。4 位種籽老師參與靜觀月會及種籽老師培訓日(全日)，全校學生進行 21 天靜觀導航。

◆ 機構為家長提供家長講座及家長延伸工作坊

◆ 老師於教師專業發展日重溫靜觀練習要點

◆ 為老師安排與靜觀有關的興趣活動：

- i. 甜點蠟燭工作坊
- ii. 酒精畫工作坊

2.2 反思

- 2.2.1 受新冠肺炎疫情影響，本年度半天上課及進行網課，各領袖生團隊只作有限度服務，未有足夠機會讓更多學生發揮領袖潛能。因應學生的需要及整體情況作出調整，將大個仔大個女小組加插於 8 月舉行的「小一適應課程」內，讓學生對校園、課本有初步認識。建議往後均將活動歸入「小一適應課程」內，使支援更整全。情緒管理小組因應學生需要而調整至其他線上活動。因疫情影響，成長的天空的小組改為 Zoom 形式進行，明顯影響學生的投入度。由『friend。Zoom 童樂會』及『童你 Zoom 住玩』的出席率及學生表現中觀察所得，學生於暫停面課期間對網上活動正面態度；下學年如有類似情況，可考慮再舉辦網上活動(尤其是桌遊活動)，以保持同學間的互動。
- 2.2.2 「尋找正向之旅」為新推行的獎勵計劃，老師及同學均需時間認識此計劃，為加強推廣，除班主任於成長課介紹每月解鎖的美德及任務外，學校社工亦會於該月中旬的早禱後與學生重溫該月任務，另外，亦請早禱老師可以此為題以加強學生意識。下學期將收集各科組的服務生名單，製作整合的服務生資料，為學生平均提供服務機會。正向品格任務的《正向知多 d》動畫可於農曆新年假期再邀請聖誕假未參與的學生。
- 「早晨有禮」的手帶於訂購時建議訂做兩個呎吋，以照顧高低年級的學生需要。下年度將收集各科組的服務生名單，製作整合的服務生資料，為學生平均提供服務機會。建議下學年繼續於班級經營活動外，繼續安排師生集體遊戲。下學期恢復面授課時須安排班主任與學生檢示及修訂的課室公約，讓學生加強對「自我規範」的意識及建立歸屬感。提醒老師多使用正向品格小龍於課室佈置及課業設計因應暫停面授課及特別假期，本年度新設計的「尋找正向之旅」手記，因疫情關係，未能完整運作，建議下學年繼續使用，並考慮加入科目的內容設計。建議設立服務生資料庫，供老師於挑選服務生前參考，讓學生平均分配到不同的服務團隊。建議教師關注是否有個別學生於「Fill Like·Feel Like」活動中未有得到同學的欣賞，並作出安排，讓每位學生均能獲得別人欣賞，感受被喜愛。建議於禮堂貼上 24 個正向品格小龍及五大正向教育元素。
- 2.2.3 因疫情影響，親子學堂只可以 Zoom 形式舉行家長講座。這安排不受地域限制，反而吸引了平時需工作的在職家長參與，下年度可考慮混合 Zoom 及實體進行講座，讓更多層面的家長可參與。繼續豐富相關資料，特別著重增加正向課業批改的例子。
- 2.2.4 宗教科低年級的學生較主動祈禱，高年級的學生較被動，老師宜多加鼓勵，祈禱內容以疫情、學業及日常生活為主。由於疫情關係，上課時間較少，五、六年級未能進行二人祈禱小夥伴，互相代禱。由於一、二年級學生書寫較困難，建議可以用說話為同學打氣。

2021年9月1日至2022年8月31日

財務報告

		(1) 預算支出 (\$)	(2) 收入 (\$)	(3) 實際支出 (\$)	(4)=(3)/(1)x100%
I.	政府資助				
(A)	擴大營辦開支整筆津貼				
-	學校特定津貼				
(1)	行政/修訂行政津貼	886,320.00	872,400.00	880,904.35	99.4%
(2)	空調設備津貼	240,000.00	332,805.00	262,652.00	109.4%
(3)	資訊科技綜合津貼	330,000.00	412,358.00	339,728.72	102.9%
(4)	新來港學童校本支援計劃津貼	-	11,982.00	-	N.A.
(5)	學生輔導服務津貼	37,334.00	37,334.00	37,334.00	100.0%
(6)	學校發展津貼	177,660.00	444,031.00	177,660.00	100.0%
(7)	成長的天空計劃(小學)津貼	133,700.00	143,356.00	133,700.00	100.0%
(8)	校本管理額外津貼	46,000.00	50,702.00	46,100.00	100.2%
(9)	校本言語治療行政經常津貼	6,000.00	8,112.00	935.00	15.6%
	小結(A) :	1,857,014.00	2,313,080.00	1,879,014.07	101.2%
-	非學校特定津貼-收入、支出	646,761.00	896,956.98	546,665.76	84.5%
	小結(B) :	646,761.00	896,956.98	546,665.76	84.5%
(B)	擴大營辦開支津貼 以外津貼				
(1)	(**)校家合作委員會津貼 - 家教會籌辦費/資助費、活動	25,780.00	25,780.00	15,780.00	61.2%
(2)	小學學習支援津貼	566,330.00	653,348.00	557,184.00	98.4%
(3)	英語教師計劃附帶福利津貼	32,000.00	186,126.41	186,126.41	581.6%
(4)	(**)校本課後學習及支援計劃現金津貼	103,000.00	120,600.00	42,190.00	41.0%
(5)	其它經常津貼(發還地租及差餉)	207,000.00	169,432.00	169,432.00	81.9%
(6)	支援非華語學生校本津貼	947,500.00	800,000.00	944,706.00	99.7%
(7)	(**)低收入家庭學生午膳津貼	260,000.00	187,920.00	28,512.00	11.0%
(8)	額外補充學習津貼	40,000.00	-	9,250.00	23.1%
(9)	姊妹學校計劃津貼	150,000.00	157,127.00	125,439.00	83.6%
(10)	資訊科技人員支援	252,000.00	321,796.00	252,000.00	100.0%
(11)	學校閱讀推廣	31,000.00	31,425.00	46,457.14	149.9%
(12)	學校社會工作服務津貼	642,000.00	642,000.00	642,000.00	100.0%
(13)	諮詢服務津貼	129,314.00	129,315.00	129,315.00	100.0%
(14)	(**)開放學校設備推動體育發展計劃	130,000.00	130,000.00	93,952.95	72.3%
(15)	學校行政主任津貼	438,480.00	540,268.60	442,855.00	101.0%
(16)	(**)學生活動支援津貼	57,050.00	49,350.00	11,100.00	19.5%
(17)	全方位學習津貼	608,000.00	481,670.00	563,087.10	92.6%
(18)	校本言語治療設備津貼	5,000.00	-	1,514.00	30.3%
(19)	防疫特別津貼	-	30,000.00	22,740.00	N.A.
(20)	清潔及保安工作人員計劃津貼	-	40,000.00	40,000.00	N.A.
	小結(C) :	4,624,454.00	4,696,158.01	4,323,640.60	93.5%
	合計(A) + (B) + (C) :	7,128,229.00	7,906,194.99	6,749,320.43	94.7%
II.	學校津貼(一般津貼)				
	普通經費	17,000.00	17,000.00	176,228.30	1036.6%
	捐款	9,300.00	8,800.00	8,800.00	94.6%
	學生特定用途費	106,145.58	46,500.00	65,467.90	61.7%
	合計:	132,445.58	72,300.00	250,496.20	189.1%
註 :					
1.	受疫情影響，本學年部分津貼未能按學期初之預算使用。				
2.	(**)項目為預計須退回/回撥教育局之津貼。				

學業表現

在參與和成就方面，本校學生整體的學業成績頗佳，明瞭學習對自身的重要性。學生積極及愉快地參與課堂學習活動，在各學習領域的學習評估表現理想。本校學生升中派位成績理想，上年度升讀首志願的學生佔 70%，獲派首三志願的學生佔 94%。此外，學生在學業上的校外評估試及比賽中，在各類型校際比賽、學界比賽及國際性評估中屢次獲得良好的成績或獎項，學生傑出的學業表現得到外界的肯定。

校際活動獲得的獎項及我們努力的成果

2021-2022 年度

	比賽 / 計劃名稱	獎項
學術	「GAPSK 中小學普通話水平測試」 (小學檔 高級口語評估)	優良一級、 卓越二級 2 個
	「GAPSK 中小學普通話水平測試」 (小學檔 中級口語評估)	優良一級、 優良二級
	飛達秋季田徑錦標賽 - 男子 200 米賽跑	殿軍
	飛達秋季田徑錦標賽 - 男子 100 米賽跑	第 8 名
	九東田徑比賽 - 男子乙組擲壘球	季軍
	九東田徑比賽 - 女子乙組 60 米賽跑	殿軍
	九東田徑比賽 - 女子乙組 200 米賽跑	第 5 名
	九東田徑比賽 - 男子甲組 200 米賽跑	第 5 名
	九東田徑比賽 - 女子甲組跳高	第 6 名
	九東田徑比賽 - 男子乙組 200 米賽跑	第 8 名
	第 73 屆香港學校朗誦節(粵語獨誦)	良好獎狀、 優良獎狀
	第 73 屆香港學校朗誦節(普通話獨誦)	良好獎狀、 優良獎狀 4 個
	第 73 屆香港學校朗誦節(英詩獨誦)	良好獎狀、 優良獎狀 5 個
	第二屆全港小學「我是 KOL！」比賽(普通話初小組)	最具潛質獎
	第二屆全港小學「我是 KOL！」比賽(普通話高小組)	最具創意獎
	2022 華夏盃晉級賽	二等獎 2 個、 三等獎 4 個
	2021 至 2022 年度九龍城區傑出學生選舉	嘉許狀
	2021/22 年度創作獎勵計劃第一期小學組主題寫作	冠軍
	2021/22 年度創作獎勵計劃第一期小學組散文寫作	冠軍、季軍
	2022 人工智能指導自學比賽公開賽	100 強優異生
	2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽	銀獎 銅獎

	比賽 / 計劃名稱	獎項
藝術	粵港澳大灣區孩子的同題創作大賽	優秀獎
	第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽(高小組)	二等獎 三等獎 優異獎
	第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽(初小組)	二等獎、 優秀作品獎
	2021-2022 GAPS K 中國經典故事演說比賽(高小組)	季軍
	2021-2022 學年中文輔導班(SSP) 非華語學生朗誦比賽(初小組)	表現優異獎
	第八屆聖公會小學聯校機械人冬季奧運會 初小速遞競技賽	冠軍
	2021/22 年度創作獎勵計劃第二期小學組散文隨筆	季軍
	香港表演藝術發展協會 - 第二屆舞藝盃	銀獎
藝術	九龍城區公民教育運動統籌委員會「正向價值耀龍城」 填色比賽(初小組及初小多媒體組)	冠軍
	香港學校音樂節鋼琴獨奏(一級)	亞軍、 銀獎 3 個
	香港學校音樂節鋼琴獨奏(二級)	銀獎
	香港學校音樂節鋼琴獨奏(三級)	銀獎
	香港學校音樂節鋼琴獨奏(三級)	銅獎
	「《基本法》與我」香港中小學生海報設計比賽 2021-2022	優異獎、 入圍獎 2 個

課外活動的參與

疫情期間，本校一方面關注學生個人衛生及健康，另一方面亦十分重視學生的多元智能發展，因此在配合當時防疫措施下，安排不同類型的活動，豐富學生在課堂以外的生活經驗，擴闊其社交網絡，並培養他們建立良好的品德，為將來要面對複雜多變的社會作好準備。

本校舞蹈組、跆拳道班、足球隊、乒乓球隊、跳繩隊、田徑隊、朗誦、小童軍、小女童軍、辯論隊、小作家、團契、公益少年團、環保大使、EV3 機械人等團體活動，學生均有頗高的參與率，而上述團體不但提供了多元化的技能學習，讓學生的內在潛能得以發掘，亦在持續的訓練歷程中，學生學會如何與別人相處。

對於經濟負擔較重的學生家庭，本校會從不同的途徑，提供適切的支援及協助，摒除學生或因經濟問題而失卻發展才華的機會，從而讓學生充份體驗社群中互助互愛的精神，同時亦增加了學生對社會的歸屬感，強化他們認定將來回饋社會的崇高使命。

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

政策

教育的目標是幫助每一個學生獲得全人發展、培養積極的態度和終身學習的能力。本校以「全校參與」模式支援不同學生的學習需要，幫助他們全人發展及個人成長，並為他們提供適切和多元化的活動及支援，以提升學生的學習效能、協助他們融入校園生活、擴闊他們在課堂以外的學習經驗及增強他們對社會的認識和歸屬感，以達致全人均衡發展。

本校重視家校合作，透過建立恆常溝通機制，以不同渠道與家長商議支援學生的策略，提升家長及學生對學校的歸屬感，並讓學生更有效地學習。

資源

為支援學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- ✧ 學習支援津貼；
- ✧ 校本教育心理服務；
- ✧ 校本加強言語治療服務；
- ✧ 改善非華語學生的中文學與教津貼；
- ✧ 新來港兒童校本支援計劃津貼；
- ✧ 校本課後學習及支援計劃津貼。

支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- ✧ 成立學生支援組，成員包括校長、副校長、特殊教育需要統籌主任、課程統籌主任、訓輔主任、學校社工、特殊教育需要支援教師、教育心理學家、言語治療師和教學助理；
- ✧ 特殊教育需要統籌主任按照學生支援組的工作計劃統籌及跟進各項工作，負責訂立明確的轉介及識別程序、制定及定期檢討學生支援政策、定期檢討及跟進學生學習及行為上的進展，從而有效地評估學生的需要。本學年，學生支援組召開了三次執行小組會議，討論為有特殊教育需要的學生提供的支援服務內容及成效等；
- ✧ 聘請一名教師及一名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生，包括入班支援及開設課後輔導等；
- ✧ 特殊教育需要統籌主任參與訓輔組雙級會，與各科任持續檢視及討論有特殊教育需要學生的需要和進展，協同規劃和優化支援措施；

- ◆ 推行朋輩計劃(Pilot • Buddies • Scheme)，由學校社工挑選及訓練四至六年級同學，負責幫助一年級同學適應學校生活及透過社交遊戲協助一至三年級同學提升社交能力；
- ◆ 設「校本教育心理服務」，校本教育心理學家為本校有需要的學生進行讀寫評估及智力評估，並與學生支援組、學校社工、班主任、科任及家長商討支援的安排；
- ◆ 校本教育心理學家與校長、特殊教育統籌主任及學校社工進行會議，商討支援有特殊教育需要學生的政策；
- ◆ 校本教育心理學家、特殊教育統籌主任及學校社工透過學生個案會議和家長面談，了解學生的情況及需要，為家長及教師講解處理方法及提供支援建議；
- ◆ 參考教育心理學家、教師及家長的意見，為有特殊教育需要的學生安排日常功課、默書及測考調適，以激發學生的學習動機及使他們得到公平的評核；
- ◆ 使用教育局編製的《小一學生之學習情況量表》來初步識別有學習困難徵兆的小一學生，然後由教育心理學家、班主任及中、英、數科任商討學生的學習情況，以了解學生的學習情況和需要，並及早為有特殊教育需要的學生提供支援；
- ◆ 為了解學生的學習程度，本校使用教育局提供的「學習程度測量卷 3.0」評估工具，為校內有學習需要及有特殊教育需要的學生進行評估，並根據評估結果制定來年的校本支援方案，給予學生適切的支援安排；
- ◆ 為 3 名學生進行「個別學習/輔導計劃」，為有關學生訂定針對性的計劃、定期與家長及教師溝通，以了解學生的進度及檢討成效。家長及教師均認為「個別學習計劃」有助提升學生的學習態度及改善行為表現；
- ◆ 安排課後輔導班(學進班)，為一至六年級學生提供補底課程，增強學生學生做功課的主動性、提升學生的學習興趣與動機。於下學期舉行「學進班家長分享會」，讓家長加深對子女學習情況的了解，加強家校溝通；
- ◆ 利用津貼購買校外專業服務，為有特殊教育需要的學生安排小組訓練，包括「中文輔導班」(明愛社區書院)、「專注力及執行力訓練小組」(聖公會「愛・家庭」賽馬會成長中心)、「情緒調控小組」(聖公會「愛・家庭」賽馬會成長中心)、「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃(協康會)、「腦智心到校培訓課程」(香港中文大學心理學系)；

- ◆ 設「校本加強言語治療服務」，言語治療師職每周到校一天，時間為上午 8:30 至下午 4:30。學生方面，言語治療師為懷疑語障學生進行語言能力評估、為語障學生提供言語治療；家長方面，言語治療師會與家長聯絡，讓他們了解子女的語言問題及提供跟進建議、邀請家長出席言語治療堂，讓他們了解子女的治療情況、掌握課堂重點及學習如何在家中與子女做訓練；教師方面，言語治療師透過觀課及與教師面談，讓教師了解語障學生遇到的困難及在課堂上可運用的支援方法；
- ◆ 與新生精神康復會(新生會)合作進行 newlife • 330(新生・身心靈)計劃，透過舉辦教師培訓、家長講座及延伸工作坊、教師發展日及進行學生課堂靜觀活動，提升各學校持分者的身心靈健康。

本校為非華語學生提供下列支援措施：

- ◆ 聘請 1 位老師任教非華語學生中文及 1 位老師騰空原任中文科教師及支援非華語學生；
- ◆ 抽離非華語學生進行寫作課，教師根據學生能力作教學策略上的調適，如減少字數要求、加入拼音、圖畫、繪圖、解說、遊戲等，以提升學生中文寫作的興趣和能力；
- ◆ 舉辦課後支援班，以增加中文課時，為學生提供學習支援；
- ◆ 推薦學生參加教育局舉辦的「非華語學生學習中文支援中心」(SSP)(中文輔導班)及「非華語學生中文寫作及才藝比賽」、HKUSPACE 舉辦的非華語學生朗誦比賽及「九龍西區飛躍非華語小學生中文進步獎勵計劃 2021-22」；
- ◆ 舉行多元文化日共融攤位活動、邀請民政事務處到校舉行種族共融講座及『中華文化共融活動：從書法中樂學中文』活動，讓全校同學了解不同國家的文化的同時，也讓非華語學生認識中華文化；
- ◆ 舉行「非華語家長座談會」，讓家長了解子女在學校的學習情況。

本校為新來港兒童提供下列支援措施：

- ◆ 開辦英文鞏固班，以幫助內地新來港學生學習英文；
- ◆ 舉辦迎新活動，以幫助新生適應校園生活。

本校為清貧學生提供下列支援措施：

- ◆ 舉辦不名類型的課後活動，如：功課輔導班、英語樂繽紛、才藝班、口才訓練班、面試技巧班及參觀青衣船廠，以提升學生的學習能力及自尊，並擴闊他們的眼界。

學校未來發展計劃的關注事項

1. 推動自主學習，為學生奠下終身學習的基石。
2. 推展正向教育，建立正向校園文化。

學生活動支援津貼 運用報告

2021-2022 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$49,350.00
B	本學年總開支：	\$11,100.00
C	須退還教育局餘款 (A - B) :	\$38,250.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	15	\$2,300.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	48	\$8,800.00
校本評定有經濟需要		(上限為全學年津貼金額的25%)
總計	63	\$11,100.00

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷					
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有關 的經驗	
1.本地活動 ：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷										
1	中樂班:透過有系統的訓練，提升學生的音樂興趣及彈奏中樂的技巧。	體育/藝術	35	\$3,500.00			✓			
2	奧數班:以有趣的活動，發掘學生對數學的興趣及潛能。	數學	25	\$2,500.00	✓					
3	英語班:以生活化的題材，讓學生學習如何運用日常生活英語，增加學生對使用英語的信心。	英文	25	\$2,500.00	✓					
4	小結他班:透過專業導師的教授，讓學生掌握基本彈撥小結他技巧。	體育/藝術	16	\$1,600.00			✓			
5	花式跳繩班:透過專業導師教授，讓學生學習基本花式跳繩的步法及技巧。	體育/藝術	5	\$500.00			✓			
6	跆拳道:透過專業導師的教授，讓學生掌握跆拳道的基礎技巧。	體育/藝術	5	\$500.00			✓			
第1項總開支				111	\$11,100.00					
2.境外活動 ：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽										
1										
2										
3										
第2項總開支				0	\$0.00					
3.資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備										
1										
2										
3										
第3項總開支				0	\$0.00					
總計				111	\$11,100.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：陳景良 活動主任

「學校發展津貼」檢討報告

學 校 名 稱 : 聖公會牧愛小學

年 度 : 2021-2022 年度

2021/22 年度撥款 : \$440,031.00

2021/22 年度支出 : \$177,660.00

「學校發展津貼」檢討報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	評估機制	評估與成效	實際支出
為老師創造空間，減少非教學性的文書工作，以提高教學效能	<p>1. 為教師創造空間，進行校本課程設計，提升教學質素</p> <p>2. 讓學習能力稍遜的學生得到照顧</p>	<p>聘用一名教學助理，協助照顧學進班同學不同需要，騰出空間讓教師進行共同備課及同儕觀課</p>	<p>1. 教師有較多空間進行共同備課、同儕觀課及評課</p> <p>2. 學習能力稍遜的學生獲得更多照顧</p>	<p>1. 檢視共同備課文件</p> <p>2. 檢視學生於學進班的課業表現</p>	<p>1. 教學助理能有效協助教師處理文書工作、製作教材、教具，令教師有更多空間進行共同備課，以提升教學效能。</p> <p>2. 教學助理能於特殊教育需要統籌主任指導下，協助有不同需要的學生，提升學習效能。</p>	\$177,660.00

聖公會牧愛小學
運用推廣閱讀津貼報告書
2021-2022 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討

學校運用津貼增購了 566 本中文圖書及 88 本英文圖書。

- i. 培養學生對閱讀的興趣，強化學生的閱讀習慣，提升學校的閱讀氣氛
 - 學生喜歡圖書館添置的圖書。
 - 學生會向同學推介與分享他們閱讀過的圖書，提升校園閱讀氣氛
- ii. 擴闊學生的視野，鼓勵學生閱讀不同類型的圖書。
 - 館藏量增加及書種多元化，擴闊了學生的閱讀廣度。
- iii. 推廣「跨課程閱讀」及「全方位閱讀獎勵計劃」以連繫不同學科的學習
 - 新添置的圖書能擴闊學生的閱讀範圍，支援各科推動以專科知識為本的課外閱讀。
 - 透過與中文科及常識科合作推行跨課程閱讀活動，學生能認識不同類型圖書的閱讀策略，從而提升自學能力。
 - 並能配合不同學科的學習，促進學生從閱讀中學習。

2. 策略檢討

- i. 推廣閱讀津貼能豐富圖書館館藏，建立配合課程的資源。
- ii. 透過跨課程閱讀活動，學生不但學會閱讀，還能從閱讀中學習。
- iii. 透過延伸閱讀，學生的學科知識得以鞏固，知識面也得以擴闊。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書 (中文圖書 566 本、英文圖書 88 本)	46,457.14
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	/
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 雇用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	/
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
總計：		-15,032.14
保留結餘：		8,196.22

* 請以✓選或以文字說明。

姊妹學校交流報告書
2021/2022 學年

學校名稱：	聖公會牧愛小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	李振華老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	惠州市第十一小學(金榜分校)
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / **未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明) :影片交流	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / **未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 樂團介紹及表演交流	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / **未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$24088
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$48471
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): -- 中樂團訓練班導師費 -- 培訓 VR 精英培訓課程及基礎校本課程	HK\$52880
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$125439
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 因疫情關係，本年度未能作實體交流，惟以音樂為媒介作遠距離交流更易讓學生感受內地文化，來年可繼續推行。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 在疫情下，視像/錄像方式較有效率，來年可繼續利用。
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	22 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____ 人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_____ 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	3 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	1 總人次

備註：

2021/22 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱 : 聖公會牧愛小學

負責人姓名 : 楊玲慧

聯絡電話 : 27125220

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 68 名 (包括 A. 領取綜援人數 5 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數 : 47 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數 : 16 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
英文鞏固課程	4	34	11	51%	11 月至 7 月	42,000.00	問卷、老師觀察、家長觀察	明愛社區書院	
童你走進香港船廠及汽車渡輪—親子體驗日	1	13	5	100%	2021 年 12 月 4 日	190.00	問卷、老師觀察、家長觀察		
活動項目總數: <u>1</u>									
@學生人次	5	47	16			總開支	42,190.00		
*總學生人次	<u>68</u>								

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

②學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

未能識別合資格學生（即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生）；

難以甄選合適學生加入酌情名額；

合資格學生不願意參加計劃（請說明原因：_____）；

伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；

 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想； 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

提交報告的要求感到繁複及費時；

其他（請說明）：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見?他們是否滿意計劃的服務?
(可選擇填/不填寫)

**聖公會牧愛小學 2021-2022 年度
改善非華語學生的中文學與教撥款 學校報告**

關注事項	策略/工作	時間	表現指標	評估機制	成就	實際支出
支援學生中文學習	聘請 1 位老師任教非華語學生中文及 1 位老師騰空原任中文科教師及支援非華語學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合中文第二語言學習架構，教師能按學生能力支援非華語學生學習中文 ● 80%或以上家長同意抽離寫作課能支援學生學習中文 ● 老師能運用「中國語文校內評估工具」檢視學生中文能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 課業檢視 ● 家長問卷 ● 學生表現 ● 老師意見 ● 「中國語文校內評估工具」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 兩位教師與家長保持緊密溝通，協助學生融入學習生活。 ● 老師定期檢視學生就「中國語文校內評估工具」的表現。 ● 100%家長同意及非常同意抽離寫作課能支援學生學習中文。 ● 在課後支援班，科任教師能針對大班課程作調適，如複習課文內容、字詞、句式等 ● 因疫情關係只有半日上課時間，學生的學習時間有限。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 兩位老師薪金及強積金供款 (\$940,320)
	抽離非華語學生進行寫作課	全年			<ul style="list-style-type: none"> ● 教師根據學生能力作教學策略上的調適，如減少字數要求、加入多元化的教學，如教材加入拼音、圖畫、繪圖、解說、遊戲等。 ● 課程統籌主任安排約每月一次「非華語共同備課(中文科)一一、二及四至六年級中文科任與負責該級非華語寫作的老師，進行共同備課，討論如何調適寫作教材，以照顧非華語生的學習需要。 ● 在課程組安排的共備會議中，中文科任能商討如何調適非華語學生的中文學習。 	/
	舉辦課後支援班，以增加中文課時，為學生提供學習支援	2021 年 9 月至 2022 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合中文第二語言學習架構，教師能按學生能力支援非華語學生學習中文 ● 80%或以上家長同意課後支援班能幫助學生學習中文 ● 老師能運用「中國語文校內評估工具」檢視學生中文能力 		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能按學生能力支援非華語學生學習中文，教學內包括複習默書、考試、句式、預教課文、中文家課支援。 ● 教師运用了不少策略，如全身肢體反應教學法、加入粵拼、圖畫及電子影片、電子黑板等，幫助學生學習中文。。 ● 因受疫情影響只可以半天上課，老師只能運用課後課與學生做中文功課、鞏固課本學習。 ● 100%或以上家長同意課後支援班能幫助學生學習中文。 	/

關注事項	策略/工作	時間	表現指標	評估機制	成就	實際支出
			生中文能力			
	參與教育局「小學教師支援非華語學生學習中文學習社群」	全年	<ul style="list-style-type: none"> 兩位中文老師能參與教育局學習社群每月聚會，活動內容包括專題研討、共同備課、教學、同儕觀課及研習課 	<ul style="list-style-type: none"> 老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 兩位教師參加共備及作專題分享，了解語文教學的趨勢，集思廣益。其中研習主題為「一節好課的元素」及「繪本教學共同備課」、課堂教學觀摩(二)、「所教非華語學生學習現況、挑戰、應對策略及展望」等 	/
	與樹仁大學合作，讓實習學員支援學生學習	2022年1月至4月	<ul style="list-style-type: none"> 學員能為學生提供課堂及課後支援 90%老師或以上同意大學學員能支援非華語學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> 老師意見 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 學員能協助啟導老師，如照顧班級/製作教具/支援學生等。 學員在特別假期中個別教授三位學生學習中文，本年度實習超過一百小時。 所有老師同意大學學員能支援非華語學生學習。 	/
建構共融校園	舉行共融校園相關的活動	2022年1月	<ul style="list-style-type: none"> 於校內舉辦共融講座，讓師生認識不同族裔的文化 安排教師參與相關講座、研討會等 	<ul style="list-style-type: none"> 老師意見 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 已安排教師參加跨文化、第二語言的相關研討會，並在會議中分享、他校共融講活動經驗。 在民族共融講座中，能讓師生認識不同族裔的宗教及飲食文化。 	
	P.1-2 中設「關愛大使」，關愛非華語學生，培養班中共融的氣氛	2021年10月至2022年3月	<ul style="list-style-type: none"> 選取 6 位 P.1-2 華語學生當上「關愛大使」 「關愛大使」能協助非華語學生，並進行交流小任務 舉辦共融活動，為非華語學生提供更多接觸華語同儕的機會 	<ul style="list-style-type: none"> 老師意見 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> P1-2 班主任推薦了每班一位「關愛大使」，華語學生協助非華語學生學習。教師為四位二年級非華語學生，推行了一次共融活動。 P.3-6 班主任也會邀請華語學生平日照顧非華語學生。 舉辦共融活動如「多元文化日」、「從書法中學習中文」，為非華語學生提供更多接觸華語同儕的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 「多元文化日」物資(\$4,183) 「從書法中學習中文」物資 (\$203)
						\$944,706.00

聖公會牧愛小學
全方位學習津貼 運用報告
2021-2022 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇	評估結果	基要學習經歷				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課 程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
1.1 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	戶外學習日 走出課室進行書本以外的學習，豐富學生學習經歷。	/	P.1-6	/	\$0.00	/	/	常識	因疫情影響而取消。	✓	✓			
2	專題研習：透過實地考察，帶領學生進行專題性學習活動及研習。	全學年	P.1-6	300	\$43,919.00	\$146.40	E1,E5	常識	學生透過不同的學習活動，學習動機得以提升，亦可豐富其經驗。	✓	✓			
3	中華文化攤位遊戲、文化工作坊及牧愛迎新歲活動： 透過認識中國文化，培養學生對國家的歸屬感。	3/8/2022	P.1-6	300	\$43,060.00	\$143.53	E1,E5	德育、公民及國民教育	安排同學們欣賞「武術表演」，讓學生了解中國武術的歷史及如何為「武德」，同學亦有機會體驗「耍功夫」的樂趣。安排學生參與不同的中華文化工作坊，學生積極參與，當中包括：中國結編織、彩虹書法及麵粉公仔等，通過多元化和富創意的學習體驗，啟發同學對中華文化的興趣。	✓	✓			
4	牧愛迎中秋活動：透過認識中國文化，培養學生對國家的歸屬感。	21/9/2021	P.1-6	300	\$1,378.00	\$4.59	E1	德育、公民及國民教育	學生透過不同的學習活動，認識我國的傳統節日。	✓				
5	科學探究日：每級設主題活動，讓學生自主探究科技原理，加深理解對科學知識的掌握。提高學生對科技研習的興趣及培養學生的合作及溝通能力。	1/8/2022	P.1-6	300	\$25,107.00	\$83.69	E1	跨學科 (STEM)	不同主題的探究活動能配合學生的能力。 一、二年級學生透氣觀察認識不同的葉子特性及功能。 三、四年級活動的深淺程度適中，學生表現投入。 五、六年級活動加入編程元素，學生感吸引。	✓				
6	生命教育活動：透過生命教育活動，培養同學熱愛生命及正確的價值觀。	全學年	P.1-5	250	\$24,677.40	\$98.71	E1	其他：生命教育	配合不同年級的主題品格強項，安排多元化的活動，發展學生品格強項，學生積極參與。		✓			
7	English For Fun: 透過舉辦不同英語活動，為學生提供學習機會，加強學生學習英語興趣。	28/7/2022	P.1-6	300	\$25,680.00	\$85.60	E1	英文	學生透過多元化的活動，增加運用英語的機會。	✓				

8	資優暑期培訓課程： 透過多元化的課程和活動， 為資優學生提供富挑戰性的學習環境。 為他們在一般課堂學習以外開闢另一個學習空間，讓他們充分發掘及發揮潛能、發展所長。	7/8/2022	P.5	8	\$17,400.00	\$2,175.00	E1	資優教育	100% 學生表示對課程感興趣， 並能發揮其所長。	✓			
9	運動會	/	/	/	\$0.00	\$0.00	/	體育	因疫情影響而取消。			✓	
10	學校旅行	/	/	/	\$0.00	\$0.00	/	德育、公民及國民教育	因疫情影響而取消。	✓	✓		✓
11	教育營（歷奇活動取代）	9/8/2022	P6	54	\$7,800.00	\$144.44	E1	德育、公民及國民教育	教育營因疫情影響而取消，改以歷奇活動進行。 培養學生的團隊及提升了他們的抗逆能力。			✓	
12	乒乓球隊：推行體育運動培訓計劃， 聘請專業導師發展乒乓球活動。	5/2022-8/2022	P3-6	12	\$4,180.00	\$348.33	E1	體育	增加了學生對乒乓球運動的興趣。 2.學生運動水平有提升。			✓	
13	足球隊：推行體育運動培訓計劃， 聘請專業導師發展足球活動。	5/2022-8/2022	P4-6	9	\$6,000.00	\$666.67	E1	體育	1.增加了生對足球運動的興趣。 2.學生運動水平有提升。			✓	
14	跳繩隊	5/2022-8/2022	P1-6	20	\$0.00	\$0.00	E1	體育	1.學生自費。2.增加了學生對跳繩運動的興趣。			✓	
15	中文辯論隊：聘請專業導師教授辯論等技巧。	10/2021-7/2022	P4-6	17	\$11,500.00	\$676.47	E1	中文	1.培養了學生的說話技巧及思辯才能。 2.增加了學生對辯論的認識。	✓			
16	奧數隊：聘請專業導師教授奧林匹克數學運算技巧。	10/2021-5/2022	P5-6	13	\$9,200.00	\$707.69	E5	數學	提升了學生的奧數方面的能力。	✓			
17	舞蹈組：推行中國舞培訓計劃， 聘請專業導師發展舞蹈活動。	7/2022-8/2022	P1-6	15	\$3,150.00	\$210.00	E1	體育/藝術	1.提升了學生舞蹈技巧水平。 2.培養了學生對中國舞課程的興趣。			✓	
18	智能兵團EV3：由專業機構設計EV3機械人課程。	10/2021-2/2022	P5-6	12	\$16,080.00	\$1,340.00	E1	跨學科(STEM)	有令學生對課程感到興趣。	✓			
19	Lego機械人編程	10/2021-7/2022	P4-6	16	\$35,861.00	\$2,241.31	E1	跨學科(STEM)	提升了學生對編程課程的興趣。	✓			
20	Lego機械人編程活動日及訓練班	5/2022-7/2022	P4-6	16	\$49,900.00	\$3,118.75	E1	跨學科(STEM)	提升了學生對編程課程的興趣。	✓			
21	英語話劇班	/	P4-6	/	\$0.00	\$0.00	/	英文	因疫情影響而取消。	✓			
22	劍橋小精英：推薦英文能力較高的學生	10/2021-6/2022	P4-6	15	\$18,000.00	\$1,200.00	E1	英文	1.學生英語水平有提升。 2.增加了學生對英語的興趣。	✓			
23	中樂興趣班：推行中樂團培訓計劃， 聘請專業導師發展中樂課程。	11/2021-7/2022	P2-6	15	\$25,520.00	\$1,701.33	E5	藝術/音樂	1.學生音樂水平得以提升。 2.增加學生對學習中樂的興趣。			✓	
24	小作家培訓：推薦中文能力較高的學生	10/2021-7/2022	P4-6	14	\$30,000.00	\$2,142.86	E5	中文	1.學生中文寫作水平有提升。 2.增加了學生對中文的興趣。	✓			
25	小小藝術家課程	10/2021-6/2022	P4-6	10	\$12,350.00	\$1,235.00	E1	藝術	1.學生視藝創作水平有提升。 2.增加了學生對視藝的興趣。			✓	
26	虛擬詠春學習系統體驗課堂	2/8/2022	P4-6	27	\$1,650.00	\$61.11	E2	體育/STEM教育	增加了學生對創新科技學習武術運動的認識。			✓	

27	網上游學團 透過網上視像科技，帶領學生到外地 「旅行觀光」及學習，擴闊學生視野。	19-20/7/2022、 8-9/8/2022	P4-5	92	\$49,500.00	\$538.04	E1	常識德育 及 公民教育	100%學生對遊學團感興趣， 投入於各個學習活動。	✓	✓		
28	參與各項校外比賽： 透過帶領學生報名 參加不同的校外比賽， 讓他們從實踐中學習。	9/2022-8/2023	P1-6	60	\$10,256.00	\$170.93	E1	資優教育	學生能累積參加校外比賽經驗及獲獎。	✓		✓	
29	新興運動	18-19/8/2022	P1-6	50	\$5,700.00	\$114.00	E1,E5	體育	1.增加了學生對新興運動的認識。 2.學生運動水平有提升。			✓	
30	升中適應能力提升課程	7/2022	P6	54	\$11,126.00	\$206.04	E5	德育、公民 及國民教育	讓學生增加了對中學生活的適應。	✓			
31	VR360	7/2022	P6	10	\$38,000.00	\$3,800.00	E1	跨學科 (STEM)	透過VR360拍攝，讓學生掌握到拍攝VR360 及剪片的技巧。	✓			
1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野		第1.1項總計	2,289	\$526,994.40									
1													
2													
3													
第1.2項總計		0	\$0.00										
第1項總計		2,289	\$526,994.40										

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所
舉辦之課程、活動或訓練費用

E2 交通費

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E3 境外交流 / 比賽團費（學生）

E8 學習資源（例如學習軟件、教材）

E4 境外交流 / 比賽團費（隨團教師）

E9 其他（請說明）

E5 專家 / 導師 / 教練費用

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	購置 STEM 實驗物資及學習資源	學生於常識課時使用有關 STEM 的用品進行相關實驗活動。	\$9,520.00
2	康文時間、競技日活動之遊戲物資	於康文時間、競技日中，學生會參與有關的遊戲及比賽。	\$439.00
3	聖誕聯歡	詩班獻唱及慶祝服飾	\$3,594.00
4	升旗隊費用	購買升旗禮用品，提升升旗禮的規格，讓參與的學生更投入及提升對國家及政府的歸屬感。	\$3,570.00
5	特別假期線上活動	於特別假期期間，提供學生一些網上課程，發展學生的個人潛能及興趣。	\$6,256.00
6	童軍費用	購買童軍集會用品，增加學生參與提升升旗禮的規格。	\$3,943.70
7	聖公會小學學聯校機械人冬季奧運會	添置機械人創製作器材。	\$8,770.00
第2項總開支			\$36,092.70
第1及第2項總開支			\$563,087.10

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	300
受惠學生人數：	300
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	陳景良
職位：	活動主任