

聖公會牧愛小學

周年校務計劃



二零二二至二零二三年度

前 言

一切爲了孩子 爲了孩子一切

為配合學校發展策略及提高自我完善的意識，本校擬備本年度兩項優先關注事項，制定具體計劃、成功準則及評估方法。期望透過這計劃及進行自我評估，持之有恆地評鑑校內各項工作的質素與成效；再配合有關成果進行反思及跟進行動，持守優質教育的理想，為本校學生締造最有利的環境和條件，去發展自己的能力和素質。

辦學宗旨

本校辦學的宗旨為實踐基督化完美教育：向學生灌輸聖經的教導及培育他們在德、智、體、群、美、靈六育中得到均衡的發展，以達致全人教育的目標。另外，本校亦致力訓練學生成為國家良好公民，以真、善、美的態度服務社會，務使每位學生能秉承本校校訓——「非以役人•乃役於人」的精神，使各人均能以「仁愛為懷、勇敢任事」為目標，肩負未來的使命。

我們的使命

- 致力創造一個積極進取、溫暖及充滿關懷與愛心的環境。
- 建立一個友愛互助的學習社群，使學生愉快地成長。
- 致力締造一個專業自主、善用教研、與時並進的專業協作環境，促進教師專業發展。
- 致力發展學校、家庭及社會緊密合作的夥伴關係，實踐「全人教育」的理念。

關注事項

1. 推動自主學習，為學生奠下終身學習的基石。
2. 推展正向教育，建立正向校園文化。

關注事項一：推動自主學習，為學生奠下終身學習的基石。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生能提升自主學習能力。 2. 學生能建立良好學習習慣。	課程發展組 ● 為全體教師安排「自主學習工作坊」，加深教師認識推展自主學習的教學策略。	● 80%教師認同工作坊能增加他們對推展自主學習的信心。	● 檢視教師回應表	上學期	● 課程統籌主任	● 講座費用 \$20,000
	● 舉辦同儕經驗分享會及教學觀摩，讓教師交流使用自主學習元素進行教學的心得。	● 透過各項分享及交流活動，教師促進學生「自主學習」的信心得以加強。 ● 教師積極參與分享及交流。	● 透過會議檢討及觀察	全年	● 課程統籌主任	/
	● 校本(STAR)自學架構融入日常教學： 教師透過日常課堂教學及課研，根據科本已定立的自主學習架構，設計多元化的課業或課堂活動，並扮演引導者的角色，發揮「鷹架作用」，逐步培育學生各種良好的學習態度和習慣，並學習有效的學習策略、思考方法及研習技巧。	● 教師能於課研中選取課題(中文、英文及數學科不少於三個；常識科不少於一個)，根據校本「STAR 自學架構」，設計多元化的課業或課堂活動，培育學生的自學能力及態度。 ● 成長課加入不少於一個與校本「STAR 自學架構」相關的課題。 ● 80%學生能夠掌握及應用所學。	● 檢視教學計劃 ● 檢視學生課業 ● 觀察學生表現 ● 檢視學生及教師問卷調查的數據	全年	● 課程統籌主任 ● 中文、英文、數學、常識科老師及班主任	● 「STAR 自學架構」

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>提升學生學習動機：</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 教師於課研教學設計中將「ARCS」學習動機模式(A:Attention「注意」、R:Relevance「相關」、C:Confidence「信心」、S:Satisfaction「滿足」)理念融入教學，以創設配合學生能力及興趣之課堂活動，激發並維持學生的學習動機、提升學習成效，進而達到自主學習境界。 ▪ 於聖誕節假期，安排「自學特工」任務，供五年級學生完成，以提升學生的好奇心及對周遭事物的興趣，從而提升其學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能於課研中選取課題(中文科、英文科、數學科不少於三個；常識科不少於兩個)，加入「ARCS」學習動機模式元素。 ● 80%五年級學生完成「自學特工」任務。 ● 80%學生的學習動機有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教學計劃 ● 透過會議檢討 ● 檢視學生及教師問卷調查的數據 ● 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 中文、英文、數學及常識科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關「ARCS」學習動機模式資料
	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>優化「學習筆記」，提升學生的自主學習能力：</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 教導學生擬寫「學習筆記」的技巧。 ▪ 於中文、英文、數學及常識科設立「學習筆記」，提供機會讓學生利用學會的技巧，整理知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能利用所學技巧將學習重點摘錄於筆記上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過會議檢討 ● 檢視學生課業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 中文、英文、數學及常識科老師 	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>於教學設計中加入預習，培養學生自主學習習慣：</u> 教師於課研中設計以學生為本、多元化及能引起學習動機的預習課業或活動，讓學生進行課前預習，幫助不同能力的學生投入課堂，將課堂時間用作發展高階思維及探究上，並安排機會讓學生充分展現預習成果，促進學生形成良好的學習行為，學會學習。 <u>各級預習重點如下：</u> <u>一、二年級：</u> ➢ 加強學習的動機 <u>三、四年級：</u> ➢ 預習配合不同的學習策略 <u>五、六年級：</u> ➢ 預習配合不同的學習策略，並加入翻轉教室元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文、數學及常識科老師能於課研中加入預習元素。 ● 教師能於課堂中展示學生的預習成果。 ● 80%的學生已建立預習習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生及教師問卷調查的數據 ● 檢視教學計劃 ● 透過會議檢討 ● 透過課堂觀察 ● 檢視學生課業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 中文、英文、數學及常識科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關「預習」的資料
	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>利用電子學習平台，促進學生自主學習：</u> 教師透過網上平台 Google Classroom 提供各種教學材料進行「翻轉教室」及延伸學習，讓學生在課前或課後，做配合學習目標的預習或鞏固練習，培養學生自主學習的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 四、五及六年級數學及常識科於每學期不少三次利用 Google Classroom 作平台，進行「翻轉學習」，並發放相關教學材料予學生進行延伸學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 Google Classroom 中的教學資源 ● 透過會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 四、五及六年級數學及常識科老師 	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>引入「自主學習 ARM」理念，促使學生自主學習的內化：</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 五及六年級中文、英文及常識教師於教學設計中運用「自主學習 ARM」(A: Awareness「自我覺察」、R:Reflection「自我反思」與M:Motivation「自我激勵」)的理念加入自主學習的元素，讓學生能掌握自主學習的策略，包括設定學習目標、自我規劃、自我監控、自我評價和自我修訂，促使學生自主學習的內化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 五及六年級中文及英文科教師能選兩個合適的課題，加入「自主學習 ARM」元素。 ● 80%學生自主學習的態度有所改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視課業或教學設計 ● 檢視學生及教師問卷調查的數據 ● 透過會議檢討 ● 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 五及六年級中文及英文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關「自主學習ARM」資料
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 舉辦有關「自主學習」的家長講座 / 家長會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%家長同意透過講座 / 家長會，提升他們對「自主學習」的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視活動回應表 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理（整理活動回應表的資料）
	<p><u>中文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校本(STAR)自學架構融入日常教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能於課研中選取不少於三個課題，根據校本「STAR 自學架構」，設計多元化的課業或課堂活動，培育學生的自學能力及態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教學計劃 ● 檢視學生課業 ● 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 中文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「STAR 自學架構」
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師於課研教學設計中將「ARCS」學習動機理念融入教學，以創設配合學生能力及興趣之課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能於課研中選取不少於三個課題，加入「ARCS」學習動機模式元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教學計劃 ● 透過會議檢討 ● 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 中文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關「ARCS」學習動機模式資料

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 於中文科設立「學習筆記」，提供機會讓學生利用學會的技巧，整理知識。	● 80%學生能利用所學技巧將學習重點摘錄於筆記上。	● 透過會議檢討 ● 檢視學生課業	全年	● 課程統籌主任 ● 中文科老師	/
	● 教師設計以學生為本、多元化及能引起學習動機的預習課業或活動，並讓學生充分展現預習成果。 一、二年級：加強學習的動機 三、四年級：預習配合不同的學習策略 五、六年級：預習配合不同的學習策略，並加入翻轉教室元素。	● 教師能於課研中加入預習元素。 ● 教師能於課堂中展示學生的預習成果。 ● 學生能建立預習習慣。	● 檢視教學計劃 ● 透過會議檢討 ● 透過課堂觀察 ● 檢視學生課業	全年	● 課程統籌主任 ● 中文科老師	● 有關「預習」的資料
	● 五及六年級中文科教師於教學設計中運用「自主學習 ARM」，讓學生能掌握自主學習的策略。	● 五及六年級教師能選兩個合適的課題，加入「自主學習 ARM」元素。	● 檢視課業或教學設計 ● 透過會議檢討 ● 觀察學生表現	全年	● 課程統籌主任 ● 五及六年級中文科老師	● 有關「自主學習 ARM」資料

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 「跨學科閱讀活動」 推行「跨學科閱讀活動」以提升學生閱讀的興趣和能力。(與圖書科協作) <p><u>上學期</u></p> <p>一年級：「親親我的家」 二年級：「寓言有道理」 三年級：「故事的王國」 四年級：「來當小偵探」 五年級：「飛越名人村」 六年級：「走向真善美」</p>	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀材料能刺激學生閱讀的興趣，增進他們對有關主題的認識。 學生能從閱讀材料認識到正向的價值觀。 學生能鞏固中文科學習的閱讀策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生課業 觀察學生表現 透過會議檢討 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 圖書統籌老師 中文科老師 	/
	<p><u>下學期</u></p> <p>一年級：「童心讀童話」 二年級：「新年喜洋洋」 三年級：「香港是我家」 四年級：「歷史與成語」 五年級：「小說的魅力」 六年級：「來品味小說」</p>			下學期		
	<ul style="list-style-type: none"> 「全方位閱讀獎勵計劃」 透過閱讀獎勵計劃，鼓勵學生閱讀與中文科學習內容有關的圖書，並完成閱讀分享工作紙，以培養學生良好閱讀習慣。 (與圖書科協作) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能完成本科的閱讀工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生課業 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 圖書統籌老師 中文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀報告工作紙

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<u>英文科</u> <ul style="list-style-type: none"> The learning strategies under the ‘STAR’ framework are integrated in lesson study to nurture students’ self-directed learning skills and attitude. 	<ul style="list-style-type: none"> The learning strategies under the ‘STAR’ framework are integrated in at least 2 chapters each term during lesson study. Students can master and apply their learning. 	<ul style="list-style-type: none"> By evaluating lesson plans By observing students’ performance in class By evaluating students’ work 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Supporting materials about the ‘STAR’ self-directed learning framework
	<ul style="list-style-type: none"> The ‘ARCS’ (A: Attention、R: Relevance、C:Confidence、S:Satisfaction) model is used in lesson study to motivate students’ learning. 	<ul style="list-style-type: none"> The ‘ARCS’ model is integrated in at least 2 chapters each term during lesson study. Students learning motivation have been raised. 	<ul style="list-style-type: none"> By evaluating lesson plans By collecting teachers’ feedback By observing students’ performance in class By evaluating students’ work 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Supporting materials about the ‘ARCS’ model

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> Teachers introduce skills of jotting notes and set specific tasks for students in the learning journal in order to promote students' self-directed learning skills. 	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to jot down the learning focus on the learning journal with the skills learnt. 	<ul style="list-style-type: none"> By collecting teachers' feedback By evaluating students' learning journals 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Samples of children's hand written notes.
	<ul style="list-style-type: none"> Pre-study activities are inserted in lesson study to foster students' pre-study habits. <p><u>Pre-study focus</u></p> <p>P.1, 2 - Enhance students' motivation</p> <p>P.3, 4 - Match with various learning strategies (STAR)</p> <p>P.5, 6 - Match with various learning strategies (STAR) & Flipped Classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pre-study activities are inserted in lesson study Students have established their own pre-study habits. 	<ul style="list-style-type: none"> By evaluating lesson plans By collecting teachers' feedback By observing students' performance in class 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> English teachers 	/
	<ul style="list-style-type: none"> Primary 5 and 6 teachers use Self-Directed Learning 'ARM'(A: Awareness, R: Reflection, M: Motivation) concept in lesson study to improve students' self-directed learning attitude. 	<ul style="list-style-type: none"> The 'ARM' concept is used in at least 2 chapters during lesson study. Students' self-directed learning attitude is improved. 	<ul style="list-style-type: none"> By evaluating lesson plans By collecting teachers' feedback By observing students' performance in class 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> Primary 5 and 6 English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Supporting materials about the 'ARM' concept

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<u>數學科</u> <ul style="list-style-type: none"> 於課研教學設計中將「ARCS」學習動機理念融入教學，以創設配合學生能力及興趣之課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能於課研中選取不少於三個合適的課題，加入「ARCS」學習動機模式元素。 學生的學習動機有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教學計劃 透過會議檢討 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 數學科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 有關「ARCS」學習動機模式資料
	<ul style="list-style-type: none"> 教師透過數學科教學及課研，根據本科的自主學習架構：「解題策略」，設計多元化的課業或課堂活動，培育學生良好的學習態度和習慣，並學習有效的學習策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能於數學科課研中選取不少於三個課題，根據本科的自主學習架構：「解題策略」，設計多元化的課業或課堂活動，培育學生的自學能力及態度。 學生能夠掌握及應用所學。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教學計劃 檢視學生課業 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 數學科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 有關「解題策略」資料
	<ul style="list-style-type: none"> 優化數學科「學習筆記」框架，並設立數學科「學習筆記」推動自主學習文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能根據本科的特性及學生的需要，優化科本的「學習筆記」框架。 學生能將學習重點摘錄於筆記上。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討 檢視科本的「學習筆記」框架 檢視學生課業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 數學科主任 數學科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 筆記範例

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 教師於課研中配合課程發展組擬定之各級預習重點，設計以學生為本、多元化及能引起學習動機的預習課業或活動，並安排機會讓學生充分展現預習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能於課研中加入預習元素。 教師能於課堂中展示學生的預習成果。 學生能建立預習的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教學計劃 透過會議檢討 透過課堂觀察 檢視學生課業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 數學科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 有關「預習」的資料
	<ul style="list-style-type: none"> 推行「跨學科閱讀活動」以提升學生數學科閱讀的興趣和能力。(與圖書科協作) 一年級：「平面圖形」 二年級：「時間」 三年級：「三角形」 四年級：「小數」 五年級：「分數」 六年級：「折線圖」 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀材料能刺激學生閱讀的興趣，增進他們對有關主題的認識。 學生能鞏固數學科學習的閱讀策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過檢視學生的課業 觀察學生表現 透過會議檢討 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 圖書科老師 數學科老師 	/
	<ul style="list-style-type: none"> 教師透過網上平台 Google Classroom 進行「翻轉教室」及延伸學習，提供各種教學材料，讓學生在課前或課後，做配合學習目標的預習或鞏固練習，培養學生自主學習的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 四至六年級數學科老師每學期不少於三次利用 Google Classroom 作平台進行「翻轉學習」，並發放相關教學材料予學生進行預習或延伸學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視 Google Classroom 中的教學資源 透過會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 數學科主任 四至六年級數學科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 網上資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 透過教育出版社的電子學習平台[自主學習及診斷系統]及[速算挑戰]，讓學生進行網上自學及自我挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生自行在電子學習平台進行[自主學習及診斷系統]評估及[速算挑戰]比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視電子學習平台學生表現 透過會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 數學科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 網上資源
	<p>常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合課程發展組「STAR 校本自學架構」，並根據本科已定立的自主學習架構--「思維技巧」及「研習技巧」，教師透過日常課堂教學及課研，設計多元化的課業或課堂活動，讓學生學習有效的思考方法及研習技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科老師能於課研中選取不少於一個課題，根據本科的自主學習架構，設計多元化的課業或課堂活動，培育學生的自學能力及態度。 學生能夠掌握及應用所學。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教學計劃 檢視學生課業 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 常識科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 有關「思維技巧」及「研習技巧」資料
	<ul style="list-style-type: none"> 教師於課研教學設計中將「ARCS」學習動機理念融入教學，以創設配合學生能力及興趣之課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科老師能於課研中選取不少於兩個合適的課題，加入「ARCS」學習動機模式元素。 學生的學習動機有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教學計劃 透過會議檢討 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 常識科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 有關「ARCS」學習動機模式資料
	<ul style="list-style-type: none"> 優化常識科「學習筆記」，教導學生擬寫「學習筆記」的技巧，並提供機會讓學生利用學會的技巧，整理知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能利用所學技巧將學習重點摘錄於筆記上。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討 檢視學生課業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 常識科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 筆記範例

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師設計以學生為本、多元化及能引起學習動機的預習課業或活動，並讓學生充分展現預習成果。 一、二年級：加強學習的動機 三、四年級：預習配合不同的學習策略 五、六年級：預習配合不同的學習策略，並加入翻轉教室元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科老師能於課研中加入預習元素。 ● 常識科任老師能於課堂中展示學生的預習成果。 ● 學生能建立預習習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教學計劃 ● 透過會議檢討 ● 透過課堂觀察 ● 檢視學生課業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關「預習」資料
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過網上平台 Google Classroom 進行「翻轉教室」及延伸學習，提供各種教學材料，讓學生在課前或課後，做配合學習目標的預習或鞏固練習，培養學生自主學習的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 四、五及六年級常識科老師不少於三次利用 Google Classroom 作平台進行「翻轉學習」，並發放相關教學材料予學生進行延伸學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 Google Classroom 中的教學資源 ● 透過會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 四、五及六年級常識科老師 	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 於專題研習中加強探究元素及更新之課程元素： 一年級：「做個好孩子」 二年級：「社區與我」 三年級：「香港是我家」 四年級：「我愛香港」 五年級：「認識祖國」 六年級：「放眼世界」 	<ul style="list-style-type: none"> 學生探究事物的興趣能夠提高。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生反思表 觀察學生學習表現 學生習作 	一年級：22 年 9 月中旬 二年級：22 年 10 月上旬 三年級：23 年 2 月下旬 四年級：23 年 4 月中旬 五年級：22 年 11 月上旬 六年級：23 年 5 月上旬	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 課程發展組組員 常識科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科老師編寫教學流程、活動日誌及參觀日誌
	<ul style="list-style-type: none"> 推行「跨學科閱讀活動」以提升學生常識科閱讀的興趣和能力。(與圖書科協作) 一年級：「遊公園」 二年級：「日與夜」 三年級：「香港是我家」 四年級：「地球是我家」 五年級：「人體透視」 六年級：「機械與生活」 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀材料能刺激學生閱讀的興趣，增進他們對有關主題的認識。 學生能鞏固常識科學習的閱讀策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過檢視學生的課業 觀察學生表現 透過會議檢討 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 圖書科老師 常識科老師 	/
	<u>視藝科</u> <ul style="list-style-type: none"> 與資訊科技科進行跨學科學習，於六年級加入 STEM 的元素，讓學生探究 3D 物料於藝術創作的可能性。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生理解「三維空間」及物件的關係。 於設計時能配合物料的特性。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過老師觀察 透過觀察學生成品 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科老師 資訊科技科老師(六年級) 	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	資訊科技科 ● 協助各科運用學習管理系統 Google Classroom，搜尋學習資料進行延伸學習，讓學生成為主動學習者。	● 學生能運用學習管理系統進行學習。	● 觀察學生表現	全年	● 資訊科技科老師	/
	● 於課程加入運算思維課程，讓學生能針對所探究的議題主動思考而提出問題，在解決問題的過程中，習得相關的學科概念與處理問題的能力。	● 學生能透過有關課程，學習有關運算思維的能力，解決日常問題。	● 觀察學生表現	全年	● 資訊科技科老師	● COOLTHINK@JC
	● 與視藝科合作，進行跨學科學習，於高年級加入 STEM 元素，透過 3D 設計及列印課程，學會擬定製作目標，調整學習策略，從而改進學習。	● 學生能透過有關課題，運用所學，列印出作品。	● 觀察學生表現 ● 學生作品	全年	● 資訊科技科老師	● 3D Printer
	● 與常識科合作，進行跨學科學習，利用 LED 光電探测器和 micro:bit 製作水質清濁度量度器(小組製作)，量度濾水器的效能，延續常識科製作過濾器的 STEM 探究活動，強化學生綜合應用知識與技能的能力。	● 學生能製作及使用水質清濁度量度器。	● 觀察學生表現 ● 學生作品	上學期	● 資訊科技科老師	● 16 塊 micro:bit、20 包活動材料包、54 本實體書 (\$9,000)
	圖書科 ➤ 「圖書課」 在圖書課課程滲入圖書館技能、閱讀策略、資優教育的三大元素和資訊科技素養，以培養及提升他們的自學能力。	● 學生能應用所學的圖書館技能、閱讀策略、資優教育的三大元素和資訊科技素養進行學習。	● 透過會議檢討 ● 透過課堂觀察 ● 檢視進度表	全年	● 圖書統籌老師	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>➤「跨學科閱讀活動」</p> <p>與中文、英文、數學及常識科協作，推行「跨學科閱讀活動」以提升學生閱讀的興趣和能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀材料能刺激學生閱讀的興趣，增進他們對有關主題的認識。 ● 學生能從閱讀材料認識到正向的價值觀。 ● 學生能鞏固中文、英文、數學及常識科學習的閱讀策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過檢視學生的課業 ● 觀察學生表現 ● 透過會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書統籌老師 ● 圖書科老師 ● 中文、英文、數學及常識科老師 	/
	<p>「放一本拾一本——漂書在牧愛」</p> <p>透過漂書活動，鼓勵學生多閱讀及多分享好書，以擴闊閱讀領域，並宣揚「善用資源」的環保概念。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 漂書活動能培養學生自主學習的能力和提升閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書統籌老師 	/
	<p>「全方位閱讀獎勵計劃」</p> <p>透過閱讀獎勵計劃，鼓勵學生閱讀與中文科、英文科、數學科、常識科、視藝科、音樂科、體育科和宗教科學習內容有關的圖書或篇章(體育科)，並完成閱讀分享工作紙，以培養學生良好學習習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能將在學年內閱讀的圖書資料紀錄在「我的閱讀歷程檔」 ● 學生能完成中文科、英文科、數學科、常識科、視覺藝術科、音樂科、體育科和宗教科的閱讀工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過檢視學生的課業 ● 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書統籌老師 ● 中、英、數、常、視、音、體、宗科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 印製「我的閱讀歷程檔案」及閱讀報告工作紙

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	「利用電子學習平台，促進學生自主學習」 圖書科老師透過網上平台 Google Classroom 進行延伸學習活動，提供延伸閱讀材料，讓學生在課後閱讀，以提升學生的閱讀興趣和能力，並培養他們自主學習的習慣。	● 三至六年級上下學期各最少一次利用 Google Classroom 作平台，進行延伸閱讀學習活動。	● 檢視 Google Classroom 中的教學資源 ● 透過會議檢討	全年	● 圖書統籌老師 ● 圖書科老師	/

關注事項二：推展正向教育，建立正向校園文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立正向教職員團隊。	課程發展組 <ul style="list-style-type: none"> 優化成長課的課程，加強正向品格強項中「六種美德」的元素。課程加入生活事件的教材及繪本，並以「知、情、意、行」的模式推行，讓學生於生活中實踐所學。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為成長課及活動能協助他們認識品格強項。 學生能善用他們的品格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生及教師問卷調查的數據 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 社工 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 有關「正向教育」資料
2. 培育學生正向情緒、品格、人際關係及成就感。						
3. 協助家長與子女建立正向溝通模式，提升親子關係。	訓輔組 <ul style="list-style-type: none"> 透過從個人、班級、全校層面加入正向教育元素，讓學生增加正向情緒、培養全情投入、建立正向關係、尋找意義及建立成就感(PERMA)，邁向正向人生。 <ol style="list-style-type: none"> 個人層面 <ol style="list-style-type: none"> 統整班本、級本、跨級別及全校性的服務崗位，以「一人一職」的原則，讓學生得以適當分配於不同服務崗位，發揮領袖潛能，培育學生於服務中獲得意義及成就感。 <ul style="list-style-type: none"> 朋輩輔導計劃 (Pilot Buddies Scheme) 閃亮大使 風紀隊 班長及班中服務生 各科組服務生 透過「Fill Like•Feel Like」活動，認識正向品格強項，了解自己及欣賞他人，學習彼此欣賞。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能於學校生活中運用正向思維，欣賞自己及別人，從而獲得更多的正面情緒，提升幸福感。 服務生人選能減少重複或過份集中，學生得以適當分配於不同服務崗位。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 檢視 APASO 及持分者問卷數據 雙級會分享 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 學校社工 班主任 各科組服務生負責人 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學生輔導服務 學校本位輔導及訓育計劃經費 德育及公民教育津貼車費 教育局教育營資助

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2. 班級層面</p> <p>a. 於班級經營策略中加入正向品格強項元素，透過隱蔽式課程，培養全情投入、建立正向關係，提升班級凝聚力。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 開學周 - 拍攝全家福 - 訂立課室公約 - 設計班規及班呼 - 訂立本年目標 - 生日會 <p>b. 運用「強化語言(Reinforcing language)」、「提示語言(Reminding language)」及「修正語言(Redirecting language)」，強化學生的正面行為，提醒學生及引導他們調整行為或重新導向行為，以培養學生「自我規範」、「審慎」、「社交智慧」及「團隊合作」等品格強項，從而建立「正向關係」。</p> <p>c. 「正向語言」的使用：於成績表評語上具體指出學生的長處或良好表現，肯定學生的努力、進步或潛能，提升成就感。</p>	<p>● 教師能根據科目的特性及學生的需要，使用合適的正向語言。</p>				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>3. 全校層面</p> <p>a. 於各科相關的課題或單元加入「正向品格強項」，讓學生認識正向品格強項，啟發個人的長處和潛能，尊重個別差異同時相信自己能夠改變，以建立成就感。</p> <p>b. 教師於教學、課業設計及回饋運用正向語言，欣賞學生的努力、進步，鼓勵學生尋找解決方法，以培養學生的成長型思維。</p> <p>c. 透過舉辦科組活動，培養學生的正向情緒、全情投入、正向關係、意義、成就感(PERMA)。例：喜愛閱讀計劃(正向情緒)、啦啦隊比賽(全情投入)、一人一職(意義)、音樂比賽/表演(成就感)、運動會(全情投入)、常識問答比賽(正向情緒、正向關係)等。</p> <p>d. 透過講座或活動，讓學生認識正向心理學中的6項美德及當中包含的24個品格強項，檢視自己的強弱項後，加以改善；並因應自己的興趣、能力及需要訂立目標及實踐方法。</p> <p>e. 營造正向校園環境，傳遞正面訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於各樓層及課室展示6項美德共24個正向品格強項。 - 發放有關正向教育的資訊，向家長傳遞正向教育的訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能選取合適的課題或單元加入正向品格強項，透過課業或課堂活動，讓學生認識個人的長處和潛能。 				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 於全方位學生輔導服務計劃中加入正向教育元素，培養學生的正品格以面對成長中的挑戰： <ol style="list-style-type: none"> 優化全方位學生獎勵計劃，鼓勵學生運用正向品格設定生活目標；留意生活中的好人好事，記錄美好事物；欣賞自己的努力，於生活中尋找幸福感。 按學生的需要，舉辦以下抽離式輔導小組。 <ol style="list-style-type: none"> 提升自理能力小組(正向情緒及成就感) 情緒智能培訓小組(正向情緒及正向關係) PBS 朋輩支援小組(意義及成就感) 四至六年級「成長的天空計劃」輔助小組(正向情緒及正向關係) 升中適應講座(正向情緒) 性教育講座(正向情緒) 於「親子學堂」加入有關正向教育的活動及講座，讓家長學習以促進正向親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師透過全方位學生獎勵計劃鼓勵學生運用正向品格。 80%學生透過全方位學生獎勵計劃獲取分數及換領禮物。 80%參與小組的學生能達至小組所訂的目標。 80%的家長表示會應用有關的技巧，教導子女的信心有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 檢視講座及工作坊回應表 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 班主任 學校社工 家教會 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學生輔導服務 成長的天空計劃
	<ul style="list-style-type: none"> 整理及更新正向教育資源庫及舉辦講座，加深教師對正向教育的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師會參考資源庫內容。 80%教師認為講座 / 課程有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視資源庫內容 檢視回應表 	不定期	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> 學校本位輔導及訓育計劃經費

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<u>學生支援組</u> ● 優化學生、家長及教師三個層面推動共融文化： <ol style="list-style-type: none"> 學生 <ul style="list-style-type: none"> 透過不同的小組及訓練(學業及非學業)，培養學生正向思維、歸屬感及自信心。 舉辦主流學生及 SEN 學生共同參與的小組。 家長 <ul style="list-style-type: none"> 透過家長講座及工作坊，讓家長們學習用正面的管教方法，以積極態度與子女溝通，使用「獎勵小簿簿」的簽名欄，以積極態度鼓勵子女。 組織小一 SEN 家長群組：分享有效的管教經驗、學習運用 QR Code 及學校網上各個網上平台(GRWTH/ google classroom)。 教師專業發展 <ul style="list-style-type: none"> 透過教師講座或工作坊，介紹共融概念及設計共融活動及遊戲。 	● 學生 <ul style="list-style-type: none"> - 80% SEN 學生參加小組 ● 家長 <ul style="list-style-type: none"> - 學生的「獎勵小簿簿」簽名欄得到 3 個家長簽名 - 全部家長能接收相關信息 ● 教師專業發展 <ul style="list-style-type: none"> - 全體教學同工參與一次培訓講座及工作坊 	● 家長群組使用情況 ● 透過會議檢討，檢視成效 ● 觀察學生練習的表現 ● 評估問卷	全年	● 特殊教育需要統籌主任 ● 特殊教育需要支援老師	● 教育局及不同機構教材 ● 外間機構小組 ● 手機應用程式
	● 為 SEN 或有需要學生建立「活動配對資料庫」。 ● 為學生配對校外資源或外購服務(學業及非學業)，照顧學生的特殊學習需要，培養學生正向思維、歸屬感及自信心。	● 培訓和活動能促進有特殊學習需要的學生正向思維、歸屬感及自信心。	● 透過會議檢討 ● 檢視評估問卷	全年	● 校長 ● 特殊教育需要統籌主任	● 特殊學習需要「小學學習支援津貼」 ● 外購服務 ● 校外資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<u>活動組</u> <ul style="list-style-type: none"> 安排校外團體或機構，舉行以正向教育為主題之講座 / 話劇，讓學生認識性格強項如何令生活更有意義，人生更豐盛的。 	<ul style="list-style-type: none"> 增加學生對性格強項的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 提問學生有關講座 / 話劇中品性格強項的內容及意見 透過會議，收集老師的意見 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 活動組 負責活動老師 	<ul style="list-style-type: none"> 評估表
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生參與不同的課外活動(例如：中樂班、球隊、小童軍、小女童軍、環保大使、公益少年團)，讓學生在群體生活中學習如何建立正向的人際關係，以獲得幸福快樂的人生。 	<ul style="list-style-type: none"> 95%學生有參加一項或以上的課外活動； 學生感到生活的快樂感及意義。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生的出席情況 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 活動組 負責活動老師 	<ul style="list-style-type: none"> 評估表
	<ul style="list-style-type: none"> 校慶競技賽中，比賽項目均以培養學生的品格強項為目標，如領導才能、團隊精神，從而積極面對競技賽中的困難和挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> 競技賽中，學生表現出具領導才能及團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 	2022 年 11 月	<ul style="list-style-type: none"> 活動組 	<ul style="list-style-type: none"> 競技賽用品

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 指導學生在校運會的啦啦隊口號或標語中，加入勇敢、堅毅的品格強項詞句，從而鼓勵他們克服比賽時的怯場或緊張心情。 	<ul style="list-style-type: none"> 啦啦隊口號或標語中，有勇敢、堅毅的品格強項詞句。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 檢視標語內容 	2023 年 3 月	<ul style="list-style-type: none"> 活動組 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> 啦啦隊用品
	<ul style="list-style-type: none"> 透過校訊，報導校內推行正向教育的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 增加家長及學生對校內推行正向教育活動的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視校訊有關正向教育的內容 	每年兩次	<ul style="list-style-type: none"> 宣傳小組 	<ul style="list-style-type: none"> 編印校訊費用 \$4000
	<u>總務組</u> <ul style="list-style-type: none"> 透過參加康文署一人一花活動，學習栽種盆栽，同學能從栽種的過程中認識生命的可貴，培養全程投入的精神和提升同學的成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過栽種成果，增加成就感。 70%學生能夠認同生命的可貴。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議收集老師意見 檢視同學交回的盆栽 透過問卷調查收集同學意見 	2022 年11月- 2023 年1月	<ul style="list-style-type: none"> 總務組 	<ul style="list-style-type: none"> 植物 問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<u>中文科</u> ● 「假期專題閱讀報告」 透過閱讀專題圖書(低年級：正向教育繪本；高年級：名人傳記/正向教育主題圖書)及撰寫詳盡閱讀報告，從而培養學生的正向價值觀。(與圖書科協作)	● 學生能於每學期閱讀一本專題圖書，並撰寫一份本科詳盡閱讀報告。 ● 學生能從專題圖書中認識到正向的價值觀。	● 檢視學生的閱讀報告 ● 觀察學生表現	聖誕及復活節假期期間	● 圖書統籌老師 ● 中文科老師	● 閱讀報告工作紙
	於中文科的本科學習中加入正向教育元素。 ● 於本科相關的課題或單元加入正向品格強項，讓學生認識正向品格強項，啟發個人的長處和潛能，尊重個別差異同時相信自己能夠改變，以建立成就感。 ● 教師於教學、課業設計及回饋運用正向語言，欣賞學生的努力、進步，鼓勵學生尋找解決方法，以培養學生的成長型思維。 ● 語文日(與普通話科協作)： ● 透過舉辦科組活動，培養學生的正向情緒、全情投入、正向關係、意義、成就感(PERMA)。	● 教師能選取合適的課題或單元加入正向品格強項，透過課業或課堂活動，讓學生認識個人的長處和潛能。 ● 學生能運用正向思維，從而獲得更多的正面情緒。 ● 學生能投入學習及與別人建立正向關係。	● 觀察學生表現	全年	● 訓輔組 ● 中文科老師	● 攤位遊戲材料費： \$20,000 獎品： \$3,000
	<u>英文科</u> ● Positive character strengths are added in relevant chapters so that students can recognize the positive character strengths.	● Positive character strengths are added in relevant worksheets. ● Students recognized the positive character strengths.	● By collecting teachers' feedback ● By evaluating students' work	Whole year	● English teachers	● Supporting materials about the 'Positive character strengths' concept

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> Teachers give positive encouraging feedback in class and in homework marking. (e.g. I can see your effort.) 	<ul style="list-style-type: none"> Students have got positive encouragements. 	<ul style="list-style-type: none"> By collecting teachers' feedback By observing students' performance in class 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Supporting materials about positive life and positive language education.
	<ul style="list-style-type: none"> A Writing Competition related to character strengths is carried out so that students can learn about positive emotions. 	<ul style="list-style-type: none"> Students have learnt about positive emotions. 	<ul style="list-style-type: none"> By collecting teachers' feedback By evaluating students' work 	Apr 2023	<ul style="list-style-type: none"> English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Certificates made by teaching assistants

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	數學科 <ul style="list-style-type: none"> 於數學學習中加入正向教育元素。 <ol style="list-style-type: none"> 於相關的課題或單元加入正向品格強項教學內容。 運用「正向語言」及獎勵，欣賞學生在課業及學習中努力的過程，特別是學生懂得運用數學詞彙。 數學遊蹤： <ul style="list-style-type: none"> 老師設計正向教育元素的主題式活動； 透過實踐和遊戲，讓學生運用正向思維，從而獲得更多的正面情緒，投入學習； 透過小組活動的過程，建立學生之間的正向關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能運用正向思維，從而獲得更多的正面情緒。 學生能投入學習及與別人建立正向關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討 觀察學生表現 檢視學生課業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 數學科老師 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> 活動物資
	常識科 <ul style="list-style-type: none"> 「新聞多面睇」 透過由老師挑選的時事新聞，以引導方式協助學生從不同的事件中建立正向心理素質(正向情緒)。 	<ul style="list-style-type: none"> 每兩個月由科任老師提供一則新聞工作紙及相關的引導式題目，培養學生的正向思維能力。 學生能從剪報的報導中領悟到正面的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過檢視學生的課業 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 常識科老師 	/
	<ul style="list-style-type: none"> 配合訓輔組「正向生命」輔導計畫，老師於日常溝通及教學回饋上多使正向語言，肯定學生正確的表現，以提升他們的成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能於日常生活中運用正向語言及正向思維，從而獲得更多的正面情緒，建立快樂人生。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 常識科老師 	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 設計校本常識科課程及單元學習冊時，包含二十四個品格強項，以培養學生的正向心理素質。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能在課程中加入配合課題的品格強項。 ● 學生能透過課堂學習，強化學生正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過會議檢討 ● 透過課堂觀察 ● 檢視進度表 ● 檢視課業 	全年	● 常識科老師	/
	● 向學生介紹中外科學家生平及他們的名言，學習他們的正向心理素質。	● 校園壁報板定期展示中外科學家生平及他們的名言，學習他們的正向心理素質。	● 透過會議檢討	全年	● 常識科老師	/
	<u>視藝科</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 於校本藝術家課程融入「正向教育」元素(PERMA)，透過認識藝術家及其創作歷程或作品理念，感受【全情投入】創作所帶來的成就感，加深對【正向情緒】的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於課程中加入「正向教育」元素； ● 學生能透過課堂學習，學生對生命抱有正面的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過會議檢討 ● 檢視進度表 ● 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科主任 ● 視藝科老師 	● 「正向教育」資料

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 以藝術欣賞配合正向教育，於推動藝術生活化，於早禱後向學生介紹生活中的藝術或有趣輕鬆的當代藝術作品；透過評賞作品，讓學生感染藝術的氣氛，培養【靈性及超越】的美德，建立尊重他人的態度，提升生活質量。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能向學生介紹不同媒介及意義的藝術作品，使學生能於課堂以外接觸更多視覺藝術的資訊，豐富生命。 學生於評賞作品時，能表達具建設性的意見及持有尊重他人的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科老師 	/
	<ul style="list-style-type: none"> 課堂教學中配合「正向教育」元素，透過評賞同學作品及創作過程，讓學生培養【靈性及超越】的美德，學會留意及欣賞美好的事、物、人，欣賞他人值得讚嘆的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能在課堂上鑑賞同學作品，並以正向語言欣賞同學創作過程或作品的優點。 於自評互評表中配合與課題相關的品格強項，加入正向語言及品格小龍圖案。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科老師 	/
	音樂科 <ul style="list-style-type: none"> 教師透過網上平台 Google classroom 發送六首配合正向的歌曲；音樂科老師於課堂與學生一同聆聽及頌唱有關歌曲。此六首歌曲作為「正向點唱站」的點唱曲目。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生參與點唱。 學生能於點唱紙寫出同學的優點及鼓勵等正向語句。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計點唱人數 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 點唱歌曲光碟、網上資源及點唱紙

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 在音樂課程中加入「正向生命」元素，讓學生透過認識音樂家的生平、創作歷程或作品意念，從而建立正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 能在課程中加入「正向生命」元素。 80%學生能認識音樂家的創作歷程或作品意念，並指出音樂家的正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討 透過課堂觀察 檢視進度表 「音樂家的正面價值觀」工作紙 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 有關「正向生命」及音樂家的資料
	體育科 <ul style="list-style-type: none"> 教師於日常教學多使用「正向語言」，肯定學生正確的表現，以提升學生的成就感，營造正面氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能獲得更多的正面情緒，課堂表現更投入。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過課堂觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 體育科老師 	/
	<ul style="list-style-type: none"> 透過運動員故事分享，讓學生懂得欣賞運動員堅毅不屈的精神，從而建立正面的價值觀及積極的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生懂得欣賞別人，擁有正面的價值觀及積極的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過檢示學生課業及課堂觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 體育科老師 	/
	<ul style="list-style-type: none"> 推薦具潛質的學生參與校內或校外的比賽，讓他們「全情投入」學校生活，感受學習的「意義」，並獲得「成就感」。 	<ul style="list-style-type: none"> 80 %曾參與比賽的學生認為活動能建立自信，並享受活動的過程，並獲得成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過問卷調查 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 體育科老師 	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	普通話科 <ul style="list-style-type: none"> 教師於教學、課業設計及回饋運用正向語言，欣賞學生的努力、進步，鼓勵學生尋找解決方法，以培養學生的成長型思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 在課業設計上加入教師正向回饋選項。 教師能在課堂上運用正向語言(如讚賞及鼓勵用語)，以欣賞學生的努力、進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過課堂觀察 透過會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科主任 普通話科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科課堂「正向語言」參考資料：「普通話回饋及鼓勵用語」
	<ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦科組活動(與中文科合作語文日)，培養學生的正向情緒、全情投入、正向關係、意義、成就感(PERMA)。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能全情投入活動 教師能在活動後作正向解說 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 透過會議檢討 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科主任 普通話科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 預算禮物費用：\$2,000
	<ul style="list-style-type: none"> 於各科相關的課題或單元加入正向品格強項，讓學生認識正向品格強項，啟發個人的長處和潛能，尊重個別差異同時相信自己能夠改變，以建立成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能在課程中選出適合的課題加入每學期各一個正向品格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討 透過課堂觀察 檢視進度表 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科主任 普通話科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育組「美德與品格強項」資料
	<ul style="list-style-type: none"> 教師以普通話主持早禱，建立學生正向心理素質，以加強學生接觸普通話的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能主持兩次普通話早禱。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討 透過課堂觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科主任 普通話科老師 	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	資訊科技科 <ul style="list-style-type: none"> 配合訓輔組「正向教育」輔導計劃，教師於課室管理及回饋上多運用「正向語言」及「正向提示」，以提升學生的自我效能感和成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能於日常生活中運用正向語言及正向思維，從而獲得更多的正面情緒，建立快樂人生。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技科老師 	/
	宗教科 <ul style="list-style-type: none"> 於早禱及課堂時段加入正向教育元素，透過聖經故事、角色扮演、分組討論、詩歌分享及祈禱，培養學生正向情緒、品格及正向關係，讓學生建立正向心理素質。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過早禱及課堂分享，學生的正向情緒、品格及正向關係得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教師早禱的內容 透過會議檢討 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 宗教科老師 牧愛堂同工 	<ul style="list-style-type: none"> 崇拜手冊 聖經
	<ul style="list-style-type: none"> 藉著舉行不同的宗教活動，引領學生學習基督樣式，愛主、愛人，宣揚天國的福音，感受從上帝而來救恩的喜悅。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生團契 ➢ 福音周 <p>主題：常存感恩的心</p> <p>金句：要常常喜樂，不住地禱告，凡事謝恩。</p> <p>(帖撒羅尼迦前書 5:16-18 上)</p> <p>主題曲：感謝神、每天要感謝</p> 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與活動。 70%學生在福音周佈道會願意接受或認識基督。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討 觀察學生表現 	2022 年 9 月- 2023 年 5 月 2022 年 10 月	<ul style="list-style-type: none"> 宗教科老師 牧愛堂同工 	<ul style="list-style-type: none"> 有關聖經的資料 學生團契由教堂支付：食物、小禮物及活動道具 福音周費用\$3,000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立禱告生活，發揮愛神愛人的精神，懂得主動關心別人的正向人際關係。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 一至二年級老師於課堂詢問學生代禱事項，然後老師帶領祈禱。 ➢ 三至四年級課室設置代禱箱及代禱卡，學生可把代禱事項放入代禱箱裏，然後老師或學生帶領祈禱。 ➢ 五至六年級的學生於宗教科進行二人祈禱小夥伴，互相代禱。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能養成禱告的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過會議檢討 ● 透過課堂觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 代禱箱 ● 代禱卡
	<ul style="list-style-type: none"> ● 互相打氣樂滿分，學生學習以基督的愛互相鼓勵，建立和諧的人際關係。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 上學期及下學期期考前一周請三至六年級學生於宗教課堂上，在便條上寫下為同學應付考試而打氣的字句，然後老師帶領學生為考試祈禱。 ➢ 一至二年級學生可以口頭形式進行為同學應付考試而打氣的字句，然後老師帶領學生為考試祈禱。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在課堂中寫下或說出為同學應付考試而打氣的字句，互相鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過會議檢討 ● 觀察學生表現 	上學期及下學期各一次	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 便條
	<ul style="list-style-type: none"> ● 培育學生積極進取的態度，挑選學生參加漢語聖經協會舉辦的比賽，提升成就感。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與活動組合作參加聖經朗誦比賽 ➢ 聖經科獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能積極、投入參與比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過會議檢討 ● 觀察學生表現 	全年一次	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關比賽資料

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 透過閱讀宗教書刊及聖經，建立學生正向心理素質。	● 70%學生積極借閱圖書	● 透過會議檢討 ● 透過觀察學生表現 ● 統計借閱量	全年一次	● 宗教科老師	● 聖經 ● 宗教類圖書
	● 於教師團契加入正向元素，營造教職員正向氣氛。 全年三次，每次程序： 1. 祈禱 2. 唱詩 3. 讀經 / 遊戲 4. 主題活動內容 5. 散會祈禱	● 教師積極、投入參與團契活動，建立正向人際關係。	● 透過會議檢討	全年三次 (上、下學期及試後活動時段舉行) 時間： 11:30-12:15 (約45分鐘)	● 學校老師及牧愛堂同工	/
	● 營造正向校園環境，傳遞正面訊息。 ➢ 在學校正門透過電視播放聖經金句。 ➢ 基督徒老師定期於早禱時段解釋有關金句的意思，讓學生認識聖經的話語。	● 學生樂意閱讀金句。	● 透過會議檢討 ● 觀察學生表現	全年	● 宗教科老師	● 有關聖經的資料
	圖書科 ● 「假期專題閱讀報告」 透過閱讀專題圖書(低年級：正向教育繪本；高年級：名人傳記/正向教育主題圖書)及撰寫詳盡閱讀報告，從而培養學生的正向價值觀。 (與中文科協作)	● 學生能於每學期閱讀一本專題圖書，並撰寫一份中文科詳盡閱讀報告。 ● 學生能從專題圖書中認識到正向的價值觀。	● 檢視學生的閱讀報告 ● 觀察學生表現	聖誕及復活節假期期間	● 圖書統籌老師 ● 中文科老師	● 印製閱讀報告工作紙

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「小型圖書展」 <ul style="list-style-type: none"> - 舉辦「專題書展」，展出與專題研習主題有關的圖書，以鼓勵學生從閱讀中學習。 - 舉辦「閱讀加油站」，定期展出宗教類圖書、正向教育繪本和名人傳記，讓學生從中認識品格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 展出圖書能刺激學生閱讀不同類型圖書的興趣。 ● 學生能從閱讀有關圖書認識品格強項。 	● 觀察學生表現	全年	● 圖書統籌老師	● 向公共圖書館大批借閱有關圖書
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「圖書課」 選取合適的課題，加入「正向教育」的元素，讓學生認識生命的意義及正向品格。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上下學期各選一個合適的課題加入「正向教育」元素。 ● 學生能透過課堂學習，建立正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過會議檢討 ● 透過課堂觀察 ● 檢視進度表 	全年	● 圖書統籌老師	● 有關「正向教育」的資料及圖書
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「讀書會」 由圖書統籌老師籌組讀書會，於體藝活動課時與學生一同閱讀「正向教育」圖書，以提升同學的閱讀能力、幫助他們建立正面的價值觀及積極的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與同學能透過閱讀圖書及完成有關閱讀活動，認識正面的價值觀，建立積極的人生態度。 	● 觀察學生表現	全年	● 圖書統籌老師	● 有關「正向教育」的資料及圖書
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「圖書館管理員」 挑選及訓練學生成為「圖書館管理員」，協助處理圖書館館務，以培育他們「全情投入」學校生活，讓他們感受服務的「意義」，並從服務獲得「成就感」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「圖書館管理員」能透過訓練和協助處理圖書館館務感受服務的「意義」，並得到「成就感」。 ● 「圖書館管理員」投入圖書館館務工作。 	● 觀察學生表現	全年	● 圖書統籌老師	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「故事特工隊」 <ul style="list-style-type: none"> - 挑選及訓練學生成為「故事特工隊」，以培育他們「全情投入」學校生活，讓他們感受服務的「意義」，並從服務獲得「成就感」。 - 「故事特工隊」於早讀時段，由向一至三年級同學講述「正向教育」繪本故事，藉故事內容強化學生的正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「故事特工隊」能透過訓練和向同學講故事感受服務的「意義」，並得到「成就感」。 ● 「故事特工隊」透入講故事活動。 ● 學生能透過「正向教育」繪本故事強化正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 透過會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書統籌老師 ● 「故事特工隊」學生 	● 有關「正向教育」的資料及圖書
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「故事爸媽」 招募和訓練「故事爸媽」，並安排「故事爸媽」於早讀時段，為一至三年級同學講述「正向教育」繪本故事，藉故事內容強化學生的正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「故事爸媽」能為低年級同學講述「生命教育」繪本故事。 ● 學生能透過「正向教育」繪本故事強化正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書統籌老師 ● 家長義工 	● 有關「正向教育」的資料及圖書
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「參與校內或校外的訓練或比賽」 推薦具潛質的學生參與校內或校外的圖書科訓練或比賽，讓他們「全情投入」學校生活，感受學習的「意義」，並獲得「成就感」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過參與有關活動建立自信，享受活動的過程，並獲得成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書統籌老師 	/
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「圖書科專題壁報」 定期製作「圖書速遞」壁報，介紹「正向教育」圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過介紹的圖書認識正向品格。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書統籌老師 	/

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：聖公會牧愛小學

負責人姓名：楊玲慧主任

聯絡電話號碼：2712 5220

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計 170 名(包括 A. 領取綜援人數：40名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：90及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：40 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
英文鞏固班	提升學生學習英文的能力	出席率達 80%或以上 學生積極投入課堂	學生出席紀錄 導師觀察 課堂評估	2022 年 12 月 - 5 月	20	20	10	35,000	校外機構
功課輔導班	提升學生的學習效能	出席率達 80%或以上 學生積極投入課堂	學生出席紀錄 導師觀察 課堂評估	2022 年 10 月 - 5 月	20	20	15	20,000	校外機構
Logic 樂智高課程	培養學生思考，提升學習能力。	出席率達 80%或以上 學生積極投入課堂	學生出席紀錄 導師觀察 課堂評估	2023 年 1 月 - 5 月	10	15	5	25,000	校外機構
文化藝術班	學生能學習藝術技巧， 有助學生管理情緒、增強自信。	出席率達 80%或以上 學生積極投入課堂	學生出席紀錄 導師觀察 課堂評估	2023 年 1 月 - 5 月	15	25	10	15,000	校外機構
水晶巴士觀光遊	增加學生生活體驗，認識香港的景點。	學生積極投入活動	教師觀察	2023 年 6 月	15	20	10	10,000	校外機構
活動 項目總數： <u>5</u>				@學生人次	80	100	50		
				**總學生人次	230				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

聖公會牧愛小學
全方位學習津貼 運用計劃
2022-2023 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇	監察 / 評估方法	基要學習經歷					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	戶外學習日	2023年3月2日	小一至小六	292	\$10,000.00	\$34.25	走出課室進行 書本以外的學習， 豐富學生學習經歷。	常識	老師檢視學習歷程檔案	✓	✓				常識科
2	專題研習	全學年	小一至小六	292	\$40,000.00	\$136.99	透過實地考察， 帶領學生進行專題性 學習活動及研習。	常識	老師檢視專題研習報告 數據統計	✓	✓				貞及謝
3	正向教育活動	全學年	小一至小六	292	\$45,000.00	\$154.11	透過正向教育活動， 培育學生的正向情緒、 全情投入、正向關係、 意義及成就感，鼓勵 學生多運用正向思維， 建立正確價值觀。	德育、公民 及國民教育	老師觀察。會議檢視。		✓			✓	訓輔組
4	牧愛迎中秋活動	2022年9月9日	小一至小六	292	\$5,000.00	\$17.12	透過認識中國文化， 培養學生對國家的歸屬感。	德育、公民 及國民教育	老師觀察學生活動時的表現	✓	✓				中文科
5	科學探究日	2023年6月26日	小一至小六	292	\$30,000.00	\$102.74	每級設主題活動，讓學生 自主探究科技原理，加深理解。 提高學生對科技研習的興趣 及培養學生的合作及溝通能力。	跨學科 (STEM)	老師觀察學生活動時的表現 老師檢視學習歷程檔案	✓					常識科
6	English For Fun	下學期	小一至小六	292	\$40,000.00	\$136.99	透過舉辦不同英語活動， 為學生提供學習機會， 加強學生學習英語興趣。	英文	老師觀察學生活動時的表現	✓					英文科
7	生命教育活動	下學期	小一至小五	243	\$40,000.00	\$164.61	透過生命教育活動， 培養同學熱愛生命及 正確的價值觀。	價值觀教育	老師觀察學生活動時的表現		✓				謝及雯

8	螢火蟲飼育計劃	全學年	小四	50	\$50,000.00	\$1,000.00	教授學生保育及愛護大自然的知識，並以螢火蟲啟發學生尊重生命及培養學生科學探究的精神。	價值觀教育	老師觀察學生活動時的表現	✓	✓					謝
9	運動會	2023年3月	小一至小六	292	\$9,000.00	\$30.82	透過田徑及遊戲比賽，培養學生的團隊精神。		觀察學生活動時的表現			✓				體育科
10	戶外體驗日	2022年11月	小一至小六	292	\$15,000.00	\$51.37	透過戶外郊遊，增加學生對大自然環境的認識及愛護。		觀察學生活動時的表現	✓						活動組
11	教育營	2023年7月	小六	54	\$4,000.00	\$74.07	透過營舍活動，增加學生團隊精神及合群性。		觀察學生活動時的表現		✓	✓				活動組
12	乒乓球隊	2022年11月至 2023年5月	小四至小六	12	\$15,000.00	\$1,250.00	推行體育運動培訓計劃，聘請專業導師發展乒乓球活動。		諮詢教師對計劃之效用。培訓期間學生的表現。			✓				體育科
13	足球隊	2022年11月至 2023年5月	小三	15	\$18,000.00	\$1,200.00	推行體育運動培訓計劃，聘請專業導師發展足球活動。		諮詢教師對計劃之效用。培訓期間學生的表現。			✓				體育科
14	跳繩隊	2022年11月至 2023年5月	小一至小六	25	\$1,000.00	\$40.00	推行體育運動培訓計劃，聘請專業導師發展跳繩活動。		諮詢教師對計劃之效用。培訓期間學生的表現。			✓				活動組
15	中國武術隊	2022年11月至 2023年5月	小四至小六	20	\$9,500.00	\$475.00	聘請專業導師教授中國武術。		諮詢教師對計劃之效用。培訓期間學生的表現。			✓				活動組
16	奧數隊	2022年11月至 2023年5月	小四至小六	18	\$12,000.00	\$666.67	聘請專業導師教授奧林匹克數學運算技巧，讓學生能提升數學知識。		諮詢教師對計劃之效用。培訓期間學生的表現。學生能完成校外比賽。	✓						活動組
17	舞蹈組	2022年11月至 2023年5月	小一至小六	24	\$5,000.00	\$208.33	推行中國舞培訓計劃，聘請專業導師發展舞蹈活動。		諮詢教師對計劃之效用。培訓期間學生的表現。			✓				活動組
18	機械人編程訓練班	2022年11月	小三至小五	12	\$12,600.00	\$1,050.00	透過導師教授設計Lego Spike Prime機械人，提升學生對資訊科技的興趣及能力。	跨學科 (STEM)	80%或以上學生對課程感興趣 學生參加學界或校外比賽	✓						茹、豐
19	機械人編程比賽班	2023年1月	小三至小五	6	\$3,600.00	\$600.00	透過Lego Spike Prime機械人進階課程，應用編程知識來製作及控制機械人，推薦學生參加比賽。	跨學科 (STEM)	80%或以上學生對課程感興趣 學生參加學界或校外比賽	✓						茹、豐
20	SPIKE Essential InnoMaker 同樂日	2023年7月	小一至小三	141	\$40,000.00	\$283.69	運用LEGO Education 套件，學生透過協作解難活動，體驗工程設計循環的過程，測試用改良產品。	跨學科 (STEM)	80%或以上學生對課程感興趣 培訓學生參加表演及比賽	✓						茹
21	英語話劇班	2022年11月至 2023年5月	小四至小六	15	\$16,000.00	\$1,066.67	聘請專業導師教授英語話劇，讓學生掌握各種話劇的表達技巧。		諮詢教師對計劃之效用。培訓期間學生的表現。	✓						活動組
22	劍橋小精英	2022年11月至 2023年5月	小四至小六	20	\$18,000.00	\$900.00	推薦英文能力較高的學生參加由專業機構設計劍橋英語課程。		諮詢教師對計劃之效用。培訓期間學生的表現。	✓						活動組

23	中樂興趣班	2022年11月至 2023年5月	小一至小六	50	\$30,000.00	\$600.00	推行中樂團培訓計劃， 聘請專業導師發展中樂課程。		諮詢教師對計劃之效用。 培訓期間學生的表現。		✓				音樂科
24	小作家培訓	2022年11月至 2023年5月	小四至小六	12	\$29,000.00	\$2,416.67	推薦中文能力較高的學生 參加由專業機構設計中文寫作課程。		諮詢教師對計劃之效用。 培訓期間學生的表現。	✓					活動組
25	虛擬詠春 學習系統體驗課堂	2022年11月	小四至小六	27	\$3,000.00	\$111.11	增加學生對創新科技學習 武術運動的認識。		諮詢教師對計劃之效用。 培訓期間學生的表現。		✓				體育科
26	新興運動	2023年7月	小一至小六	100	\$8,000.00	\$80.00	1.增加學生對新興運動的認識。 2.提升學生運動水平。		諮詢教師對計劃之效用。 培訓期間學生的表現。		✓				活動組
27	升中適應能力 提升課程	2023年7月	小六	54	\$12,000.00	\$222.22	讓學生增加了對中學生活的適應。		諮詢學生對中學生活的 適應認識。	✓					活動組
第1.1項預算總計				3,234	\$520,700.00										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
1															
2															
3															
第1.2項預算總計				0	\$0.00										
第1項預算總計				3,234	\$520,700.00										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1	小童軍、小女童軍	團費、集會用品	\$5,000.00
2	各項比賽	比賽費用	\$10,000.00
3	小小藝術家課程	視藝用品	\$3,000.00
4	康文時間、競技日活動	遊戲物資	\$2,000.00
5	micro:bit v2.2	跨學科學習教材	\$5,950.00
6	水質清濁度量度器	跨學科學習教材	\$3,060.00
第2項預算總開支			\$29,010.00
第1及第2項預算總開支			\$549,710.00

第3項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	292
預期受惠學生人數：	292
佔全校學生人數百分比	100%

全方位學習聯絡人姓名：	陳景良
職位：	活動主任

「學校發展津貼」計劃書

學 校 名 稱 : 聖公會牧愛小學
年 度 : 2022-2023 年度
諮 詢 教 師 方 法 : 校務會議
班 級 數 目 : 13
2022/23 年度撥款 : \$452,021.00

「學校發展津貼」計劃內容

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	預期好處	所需資源	成功準則	評估機制	負責人
為老師創造空間，減少非教學性的文書工作，以提高教學效能	1. 分擔老師課節，為老師創造空間以優化課堂設計，提升教學質素 2. 協助英文科進行拔尖課程	聘請一名合約老師，協助教學工作，騰出空間讓老師優化課堂設計	由 2022 年 9 月起為期一年	1. 教師有較多空間進行共同備課、同儕觀課及評課 2. 提升學生學習英文的興趣及能力	一名合約學位教師一年薪酬（包括 5%強積金） <u>\$459,180.00</u> (\$36,765.00 x12 +MPF\$18,000.00)	1. 各科進行共同備課、同儕觀課及評課 2. 透過不同的英文拔尖班，讓學生英語能力得以提升	1. 檢視共同備課文件 2. 檢視學生於拔尖班的表現	謝寶倫主任 (課程主任)

聖公會牧愛小學 2022-2023 年度
改善非華語學生的中文學與教撥款 學校計劃

項目	關注事項	策略/工作	時間	表現指標	評估機制	所需資源(預算)
改善非華語學生的中文學與教	支援學生中文學習	聘請 1 位老師任教非華語學生中文及 1 位教學助理支援非華語學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> 配合中文第二語言學習架構，教師能按學生能力支援非華語學生學習中文 80%或以上家長同意抽離寫作課能支援學生學習中文 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 課業檢視 家長問卷 學生表現 老師意見 「中國語文校內評估工具」 	薪金及強積金供款合共\$527,340
		抽離非華語學生進行寫作課	全年	<ul style="list-style-type: none"> 老師能運用「中國語文校內評估工具」檢視學生中文能力 		
		舉辦課後支援班，以增加中文課時，為學生提供學習支援	2022 年 9 月至 2023 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> 配合中文第二語言學習架構，教師能按學生能力支援非華語學生學習中文 80%或以上家長同意課後支援班能幫助學生學習中文 老師能運用「中國語文校內評估工具」檢視學生中文能力 		購買有關 NCS 教材/資源: \$4,500
		與樹仁大學合作，讓實習學員支援學生學習	2023 年 1 月至 4 月	<ul style="list-style-type: none"> 學員能為學生提供課堂及課後支援 90%老師或以上同意大學學員能支援非華語學生學習 		-
	建構共融校園	舉行共融校園相關的活動	2023 年 1-7 月	<ul style="list-style-type: none"> 於校內舉辦共融活動，讓師生認識不同族裔的文化 安排教師參與相關講座、研討會等 	<ul style="list-style-type: none"> 老師意見 課堂觀察 	共融活動 \$4,500
		P.1-2 中設「關愛大使」，關愛非華語學生，培養班中共融的氣氛	2022 年 12 月至 2023 年 3 月	<ul style="list-style-type: none"> 選取 6 位 P.1-2 華語學生當上「關愛大使」 「關愛大使」能協助非華語學生，並進行交流小任務 舉辦共融活動，為非華語學生提供更多接觸華語同儕的機會 		-
						\$536,340

聖公會牧愛小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2022-2023 學年

推廣閱讀的主要目標：

1. 培養學生對閱讀的興趣和習慣；
2. 推廣「跨課程閱讀」以連繫不同學科的學習。

	項目名稱*	預算開支（\$）
1.	購置圖書	\$28,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書（添置配合課程的圖書、流行讀物及訂閱學生刊物）	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$5,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$1,500.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
總計：		\$34,500.00

* 請以✓選或以文字說明。

姊妹學校交流計劃書
2022 / 2023 學年

學校名稱：	聖公會牧愛小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	李振華老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	惠州市第十一小學(金榜分校) 籌組中樂團，安排中樂班學員參加中樂團訓練，以傳承祖國傳統音樂藝術文化，並培養學生對中國音樂的興趣，陶冶情操。
2.	惠州市第十一小學(金榜分校) 購買軟/硬件設備(LED 顯示屏幕及視像交流平台)，運用 LED 顯示屏幕於禮堂播放有關內地姊妹學校片段及進行視像交流活動，加強彼此聯繫。
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input checked="" type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input checked="" type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ /
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ /
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ /
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 105,000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用: 1. 購買中樂團表演服裝 2. 添購中國樂器	HK\$ 10,000 HK\$ 5,000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ /
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用 (註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$ /
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)：中樂團訓練班導師費	HK\$ 30,000
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$150,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用