



# 聖公會牧愛小學

# 學校報告

(供法團校董會及主要持分者參考)

二零二零至二零二一年度



## 辦學宗旨

本校辦學的宗旨為實踐基督化完美教育：向學生灌輸聖經的教導及培育他們在德、智、體、群、美、靈六育中得到均衡的發展，以達致全人教育的目標。另外，本校亦致力訓練學生成為國家良好公民，以真、善、美的態度服務社會，務使每位學生能秉承本校校訓——「非以役人•乃役於人」的精神，使各人均能以「仁愛為懷、勇敢任事」為目標，肩負未來的使命。

## 我們的使命

- 致力創造一個積極進取、溫暖及充滿關懷與愛心的環境；
- 建立一個友愛互助的學習社群，使學生愉快地成長；
- 致力締造一個專業自主、善用教研、與時並進的專業協作環境，促進教師專業發展；
- 致力發展學校、家庭及社會緊密合作的夥伴關係，實踐「全人教育」的理念。

## 我們的學校

### 學校簡介

本校前身為牧愛堂初級小學，溯自一九五六年聖公會牧愛堂建成於紅磡江西街二號後，主任牧師和牧區議會鑑於區內小學學位不足，從而倡議在副堂開辦初級小學。聖公會港澳教區主教何明華會督獲悉牧愛堂辦理的初級小學，成績雖然卓著，可惜未能讓學生完成小學課程是為美中不足，遂於一九六三年將馬頭圍道一七一號樓高四層的新校舍撥交牧愛堂拓展小學教育，為「牧愛小學下午校」。至二零零四年，獲教育局撥款興建一幢設備完善的教學大樓，與原校相連。為了配合社會發展，與時並進，於二零零八年起一、二年級率先以全日制模式上課，翌年推至三、四年級，至二零一零年起，全校轉為全日制，為今日的「聖公會牧愛小學」，繼續為學子提供更優質的教育。

本校是一所資助男女小學，設有禮堂、操場、綜藝室、輔導室、英語室、多媒體電腦室、學生活動中心、中央圖書館及航空飛行室等，具資助小學校舍標準設備，全校冷氣及無線上網系統；各課室均設投影機、實物投影機、電腦，並加添平板電腦及智能納米黑板，配合現代電子學習教育所需。

## 學校管理

### 法團校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
2020-2021	7	1	2	2	0	1

本校隸屬聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司，根據「教育條例」由法團校董會管理學校，為學校最高架構，主席為校監，為學校重要事情作出決策，定期召開會議。

本校校董為不同層面的專業人士，他們對社會及教育轉變有敏銳觸覺和熱誠，監察校務發展；目標、角色及職責清晰，按需要制訂發展方向。

### 我們的學生

#### 班級編制

本校除六年級有三班外，其餘年級各有兩班，合共十三班，本年度共收錄 336 名學生。學校的班級及學生數目如下：

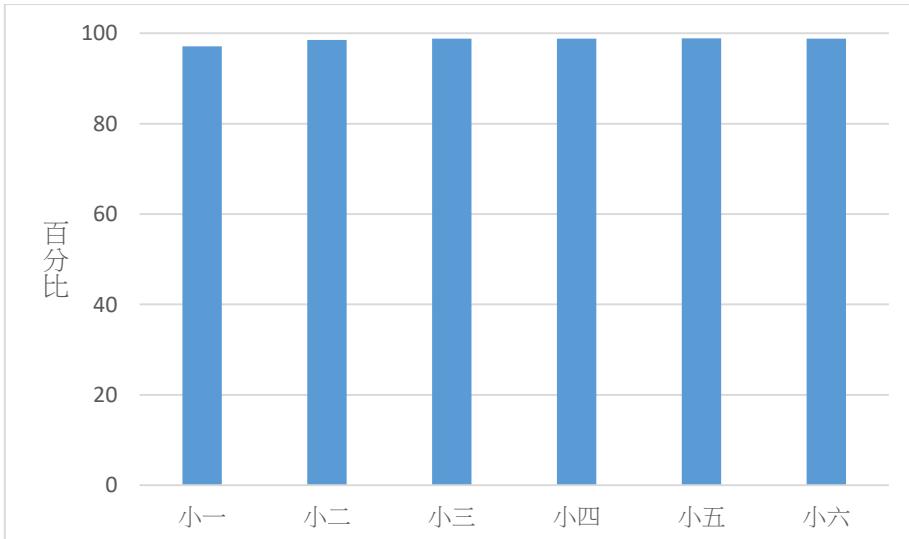
#### 班級數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	2	2	2	2	2	3	13

#### 學生人數

年度	級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2020-21	男生人數	25	31	25	23	29	45	178
	女生人數	24	19	28	28	25	34	158
	學生總數	49	50	53	51	54	79	336

#### 學生出席率



## 學生成長的支援

1. 學校採用「全校參與」的訓輔模式，教職員訓輔理念一致，於輔助學生成長上以個人、班群及學校的層面訂定明確的長、短期目標及相關計劃。訓輔組、活動組及學生支援組等均在學期前訂定學生成長支援的具體工作計劃，有系統地為學生安排服務和活動，攜手支援不同需要的學生。
2. 學校以法、理、情為訓輔原則，校規及獎懲制度合理清晰，並明確顯示於學生手冊中；學校設有清晰明確的獎懲制度及常規指引供教師參閱及執行。教師與家長及社工緊密合作，透過舉行雙級會議，讓教師和社工定期於會議中檢討學生的行為表現，以作出適當的處理方法，透過進行個別輔導、轉介服務、聯絡或接見家長等的補救性工作，以支援及照顧學生在不同成長階段的需要。
3. 學校有策略地為學生提供校內、校外的發展性及預防性活動或相關的學習歷程，如班級經營、生命教育課、周會、升旗禮、校本輔導計劃、牧愛義工隊、常規訓話、朋輩輔導計劃、領袖訓練、情緒管理工作坊、講座、參觀護苗教育中心、環保大使、男、女童軍、公益少年團等；以不同的方式及獎勵計劃，強化學生的正面行為，促進學生自我成長、尊重他人、熱心服務，從而建立正面積極的價值觀，讓校園充滿和諧、關愛的融洽氣氛。
4. 學校參與教育局推行的「全方位學生輔導服務」，設有學生輔導主任；學校訓輔組、學生輔導主任及家長緊密合作，透過面談、電話聯絡或轉介服務，妥善跟進學生情況；此外，學校的「成長的天空計劃」於四至六年級提供不同的輔助課程以提升及強化學生的抗逆力，並建構校園抗逆文化。
5. 學校為配合新生之需要，提供相關入學的支援，如小一迎新活動、小一新生家長講座、小一新生適應課程、家長義工隊支援、插班生的個別支援等；另外，學校更為學生提供離校及升學等協助，為小六學生安排升中面試課程及模擬面試、適應講座、參觀中學及升中家長會等。
6. 課外活動方面，由活動組負責統籌、協調及監察校內各組活動的運作，活動內容均以學生的能力及興趣為基礎，涵蓋的範疇亦廣泛，務求能提供學生一個發展個人潛能的遼闊空間。每一個學年，各科組進行活動策劃時，會全面評估計劃的可行性及預期成效，例如資源運用及學生的得益，以達致最佳的平衡點，讓運用的資源能得到最大的效用。
7. 學校提供公平的全方位學習機會，並透過全方位學習津貼資助有經濟困難的學生。老師因應學生的能力、專長而推薦及鼓勵他們參與不同的活動，大部分的活動均讓學生自由參與。為配合政府的扶貧政策，學校為清貧學生舉辦課外活動，提供更多支援及機會予他們，以提升他們的學習能力。教職員在策劃和推行活動時，積極認真，並根據有關安全守則推行活動，為學生提供適切的意見和協助，以發展他們的潛能。

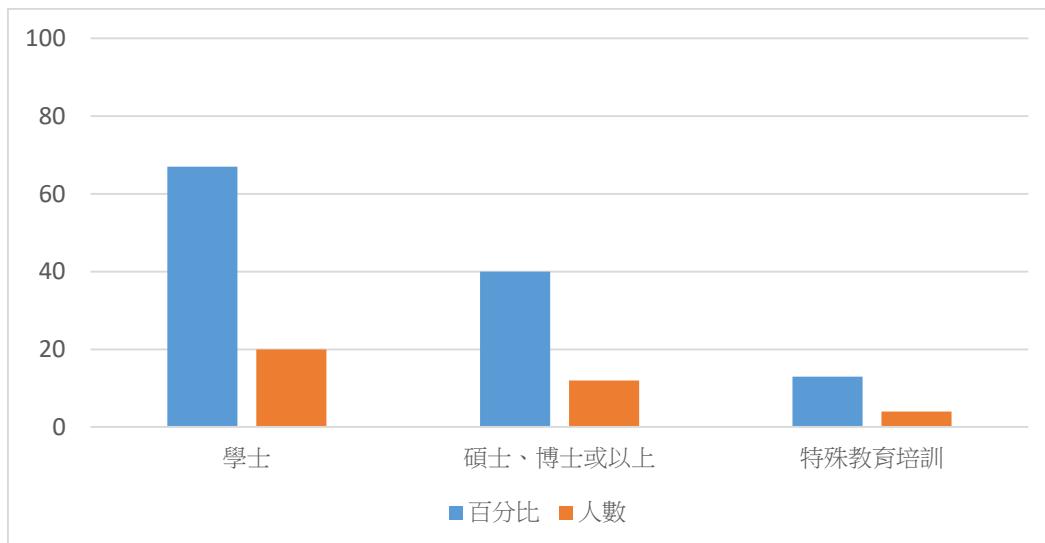
8. 學校設有德育及公民教育政策，因應學生需要、校本課程和社會發展，訂定目標，有策略地連繫不同學習領域，如各科組活動、周會、成長課、傑出風紀選舉、常規訓話、專題研習、公民教育活動及講座等，當中的課程及活動涵蓋不同範疇的價值教育，從而建立學生正確的價值觀；學校全校參與，並善用校外資源，如小童群益會、護苗行動、宣明會、香港童軍總會、聖匠堂社區服務中心及九龍城青少年綜合服務中心等，協助推行價值教育。
9. 學校設立鑑別程序和準則，透過教師、家長和專業人士共同參與，及早識別有特殊教育需要的學生。學校透過教育局的「學習支援津貼」，聘請學生支援老師、教學助理及外聘專業機構支援有特殊教育需要的學生。學校因應學生的需要，作出不同的支援措施，如安排功課研習班、課前輔導、默書給分制及測考調適等；更為部份學生制訂「個別學習計劃」；校方更為小一學生提供朋輩輔導，確保所有學生得到平等的教育機會。

### 我們的教師

本校為一所政府資助小學，共十三班，有 30 名常額教師。全體教師教學經驗豐富，並已 100% 接受師資培訓，有 100% 教師具大學學位，40% 具碩士學位，100% 英文科教師及 100% 普通話科教師已達語文能力要求。

**教師資歷：** 100% 具備學士學位  
100% 已接受師資培訓

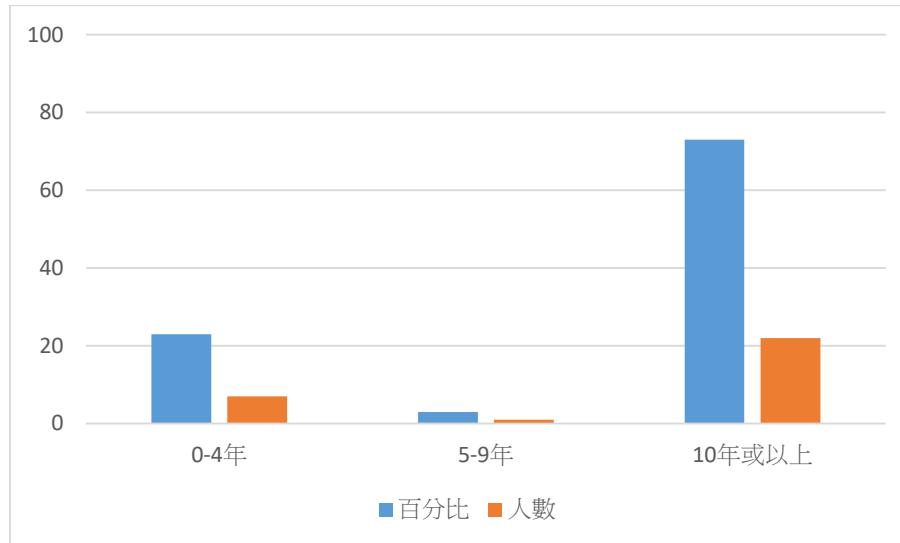
### 教師持有的學歷 (2020-2021)



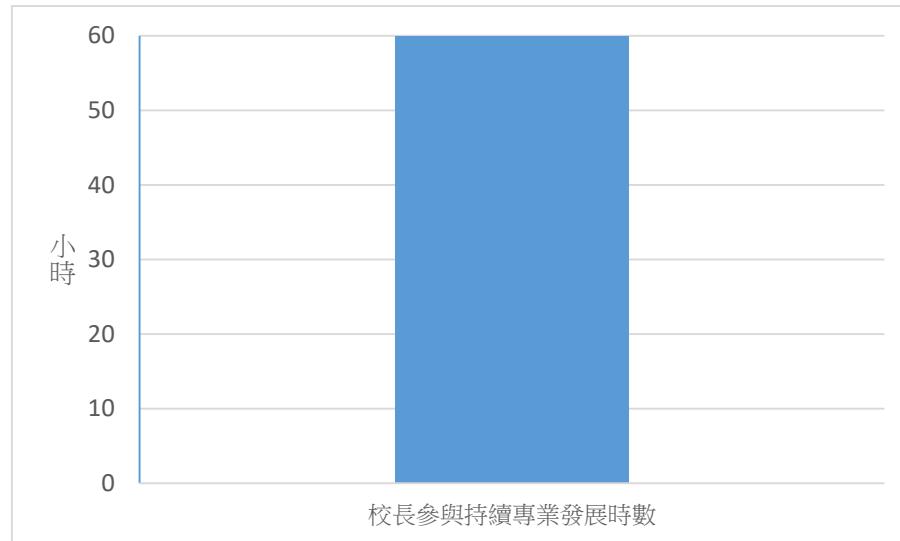
### 教師達到英語及普通話語文能力要求的百分比：

科目	達到語文能力要求的百分比
英語	100%
普通話	100%

### 教師經驗：



### 校長參與持續專業發展的時數：



## 我們的學與教

本校在課程策劃與組織方面，重視六育的培養，配合課程發展的方向，融合課程改革的關鍵項目，兼顧共通能力的發展；本校對課程的整體規劃、實施及監察作出評估及反思，以達致最佳教學效能。本校在「學與教」方面具有以下的特色：

### 1. 課程

#### 1.1 策動四個關鍵項目

- ✧ 推動專題研習，各級以主題形式統整課程，連繫相關的學習經歷及發展學生的共通能力；各級探討內容圍繞特定主題，配合學生的生活經驗及興趣，由低年級以認識個人及身邊的事物為主，到中年級便探討香港今昔及文化的課題；高年級更以宏觀的角度結合世界性關心的議題作出探討。因應學生不同的能力及興趣，配合課程設計全方位學習活動，如考察、參觀、訪問、調查等，豐富學生的學習經歷。本校專題研習的評估方法不會局限於知識，也包括學生的能力、價值觀和態度，亦會加入不同的持份者，有助全面了解學生在專題研習方面的表現。
- ✧ 本校著意培養學生閱讀習慣和能力，推行多元化閱讀計劃，培養學生良好的閱讀習慣，如中、英文及數學「網上閱讀計劃」、「優質獎勵計劃」等。圖書統籌老師策劃校本閱讀計劃，協助推行跨學科的研習，安排早讀和多項閱讀計劃和活動，推動閱讀風氣。本學年圖書科亦與中文、英文及常識科推動跨課程閱讀，幫助學生在不同學習領域建構知識，培養自主學習的習慣和能力。
- ✧ 本校資訊科技設備齊全，無線網絡鋪設全校，能配合教學的需要，提升學生使用資訊科技的能力。各課室設有智能納米黑板，促進課堂的互動性，讓學生有更多機會參與課堂活動。為配合電子教學之趨勢，本校近年不但添置平板電腦，供學生學習之用，亦利用電子學習平台，對學生的學習進行即時回饋，提升學與教的效能。於未能全面恢復面授期間，本校善用不同的電子平台，加強課堂中師生或生生互動，以提升教學效能。
- ✧ 在推動德育及公民教育方面，本校運用多元化的學習模式，如：成長課、體驗活動及繪本教學等，推廣德育及公民教育的訊息。本校除將相關的德育及公民教育元素滲入各科、成長課和各級的專題研習外，又舉辦認識中國文化和環保活動，透過正規課程與隱蔽課程推行品德教育、國民教育和環境教育，藉此積極培養學生的共通能力、態度和價值觀。

## 1.2 推行發展性計劃

- ◆ 本校積極與不同院校或機構結成夥伴，共同發展校本課程，提升學與教之質素，例如參與教育局小學校本課程發展組「課程領導—學習社群」、校本支援服務(中國語文科)、NewLife330「提升小學生整全身心靈健康及關注」計劃、「多語共融：創新教學法輔助香港弱勢社群學生中、英文第二語言學習」、計劃等，為課程的持續發展奠下穩固的基礎。

## 1.3 照顧學習差異的策略

- ◆ 以合作學習形式上課，透過小組討論、活動，同組能力較強的學生能幫助及鼓勵能力稍遜的學生，共同學習。為有不同學習需要的學生提供機會，讓他們與朋輩一起接受適當的教育，幫助他們發展個人潛能。
- ◆ 本校以資優三元素(高層次思維、創造力和個人及社交能力)優化課堂，照顧不同能力之學生，更引入分層課業、錨式活動及彈性分組，利用不同程度的課業或活動以配合學生的學習多樣性。此外，本校設立不同的校本資優抽離式課程及人才庫，發展不同學生的潛能。
- ◆ 本校為了照顧學生不同的學習需要，於個別年級英文課實踐分組教學，能力相若的學生集中在一起，既縮窄學生的能力差異，亦減少每班人數，有利於提高學習效果。除此之外，亦於課前及課後提供不同形式的支援計劃，如：功課研習班及加強輔導班等。本校另於周六舉辦多元智能班，豐富學生的學習經歷，發展學生潛能，以達拔尖補底之效。
- ◆ 本校推動「全校參與」的模式，採用多元化的教學策略，運用課程調適和有效的評估方法，又訂定及實行「學生學習支援計劃」，定期作出評估，以跟進有特殊學習需要學生的情況，為每個學生創造更大的學習空間。

## 1.4 促進專業交流和協作文化

- ◆ 透過共同備課、課研、同儕觀課及經驗分享會等，推行協作及分享文化，提升教學質素，促進教學效能，讓教師更有發揮空間，盡展所長。
- ◆ 本學年，因受疫情影響，學校在未能恢復面授期間，透過會議，部分教師與其他教師進行電子教學應用的分享及實習，如在簡報內加上語音解說、使用不同軟件或應用程式錄製教學影片、Zoom 視像軟件的教學應用等，盡量發揮電子教學的功用及優勢。

## 1.5 設有妥善的監察及檢討機制

- ◆ 在課程管理方面，副校長、課程統籌主任及科主任透過查閱學生的課業等，監察科務的落實。各科組設有周詳的工作計劃及指引，並於中期及年終進行檢討，評估課程政策及實施的效果，並作出跟進及調適。

## 2. 教學

- ✧ 本校老師採用多樣化的教學策略，設計有意義的全方位學習活動，如分組合作學習活動，運用資訊科技學習，各科組的活動、專題研習、科學探究日等；並因應學生的學習能力、興趣及需要，調節教學步伐及內容，以照顧個別學習差異。在教學過程中，老師常給予正面鼓勵及回饋，提升學生的自信心及成就感。老師熟練地運用教學語言，講解清楚及有條理，能啟發學生思考及引導他們表達意見。教師善用教學活動，鼓勵學生回應、發問和參與學習活動，營造愉快的學習氣氛，使其投入課堂學習。
- ✧ 老師持續參加各項專業培訓，並與同事交流心得及共享資源，以認識有關學習領域的發展和教學趨勢。老師教學態度認真，有耐性，能反思和自我評鑑，懂得關懷和鼓勵學生，以及重視學生的成就。

## 3. 學生學習

- ✧ 本校銳意營造語言環境，增加學生運用「兩文三語」與人溝通的機會，例如：英語日及語文日等多元化活動，提供學生以粵語、英語或普通話學習的機會。
- ✧ 推行多元化的學習活動，令學生喜愛學習，樂於分享和表達意見及回應教師的提問，學生經常與老師及同學討論，共同解決問題，分享學習成果，學習氣氛濃厚。學生懂得運用不同的學習方式，如小組學習、專題研習等；並善用各種資源，如使用圖書館、瀏覽網頁等以促進學習，學生更藉著閱讀計劃、好書分享來建立閱讀習慣。學生在不同的學習過程中，藉回饋知道自己的學習表現，強化優點，改善弱點。
- ✧ 本校聘用外籍英語教師，與英文科教師共同備課，協作教學，以提升本校英語教學的效能。此外，外籍英語教師定期訓練四至六年級學生成為英語大使，以加強學生的英語能力及建立學習英語的信心。

## 4. 學習評估

- ✧ 本校制訂清晰的評估政策和制度，除了利用期中考和期考作為總結性評估，評估學生的學業表現外，亦利用進展性評估了解學生學習的情況，找出可能影響學生理解課題的因素，及早幫助學習有困難的學生。
- ✧ 本校亦重視運用多元化的評估方式，合適地評估學生的態度及學習表現；部分學習領域加入學生互評及家長的評估，施行多方參與的評估方式。
- ✧ 教師藉著不同的評估資料，如考試評估及跟進表、課業評估、專題研習教師反思評估表等來分析和辨別學生的強弱，幫助他們了解自己，從而改善學習，促進學與教。本校亦於中文、英文及數學科會及教師專業發展時段中加入「善用評估數據會議」，讓不同級別的科任可以透過分析學生在評估活動中的表現，設計針對學生問題的活動，提升教學效能。

## 2020-2021年度的關注事項

### 1. 實踐探究式學習，培養學生解決問題的能力，發展學生自主學習的態度。

#### 1.1 成就

- 1.1.1 為了加強全校教師對自主學習的認識及透過探究式學習發展學生自主學習態度的信心，學校於 9 月 25 日教師專業發展時段，舉辦教師工作坊，加強全校教師對提升學生學習動機的認識，從而於課堂運用提升學生學習動機的策略，引發學生的探究精神，透過探究式學習發展學生自主學習態度。
- 1.1.2 中文科、英文科、數學科及常識科教師透過課研，按不同學科的需要，設計具探究式學習元素的課堂活動，培養學生解決問題的能力，發展學生自主學習的態度。
- 1.1.3 老師認為課研時段能加強同級科任的溝通、促進專業對話，也能利用時段跟進課研時擬訂的教學計劃，提供一個互動平台，討論新的課程組織、教學策略、評估模式等，令老師的教學持續改進。如：一年級中文科，當中教授生日卡，因學生已習感謝卡之格式，故教師安排一個比較活動，讓學生觀察感謝卡及生日卡的異同，從而建構對生日卡格式的認知。五年級常識透過請學生在課前預習，了解與泌尿科有關的疾病，然後在課堂上講解及討論。
- 1.1.4 中文、英文、數學及常識科教師能選取合適的課題，加入探究式學習元素，例如：一年級中文科教授《青字歌》，教師安排學生搜集課文以外帶「青」字部件的字，學生的自主學習能力得以提升。六年級常識科，老師教授《機械生活》時，讓學生設計投射器來掌握槓桿原理。一年級英文科，老師教授文法「adding 『ing』」時，讓學生透過觀察，找出轉換規律。五年級數學科，老師透過讓學生思考數學題，繼而選取恰當的加、減、乘或除等運算方法來解決數學難題。
- 1.1.5 教師善用電子科技，例如：二年級中文科，老師教授《月亮的衣裳》時提供網上資源，讓學生探究不同的月相，從而理解課文的內容，並利用 Nearpod 中 collaborate board 功能，讓學生分享有關月相的資料。

- 1.1.6 於各級專題研習中加強探究元素，例如：一年級專題研習中讓學生預先擬定問題，並透過訪問取得答案，從而透過訪問，了解老師的工作，明白老師的辛勞。二年級專題研習中讓進行訪問，從而了解受訪者對區內設施的意見，找出社區設施的不足，並作出改善建議。三年級專題研習中安排同學預先擬定問題，並透過訪問取得答案，從而了解香港少數族裔的文化特色。四年級專題研習中安排同進行虛擬參觀，參觀美荷樓，讓學生探究昔日人們的生活環境。五年級專題研習中安排多個「動手做」活動，如造紙工作坊及指南針製作等，讓學生親身體驗中國四大發明的優點及限制。超過 80% 學生認為專題研習能夠提高他們探究事物的興趣。六年級專題研習中安排「動手做」活動，讓學生製造環保清潔劑，親身體驗如何利用環保材料製造作清潔劑。
- 1.1.7 舉辦同儕經驗分享會及教學觀摩，讓教師交流使用探究式學習進行教學的心得。同儕經驗分享會及教學觀摩能讓老師互相學習，加強在課堂中加入「探究式學習」的信心。因疫情關係，經驗分享會改於 3 月 5 日進行。同儕教學觀摩重點則改為 Zoom 實時教學。於 6 月 4 日舉行經驗分享會，中、英、數、常教師分享推行「探究式學習」的經驗。教師均積極參與分享及交流。
- 1.1.8 中文科老師於課堂設計上加入探究式學習元素，讓學生於學習過程中展現他們的才能及培養自主學習的態度，例如：
- ◆ 一年級《秋天的葉子》- 利用圖片探究葉子不同的季節有不同的顏色變化。
  - ◆ 二年級《以前和現在》- 學生心心較小時候的自己和現在的自己在能力和外表上的不同。二年級《月亮的新衣裳》- 以網頁資料作補充探究月亮的形狀變化。
  - ◆ 五年級《古希臘的石頭》- 以篇章內容探究引號的用法。
- 1.1.9 數學科透過課研，在合適的課題中，設計具探究式學習元素的課堂活動，培養學生解決問題的能力。發展學生自主學習的態度，學生能進行探究學習，解決有關問題。例如：
- ◆ 一年級-立體(提供立體，讓學生嘗試疊起來、滾動、從而了解立體特性)
  - ◆ 三年級-容量(學生出示不同容器，從觀察去估計需用多少個上述容器的水才載滿另一個大容器)
  - ◆ 六年級-圓周(學生用圓杯墊、軟尺、白紙，透過量度，找出圓周與直徑的關係。)

數學科老師設計「探究式專題習作」，讓學生在假期中進行探究及實作活動。學生能透過專題習作進行探究學習，已於 12 月完成的習作，例如：二年級喜樂的一天-月曆(透過設計及填寫 12 月的月曆，統計該月最多人感到喜悅的日子及探究原因)。五年級香港的巴士-統計圖(瀏覽香港不同的巴士公司，探究它們的路線、載客量及其分佈。並學習到以取約數的方法來表示巴士公司平均每天的載客量。)

- 1.1.10 常識科透過共同備課設計校本 STEM 課程，讓學生具備應有的知識、共通能力，以及價值觀和態度，並能有效地終身學習。在課程中加入 STEM 元素，例如：五年級學生進行專題研習時，需要分析及處理問卷調查的數據)，但部分級別受疫情影響，需待下學期進行 STEM 活動。

五年級於課堂上進行過作用力及反作用力的實驗，當中便運用了科學及工程的元素。四年級亦進行了水的三態實驗，以模擬降雨的過程，中涉及科和工程等元素。

於專題研習中加強探究元素及更新之課程元素，專題研習中加強探究元素，雖然未能進行實體導賞，但部分級別申請了虛擬導賞，如五年級進行了活版印刷活動，提高學生探究事物的興趣。因疫情關係以致學生未能外出參觀，但課展組以外間機構到校提供講座或工作坊作為補足，如四年級申請了美荷樓虛擬導賞，六年級亦進行了環保清潔劑工作坊，尚能給與學生愉快的學習經歷。學生能夠於課業內記錄相關資料。或書本摘錄筆記，並應用電子學習平台進行課指導學生在課堂上利用日誌前預習、資料搜集、提出回饋或課後延伸學習。學生通過教學活動認識提升探究式學習精神。

## 1.2 反思

- 1.2.1 老師表示因現時仍有機會進行網上教學，教師可多利用網上教學的優勢，讓學生透過網絡搜尋資料，建構知識。學生的自主學習態度有待加強，宜多強化學生的學習責任及成就感。教師可多讓學生自訂學習目標，並多展示學生的探究成果，以增化其成就感。
- 1.2.2 老師可於專題研習中加強探究元素，可加強學生專題研習中學生的自主角色，加強學生的學習自主性。下學年可於專題研習中運用「自主學習 ARM」(A:Awareness「自我覺察」、R:Reflection「自我反思」與 M:Motivation「自我激勵」)的理念加入自主學習的元素，讓學生能掌握自主學習的策略，包括設定學習目標、自我規劃、自我監控、自我評價和自我修訂，促使學生自主學習的內化。

- 1.2.3 同儕經驗分享會及教學觀摩能讓老師互相學習，同儕教學觀摩重點則改為 Zoom 實時教學。如能恢復面授將恢復以探究式學習作為觀摩重點。本學年未能進行開放視窗，如情況許可，下學年將進行開放視窗，增加教師交流的機會。因疫情關係，上學期經驗分享會延至 3 月 5 日進行。於 6 月 4 日舉行下學期經驗分享會，中、英、數、常教師分享推行「探究式學習」的經驗。教師均積極參與分享及交流。
- 1.2.4 學生善用自學筆記簿作課堂預習、摘錄筆記或課後延伸，探究與課題相關的內容，培養學生自學的習慣。
- 1.2.5 學生積極參與課堂討論活動，透過教師課業設計，學生於預習及課後延伸練習中，展現他們樂於探索知識的精神。明年繼續進行，配合不同的自主學習元素，提升學生自主學習能力。

## 2. 開展生命教育，培育學生全人發展。

### 2.1 成就

- 2.1.1 透過校本生命教育課程，提供多元化的學習經歷，讓學生認識生命。於生命教育課中，班主任透過繪本及師生對話等，讓學生明白生命的意義。於試後與「循道衛理優質生命教育中心」合作，為二至五年級學生安排體驗活動。
- 2.1.2 配合訓輔組「正向生命」輔導計劃，透過下列策略讓學生獲得成功感，教師於課室管理及回饋上多運用「正向語言」及「正向提示」，以提升學生的自我效能感和成就感。創設「正向校園」環境，傳遞正面訊息，如設計課室本科壁報、佳作共享等，營造正向校園氣氛。在課堂教學中，教師鼓勵學生作答及參與課堂活動，並運用「正向語言」作回應，以提升學生的信心。老師於魚網及課室壁報板陳展學生佳作，以鼓勵及表揚學生認真、積極的學習態度。老師透過批改簿冊作業給予學生正面的鼓勵；課堂上透過聲情教學元素，以手號和口號對學生的課堂表現給予正面及即時的回饋。
- 2.1.3 中文科於合適的課題加入生命教育元素，進行品德情意教學，透過欣賞、尊重及服務，培育學生良好的知情意行，建立正面積極的人生觀，認識自我並發展潛能，並以延伸閱讀作為鞏固。中文科老師於教學課程中選取兩個課題加入生命教育元素，進行品德情意教學。例如：
- ◆ 一年級教授《馬字旁歌》透過學習馬字旁的字，學習「媽媽」一詞，帶出母親對自己的愛護，培養學生關愛家人的正向品格。

- ◆ 三年級《北風和太陽》學習以溫柔的方式對待和欣賞別人。
- 學生在課堂上就品德情意的問題上，互相分享，建立正面積極的人生觀。老師於課堂內加入與生命教育相關的討論，與同學分享。如歌曲、短片分享。
- 2.1.4 數學科配合推行校本「正向生命」輔導計劃，運用「正向語言」欣賞學生在專題習作中努力的成果。老師於專題習作中，配合校本「正向生命」輔導計劃，運用「正向語言」欣賞學生努力的成果及取得成就感。老師有於課業中，適當地寫上或蓋上正向的鼓勵字句，例如：做得好、字體整潔，以提升學生的自我效能感和成就感。
- 透過課堂活動及習作，培養學生自我挑戰的精神。透過心算及速算，學生愛接受挑戰，爭取好成績。學生完成工作紙上的挑戰，提升解難能力。於網課時，運用網上平台(Nearpod-time to climb)作工具，提升學生自我挑戰的精神。
- 透過教育出版社的電子學習平台「自主學習及診斷系統」及「速算挑戰」，讓學生進行網上自學及自我挑戰。老師已介紹電子學習平台「自主學習及診斷系統」及「速算挑戰」。學生在電子學習平台進行比賽，部分學生參與有關活動，能勇於面對及接受挑戰。在老師的鼓勵及推介下，學生參與「自主學習及診斷系統」及「速算挑戰」的人數比上學期多。
- 2.1.5 常識科老師設計校本常識科課程及單元學習冊時，包含二十四個品格強項。在本科課程中加入生命教育內容二十四個品格強項。大部分學生能夠通過教學活動，以不同層次思考生命的價值及意義。學生能透過課堂學習，強化學生正面價值觀。
- 常識科與圖書科協作，由圖書統籌老師提供以生命教育為題的剪報，讓常識科老師與學生一同閱讀及討論，引導學生把所感所獲記錄下來，從而建立積極正面的人生態度。學生能從剪報的報導中領悟到正面的人生態度，例如：五年級以一名小廚師用沙石增強臂力以訓練拋鑊技藝的報導，讓學生從中學習不論年紀，只要肯堅毅勤奮，總能達致成功。

21.6 宗教科於早禱及課堂時段，透過聖經故事、詩歌分享及祈禱，培養學生良好的品德，幫助他們懂得尊重，欣賞及服務他人。老師能於早禱及課堂時段透過不同的方式，如詩歌、訊息分享、動畫等，配合聖經的教導，建立學生正面的價值觀，懂得關愛、尊重及欣賞他人，培養學生正面的價值觀。學生在早禱時專注留心，喜歡看動畫。教師曾於早禱展示學生的課業，並表揚學生的努力及投入，為學生欣賞他人作良好示範。

藉著舉行不同的宗教活動，把福音傳給學生，讓學生感受到上帝愛世人和救贖的福音，進而領受主恩，促進靈性生命增長，例如福音周、將臨期、聖誕節崇拜、栽培班、復活節崇拜、學生團契、小六畢業感恩崇拜，培養學生實踐基督徒的價值觀和積極的態度。學生積極參與福音周、將臨期、聖誕崇拜活動，藉以認識基督，讓學生感受到上帝愛世人和救贖的福音。福音周佈道會的訊息及詩歌很吸引學生，主持人能與學生互動，帶動氣氛。學生亦會在小六畢業感恩崇拜中致送禮物給父母以表孝心。建立禱告生活，藉以培養學生凡事交託及信靠上主的正面價值觀。

- ◆ 一至二年級老師於課堂詢問學生代禱事項，然後老師帶領祈禱。
- ◆ 三至六年級課室設置代禱箱及代禱卡，學生可把代禱事項放入代禱箱裏，然後老師或學生帶領祈禱。五至六年級的學生於宗教科進行二人祈禱小夥伴，互相代禱。低年級的學生較主動祈禱，高年級的學生較被動。內容以學業及日常生活為主。學生禱告次數比以往增加。五年級學生有很長時間的宗教課都以教學影片形式進行，以二人祈禱小夥伴，互相代禱的時間不多。

因受疫情影響，故改用 Zoom 進行將臨期及聖誕崇拜活動，但學生及家長都很積極、專心參與活動，加深對上帝的認識。復活節崇拜中的話劇以廣播劇方式進行，學生事先錄音完成，順利進行。學生團契中，學生透過活動學習仁愛的態度，關心他人。

- 21.7 推行校本「正向生命」輔導計劃，協助學生肯定自我，提升幸福感。
- i. 透過下列策略發揮「正向語言」的力量，讓學生獲得成功感：
- 推行正向班級經營，透過隱蔽課程的形式融入正向心理學的理念，如設置「Fill Like • Feel Like」主題的課室佈置、共建正向班規及班呼、生日會分享、排解糾紛等；讓學生了解自己及欣賞他人的性格特質，學習彼此欣賞、寬恕，增加生活和諧感。
  - 教師於課室管理及教師回饋上多運用「正向語言」及「正向提示」，提升學生的自我效能感和成就感。
  - 運用正向語言與家長的溝通，例如：陽光電話、學生手冊及學生評語，建立良好合作關係，加強家長關注學生的成長和進步。
- ii. 舉辦「讓我閃亮計劃」，鼓勵學生發揮性格強項，同時改善弱項，從而邁向圓滿人生。
- iii. 透過班際比賽及活動，提升學生自我管理能力。
- 舉辦班際比賽，例如：勤學、交齊功課。
  - 參加營地活動，透過另類學習經驗讓學生體驗自理的重要性，並發揮正向思維。
- iv. 舉辦傑出風紀選舉，強化學生的公民意識；參選風紀透過籌組助選團及制定宣傳計劃，提升其組織力及領導才能，並於活動中學習面對成敗，從而提升抗逆力及自我肯定。
- v. 舉辦抽離式培訓小組，培養學生自理能力、社交技巧、情緒管理及抗逆力。
- 大個仔大個女
  - 智友型
  - 義工小組
  - 成長的天空計劃
- vi. 創設「正向校園」環境，傳遞正面訊息。
- 張貼正面思維掛額、設置傳統美德及正向思維之語句、設計課室壁報、播放正向意念的歌曲，多元化營造正向校園氣氛。
  - 透過不同渠道，如學校刊物、網頁、家長日校運會、校慶活動等，多方面傳遞正向教育訊息。

2.18 於舉辦下列的活動及計劃期間，學生於生活中運用正向語言及正向思維，從而獲得更多的正面情緒，建立快樂人生。

i. 「正向語言」的力量

a. 班級經營

「Fill Like • Feel Like」活動：於上學期共進行 2 次，於每級重點展現一個性格的強項，引導學生認識自己正向的一面，強化良好的知情意行。

生日會：共舉行 3 次，為 9 月至 11 月的同學慶生，送贈小蛋糕及拍攝即影即有相片，教導學生祝福別人，同時提升學生成就感。暫停面授課期間改為 12 至 3 月的學生郵寄生日卡。

b. 正向課室管理：透過「正向語言」的運用，於課堂中多讚賞學生的正確行為，肯定學生的良好表現，強化班內的正向氣氛。

c. 正向的家長溝通：於 9 月為小一家長安排講座外，另設班主任 Zoom 時段，於多方面提供機會讓家長熟知學校及班主任，為入讀牧愛建立正面的感覺；

老師多留意學習或行為需改善的學生，並於學生手冊中讚賞學生的進步；網課期間加設 WhatsApp 溝通平台，讓家長感覺暫停面授課期間仍與學校密切聯繫；另因已長時間暫停面授及出現家庭悲劇的新聞，安排班主任於 12 月進行陽光電話，與家長作深度傾談，以了解疫情期間的家庭情況。

ii. 「讓我閃亮計劃」(全校性校本輔導計劃)：

a. 本年新增閃亮支票，透過大額分數及由老師主張簽發有效刺激學生的動力；

b. 於網課期間加入「正向品格任務」，透過不同正向品格主題的小挑戰，讓同學於在家學習期間，仍能參與全校性德育活動。由 12 月 7 日開始，每星期一項正向品格任務讓同學自由參與，截至農曆年假前，已舉辦了 8 次任務，參與人次達 320，最近兩次更邀請老師參與，同學參與度大大提升。

c. 閃亮大使：因需減少同學的接觸，故閃亮大使招募暫延，他們不會協助計分工作，或會安排 1-2 位閃亮大使於全面恢復面授課時協助換領禮物。

iii. 班際比賽/活動：

a. 「學宜樂」計劃：於四至六年級成長課加入不同範疇的主題，例如：時間管理、善用電子產品、網絡安全及面對失敗等，增強正向思維。

b. 「交齊功課龍虎榜」比賽原於 11 月舉辦，因暫停面授課延至下學期；

**iv. 抽離式培訓小組：**

- 透過情緒管理、社交技巧培訓小組及職業體驗活動培訓學生自理能力、社交技巧及情緒管理，強化學生的知情意行。
- a. 「大個仔大個女小組」(醒目仔)：需以 Zoom 進行
  - b. 智友型(梁姑娘 Zoom 遊戲室)：於停止面授課期間，舉辦了 5 次 Zoom 遊戲室，讓同學自由參與，內容主要利用 Zoom 玩集體遊戲，保持同學間之聯繫。
  - c. 「Zoom 遊戲室大使」：招募小五及小六同學參與 Zoom 遊戲訓練，一方面提升他們的溝通技巧，亦可讓他們嘗試帶領低年級同學玩 Zoom 遊戲。
  - d. 「誰是偵探」Zoom 遊戲：讓小五及小六同學參加的 Zoom 解難遊戲。透過成為小偵探調查失竊案件，讓同學在輕鬆環境下學習解難技巧，強化同學『智慧』的性格強項。

**v. 成長的天空：**

小四：本年因疫情關係，活動定於下學期(5月4日)開展。主要以Zoom形式進行，更首次計劃嘗試以Zoom進行親子活動，期望更多家長可以出席。

小五：本年共有8位學生參與計劃，並已完成所有活動。活動主要為Zoom成長小組及黃金面談；而於校園定向活動則安排於5月進行，屆時需視乎疫情而定。

小六：由於上學年因疫情未開展小五課程，今年已於11-2月補回，共有14位同學參與，活動包括Zoom成長小組及黃金面談；而戶外活動(校園定向)則於疫情緩和後安排。至於小六課程，則於3月開展。成長的天空：小五及六成長的天空已完成。小四小組仍以Zoom進行，而愛心之旅、宿營及日營則因疫情而轉為Zoom遊戲完成。親子日營則於晚上進行Zoom親子遊戲。

2.19 推行「一人一職」服務計劃，讓學生擔任領袖生或班中服務崗位，發揮學生的領袖潛能，以推動正面發展，並配合生命教育中生涯規劃的認識自我及發展潛能，包括風紀隊、朋輩輔導計劃(Pilot Buddies Scheme)、閃亮大使、班長及班中服務生、各科組服務生。

班主任會因應學生的特質及意願，於班內為每名學生安排一個職務，讓學生有服務他人的經驗；其他領袖生團隊因半天上課及網課，只作有限度服務，未有足夠機讓更多學生發揮領袖潛能。

恢復面授課後，除個別領袖生團隊因圖書館閉館及暫停小息體育活動而未有服務機會外，班主任因應每名學生的最新情況及意願安排職務，讓學生有服務他人的經驗；風紀則於恢復面授課後為同學服務，以發揮學生的領袖潛能。

- 2.1.10 舉辦「親子學堂」，透過不同的活動及講座，讓家長學習正向管教技巧以加強親子關係。與不同機構合作，以有系統的形式舉辦、串連全年的家長、親子活動，協助家長及學生建立緊密及融洽的親子關係。此外，希望藉「親子學堂」，讓家長多參與學校活動，增加他們對學校之歸屬感，提升家校合作之機會。原定『親子學堂』舉辦一系列家長/親子活動，但因疫情影響，活動只可以 Zoom 進行講座，上學期已舉辦活動如下：《協助孩子善用電子產品》家長講座、《網絡世界與親子溝通》家長講座、《提升子女時間管理能力》家長講座及『親子聆聽及溝通技巧』家長講座，共 4 項活動。關注在疫情期間，親子衝突有機會增加，故下學期除講座外，亦舉辦更多親子活動，並以 Zoom 及實體進行，6 個活動分別如下：《如何培養孩子責任感家長工作坊》、《高效家長管教方法家長講座》、《親子太陽能模型車 DIY 工作坊》、《找回童心工作坊》、《親子共玩桌上遊》及《親子估估下》。以上已舉辦之活動的報名人數理想，家長的滿意度及活動的目標達成程度平均約 8 成。
- 2.1.11 為讓家長作好準備協助子女適應學校生活，本校老師將聯同教堂同工為家長提供支援，包括小組短講、心得分享、家長討論、專題講座等。希望透過提升家長的管教技巧和加強家長間的支援，從而協助家長舒緩情緒及壓力。已完成項目：小一家長講座 SENO 每周接見家長言語障礙學生家長講座影片<<如何提升詞彙能力>> 透過互動電子平台建立支援網絡，校方與小組導師都參與協助家長舒緩情緒及壓力。透過個別化學習計劃(IEP)及家長會會議檢討，檢視成效。已完成項目：學進班家長會 學生個案會議小一識別結果通知 繼續使用各個電子平台提供相關資源鼓勵家長參加相關活動。
- 2.1.12 本校與新生精神康復會(新生會)合作進行 newlife · 330(新生 · 身心靈) 計劃，藉此提升各學校持分者的身心靈健康。新生精神康復會同工向家長及老師介紹靜觀體驗，如何使用 21 天聲音導航練習，以及製作心靈樽。已完成 4 位參加學生的訓練集會，4 次靜觀月會將於 2 月初進行，學生已收到心靈樽及進行 5 次靜觀練習，已透過持續的練習，將靜觀培養成為生活習慣和態度，家長已完成家長講座及延伸工作坊，種子老師已參與全部靜觀月會。
- 2.1.13 引進校外資源或購買服務，照顧學生的特殊學習需要，安排合適的培訓和活動，促進學生全面發展。已因應學生需要開設多個小組，促進有特殊學習需要的學生全人發展下學期開設小組：專注力及執行力訓練小組喜伴同行(第二期)藝文雙修英文鞏固班(第二期)區本計劃興趣班。

## 2.2 反思

- 2.2.1 受新冠肺炎疫情影響，上學期部分時間暫停面授，只能透過教師製作的教學影片，讓學生認識生命，當中欠缺學生與教師的交流。現在採用的教科書由台灣編寫，部分內容未能配合香港學生的需要，故需裁剪相關教材。來年可配合正向教育的推展，加強生命教育課中性格強項元素。建議於網課期間，班主任利用班主任課時間與學生交流，當中滲透生命教育元素，彌補網課進行生命教育之不足。
- 2.2.2 因疫情關係，暫定面授課堂，教師可以在網課上多展示學生佳作及表揚認真學習的學生，明年可繼續推行，配合訓輔組「正向語言」的使用，培養學生正向積極的態度。
- 2.2.3 本年度因疫情於 11 月下旬暫停面授課，故上學期只能進行 2 次正向性格強項「Fill Like · Feel Like」活動，而且欠缺持續發展的機會，效果未能全面發揮；半日學習及網課雖減少教師使用「正向語言」的機會，建議教師網課中多運用「正向提示」，讓學生關注坐姿及讚賞積極參與的學生。

因疫情關係，本年提早於 9 月開學周開始「讓我閃亮」活動，而於停上面授課期間，亦配合『正向品格任務』加入閃亮分數。換領閃亮禮物之安排，將於全面恢復面授課後安排。因疫情關係，「大個仔大個女小組」『小一適應活動』由小組形式改為以 Zoom 形式進行，每班進行各 4 次活動。此外更進行了一次小一家長適應講座。下年度仍繼續閃亮大使訓練，建議加入『正向品格』元素。

透過有關性格強項的任務，讓同學體現及強化不同的性格特質。同學普遍投入，尤其是有老師參與的挑戰項目，最多同學嘗試挑戰。因新冠病毒疫情影響，成長的天空的小組改為 Zoom 形式進行，大大影響同學參與小組的投入度。故小四、小五及小六成長的天空計劃均安排了一次『校園定向』活動於下學期進行，期望屆時疫情許可進行實體活動。

由 11 月下旬起一至三年級暫停校內面授課堂及活動；至 12 月 2 日，一至六學生暫停校內面授課堂及活動，並轉為網上學習；至 5 月全體恢復面授課，學生在校時間減少，未有適合時間及空間推行活動。為令同學更深入認識正向品格強項，來年「讓我閃亮」之「閃亮存摺」將會簡化，於每月一次班主任利用課節與同學一起檢視該月份的主題。於 8 月小一新生體驗課進行全班「大個仔大個女小組」的小一適應活動，增加同學的歸屬感，再視乎情況，於 10 月份由班主任推薦 4 位同學參加「大個仔大個女小組」，加強同學的自理。成長的天空小組以 Zoom 進行，大大影響同學參與小組的投入度。下學年期望可以實體進行。

- 2.2.4 推行「一人一職」服務計劃，本年度因疫情而半天上課及網課，各領袖生團隊只作有限度服務，未有足夠機讓更多學生發揮領袖潛能。本年度因疫情而半天上課及網課，各領袖生團隊只作有限度服務，未有足夠機讓更多學生發揮領袖潛能。
- 2.2.5 受疫情影響，親子學堂只可以 Zoom 形式舉行家長講座。這安排不受地域限制，反而吸引了平時需工作的在職家長參與，下年度可考慮混合 Zoom 及實體進行講座，讓更多層面的家長可參與。

2020年9月1日至2021年8月31日

## 財務報告

		(1) 預算支出 (\$)	(2) 收入 (\$)	(3) 實際支出 (\$)	(4)=(3)/(1)x100%
I.	政府資助				
(A)	擴大營辦開支整筆津貼				
-	學校特定津貼				
(1)	行政/修訂行政津貼	887,040.00	866,340.00	844,800.00	95.2%
(2)	空調設備津貼	310,000.00	325,657.00	178,700.00	57.6%
(3)	資訊科技綜合津貼	372,140.00	409,492.00	331,712.63	89.1%
(4)	新來港學童校本支援計劃津貼	39,040.00	8,024.00	-	0.0%
(5)	學生輔導服務津貼	37,074.00	37,074.00	37,074.00	100.0%
(6)	學校發展津貼	616,140.00	440,945.00	616,140.00	100.0%
(7)	成長的天空計劃(小學)津貼	133,000.00	135,001.00	133,700.00	100.5%
(8)	校本管理額外津貼	45,600.00	50,350.00	45,600.00	100.0%
(9)	校本言語治療行政經常津貼	7,500.00	8,056.00	6,967.00	92.9%
	小結(A) :	2,447,534.00	2,280,939.00	2,194,693.63	89.7%
-	非學校特定津貼-收入、支出	731,626.67	877,149.61	593,771.82	81.2%
	小結(B) :	731,626.67	877,149.61	593,771.82	81.2%
(B)	擴大營辦開支津貼 以外津貼				
(1)	(**)家校合作委員會津貼 - 家教會籌辦費/資助費、活動	25,740.00	25,740.00	15,740.00	61.1%
(2)	小學學習支援津貼	459,000.00	525,300.00	536,560.00	116.9%
(3)	英語教師計劃附帶福利津貼	32,000.00	-	-	0.0%
(4)	(**)校本課後學習及支援計劃現金津貼	60,800.00	60,800.00	53,550.00	88.1%
(5)	其它經常津貼(發還地租及差餉)	207,432.00	175,432.00	175,432.00	84.6%
(6)	支援非華語學生校本津貼	1,036,860.00	800,000.00	1,031,502.50	99.5%
(7)	(**)低收入家庭學生午膳津貼	250,000.00	260,000.00	-	0.0%
(8)	額外補充學習津貼	50,000.00	-	49,400.00	98.8%
(9)	姊妹學校計劃津貼	150,000.00	156,035.00	129,705.00	86.5%
(10)	資訊科技人員支援	252,000.00	319,559.00	252,000.00	100.0%
(11)	發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼	21,890.00	-	22,040.00	100.7%
(12)	學校閱讀推廣	31,207.00	31,207.00	37,126.84	119.0%
(13)	學校社會工作服務津貼	600,000.00	642,000.00	642,000.00	107.0%
(14)	諮詢服務津貼	120,000.00	129,315.00	129,315.00	107.8%
(15)	(**)開放學校設備推動體育發展計劃	84,000.00	130,000.00	86,540.50	103.0%
(16)	學校行政主任津貼	593,340.00	534,660.00	593,340.00	100.0%
(17)	(**)學生活動支援津貼	50,050.00	53,550.00	10,260.00	20.5%
(18)	全方位學習津貼	440,000.00	478,325.00	401,834.37	91.3%
(19)	校本言語治療設備津貼	20,140.00	20,140.00	-	0.0%
(20)	(**)一筆過特別支援津貼	100,000.00	-	99,224.50	99.2%
(21)	同儕參與校外評核	5,520.00	-	5,520.00	100.0%
(22)	(**)支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	N.A.	30,800.00	26,425.00	N.A.
	小結(C) :	4,589,979.00	4,372,863.00	4,297,515.71	93.6%
	合計(A) + (B) +(C) :	7,769,139.67	7,530,951.61	7,085,981.16	91.2%
II.	學校津貼(一般津貼)				
	普通經費	62,006.72	744,908.16	883,105.10	1424.2%
	捐款	10,600.00	9,300.00	9,300.00	87.7%
	學生特定用途費	4,320.00	50,500.00	4,800.00	111.1%
	合計:	76,926.72	804,708.16	897,205.10	1166.3%
註:					
1.	受疫情影響，本學年部分津貼未能按學期初之預算使用。				
2.	(**)項目為預計須退回/回撥教育局之津貼。				

## 學業表現

在參與和成就方面，本校學生整體的學業成績頗佳，明瞭學習對自身的重要性。學生積極及愉快地參與課堂學習活動，在各學習領域的學習評估表現理想。本校學生升中派位成績理想，上年度升讀首志願的學生佔 80%，獲派首三志願的學生佔 95%，首五志願的學生佔 98%。此外，學生在學業上的校外評估試及比賽中，在各類型校際比賽、學界比賽及國際性評估中屢次獲得良好的成績或獎項，學生傑出的學業表現得到外界的肯定。

## 校際活動獲得的獎項及我們努力的成果

### 2020-2021 年度

	比賽 / 計劃名稱	獎項
學術	全港小學 O2O 編程解難大賽	季軍
	九龍西區飛躍非華語小學生中文學習獎勵計劃	中文飛躍進步獎
	2020/21 香港小學電腦奧林匹克比賽	Merit
	第 72 屆朗誦節英詩獨誦	表現良好
	2020 至 2021 年度九龍城區傑出學生選舉	小學組優異獎
	第十一屆文化瑰寶 2021 朗誦才藝大賽 高小組 散文(普通話)	亞軍、冠軍
	2021 華夏盃晉級賽	三等獎
	網「樂」安全比賽 2020/21	Silver Merit
	認識憲法、《基本法》—與法治同行 全港小學繪畫比賽 2021 中小組(P3-4)	冠軍
	「閱讀悅寫學歷史 - 穿梭時空來創作」 徵文比賽 2021(甲組)	嘉許獎狀
	「閱讀悅寫學歷史 - 穿梭時空來創作」 徵文比賽 2021(乙組)	一等獎
	「閱讀悅寫學歷史 - 穿梭時空來創作」 徵文比賽 2021(乙組)	三等獎
	「閱讀悅寫學歷史 - 穿梭時空來創作」 徵文比賽 2021(乙組)	嘉許獎狀
藝術	全港小學生節能創作比賽(高小組) 節能廣告創作比賽	二等獎
	第一屆校際非華語學生繪本創作比賽(高小組)	亞軍
	第四十三屆舞動香江大賽 (團體八人比賽)	冠軍
	第四十三屆舞動香江大賽 (團體三人比賽)	冠軍

比賽 / 計劃名稱		獎項
畫	認識憲法、《基本法》—與法治同行 全港小學繪比賽 2021 中小組(P3-4)	冠軍
	全港青年兒童舞蹈大賽 2021 (小學高年級組-獨舞)	季軍
	全港青年兒童舞蹈大賽 2021 (小學高年級組-雙人舞/三人舞)	冠軍
	全港青年兒童舞蹈大賽 2021(小學高年級組-群舞)	亞軍
	步行徑街道設施設計-吉祥物步步龍創作比賽	入圍作品、優異獎、最積極參與學校獎
	第 73 屆香港學校音樂節 分級鋼琴獨奏—四級	季軍
	第 73 屆香港學校音樂節 分級鋼琴獨奏—二級	銀獎
	第 73 屆香港學校音樂節 分級鋼琴獨奏—三級	銀獎
	第 73 屆香港學校音樂節 揚琴獨奏—初級組	銀獎
	第 73 屆香港學校音樂節 笛子獨奏—小學初級組	銀獎
	第 73 屆香港學校音樂節 分級鋼琴獨奏—二級	銅獎

## 課外活動的參與

本校一向注重學生的多元智能發展，透過不同類型的活動，豐富學生在課堂以外的生活經驗，擴闊其社交網絡，並培養他們建立良好的品德，為將來要面對複雜多變的社會作好準備。

本校合唱團、舞蹈組、跆拳道班、籃球隊、足球隊、乒乓球隊、跳繩隊、田徑隊、朗誦、小童軍、小女童軍、辯論隊、英語話劇、小作家、團契、公益少年團、環保大使、EV3 機械人等團體活動，學生均有頗高的參與率，而上述團體不但提供了多元化的技能學習，讓學生的內在潛能得以發掘，亦在持續的訓練歷程中，學生學會如何與別人相處。

對於經濟負擔較重的學生家庭，本校會從不同的途徑，提供適切的支援及協助，摒除學生或因經濟問題而失卻發展才華的機會，從而讓學生充份體驗社群中互助互愛的精神，同時亦增加了學生對社會的歸屬感，強化他們認定將來回饋社會的崇高使命。

## 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

### **政策**

教育的目標是幫助每一個學生獲得全人發展，培養積極的態度和終身學習的能力。全校參與的理念，是基於學校生活的每一個環節都能為學生提供學習機會；有特殊教育需要的學生也應享有同等機會，投入校園生活，與其他同學一起學習，不斷改善和提升自己。

透過全校參與，教師之間可加強團隊精神，與校內其他人員共同承擔責任，照顧學生的個別差異和特殊需要。對有特殊教育需要的學生而言，獲得校內全體教職員和同學的接納與關懷，以及其他學生家長的愛護和支持，將會更有歸屬感，更有效地學習。

### **資源**

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- ◆ 學習支援津貼
- ◆ 「改善非華語學生的中文學與教撥款」計劃津貼
- ◆ 校本課後學習及支援計劃

### **支援措施及資源運用方式**

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- ◆ 成立學生支援組，特殊教育需要統籌主任(SENCO)作統籌，成員包括課程發展主任、訓輔主任、學校社工、教育心理學家、學生支援教師和助理等。
- ◆ 召集人按照學生支援組之計劃統籌及跟進各項工作，並定期檢視小組成員負責工作的成效；小組於本年度共舉行了三次統籌會議，三次與教育局特殊教育支援組聯席會議，三次第三層支援學生「個別學習計劃」會議，跟進學生的進度與所提供之支援的效用。此外，小組成員、有關學生的班主任及科任亦分別需要與教育心理學家及有特殊學習困難的學生家長進行會議；
- ◆ 增聘一名助理教師及一名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異的學生。
- ◆ 訓輔組在級會及雙級會中與各科任討論有關有特殊學習需要學生的情況，讓老師能關注及提供有效支援，以及處理有關學生的行為問題。

## ◆ 學與教—學校採用的功課調適及評估調適方法

- 功課調適及默書給分制：科任因應有特殊學習需要的學生的情況而定。
- 考試抽離或調適：抽離有需要的學生，在合適的環境進行考試。部分學生因應情況給予加時。

## ◆ 言語治療

- 本校與聖公會基愛小學組成專業社群，開設言語治療師職位，為兩間學校提供言語治療服務。計劃亦會推展到全校，包括學生、老師及家長層面，如提供個別評估、小組及個別訓練，以及教師、家長講座及發展性小組活動。有關機構安排學生接受言語訓練及學生講座。言語治療師每周到校一天，時間為上午 8:30 至下午 4:30。
- 本校於下學期舉辦預防性的活動，合共兩次學生講座，對象為全校學生。
- 至於教師層面，言語治療師按個別老師需要或要求，與語障學生的班主任進行會議，講解學生的問題及提出課堂內有效協助有言語障礙學童之建議及方法。
- 語言治療師會聯絡家長，講解其子女的問題及提出協助的建議及方法。亦會按家長需要或要求，安排家長參與其子女在校訓練的課堂，讓家長更了解子女的溝通障礙，並掌握訓練技巧，延續家居練習，增加治療成效。

## ◆ 小一識別計劃

一年級老師使用教育局編製的《小一學生之學習情況量表》來初步識別有學習困難徵兆的小一學生，然後由教育心理學家、班主任及小一中、英、數科任商討學生的學習情況。以便能了解學生的學習情況和需要，並能及早為有需要的學生提供支援。

## ◆ 賽馬會「喜伴同行計劃」

由協康會負責的賽馬會「喜伴同行計劃」參與學生人數為 12 人（低年級 6 人，高年級 6 人）。每周有一次，每組 13 次，每次 1.5 小時。為有社交、溝通及情緒問題的學生提供訓練，以提升他們與人相處、情緒調控及解決困難的能力。相關的家長及班主任於計劃推行前、後均與導師會談，了解學童的需要及支援方法。亦會填寫問卷以檢討計劃的成效。

## ◆ 「PILOT · BUDDIES SCHEME」朋輩計劃：

項目會分三個階段進行，第一階段主要是幫助一年級同學適應學校生活，在午膳及導修課時進行。第二階段在學校康文時段，透過社交遊戲協助一至三年級同學改善社交能力。第三階段為 Easy Read，主要協助二年級學生學習基礎中文，活動主要以遊戲方式進行。

## ✧ 非華語學生校本支援

- 一年級參加教育局到校支援服務。
- 主要聘請兩位老師教授非華語學生抽離班中文、外購課後功課班及中文提升班服務。
- 一、三及六年級非華語班以抽離及密集模式提昇學生中文能力。抽離班於上學期主要參考教育局及香港大學非華語中文課程設計校本課程，目的是先提升學生的基礎中文能力，下學期將主要調適主流中文課程，加入層階校本練習。
- 每兩周設教師共備時間，商討非華語抽離班中文科教學設計/檢討，以及分享已參與講座/工作坊的最新資訊等。
- 舉行「非華語家長座談會」，讓家長了解子女在學校學習的情況。

## ✧ 非華語中文課程~外購服務

- 課後中文能力提升班：由優材教育中心提供外購服務，教學內容主要是建基於小學非華語學生適用教材，以提升中文能力及提供功課輔導，共有 3 組及 156 節課。
- 學生樂於學習中文，導師都富有非華語教學經驗，課程加強了非華語學生學習中文的動機量，並提升了其識字量。

## ✧ 設立每周一次的「學進班」，增強學生做功課的主動性、提升學生的學習興趣與動機。「學進班家長分享會」於下學期初舉行，讓家長對子女的學習加深認識，並加強家校溝通。學進班負責老師講解學生在學進班的表現，以及個別與家長討論學生的情況及協助子女學習的方法。家長間亦互相分享教導子女的困難及心得。

## ✧ 「英文鞏固班」小組提升一至六年級學生中、英語文能力。而老師能在小組中透過活動提升學生的學習英文興趣與動機。

## ✧ 「1T1」、「2T2」「3T2」及早支援教學小組

由香港明愛專業及成人教育中心協會提供服務，協助中文科能力較弱的一至三年級學生，以提升他們的認字及讀字的能力。

## ✧ 專注力及執行力訓練小組：由香港基督教女青年會提供服務，整個課程共有十二節，對象為一至三年級有需要學生，共有十二人。旨在運用遊戲、腦圖、程序表及視覺提示等策略，提升學生的視聽覺專注及執行力。

- ◆ 教育心理學家為本校有需要的學生進行讀寫評估及智力評估，並與學生支援組組長、學生輔導主任、班主任、科任及家長商討支援的安排。
- ◆ 教育心理學家的個案處理：了解學生的需要及情況，以及與其家長面談，講解他的情況及處理方法。亦與校長、社工及學生支援組組長進行會議，商討支援有關學生的政策；
- ◆ 教育心理學家及學生輔導主任跟進有特別需要的學生個案及主持支援有關學生的會議、處理有行為問題的學生、針對個別學生問題，提供適當的意見。

## 學校未來發展計劃的關注事項

1. 推動自主學習，為學生奠下終身學習的基石。
2. 推展正向教育，建立正向校園文化。

## 學生活動支援津貼 運用報告

2020-2021 學年

## (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$53,550
B	本學年總開支：	\$10,260
C	須退還教育局餘款 (A - B) :	\$43,290

## (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	7	\$2,660
學校書簿津貼計劃—全額津貼	17	\$7,600
校本評定有經濟需要	0	\$0 (上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>	<b>24</b>	<b>\$10,260</b> 〔註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」〕

## (三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 <sup>1</sup> (請參考附註例子)	受惠學生 人次 <sup>2</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷</b>									
1	中樂班: 為增進學生對中國文化的認識，並同時提高音樂的興趣及彈奏中樂的技巧。	藝術 (音樂)	27	10,260			✓		
2									

<sup>1</sup> 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

<sup>2</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 <sup>1</sup> (請參考附註例子)	受惠學生 人次 <sup>2</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)			
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務
3								
4								
5								
第 1 項總開支								

### 2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽

1								
2								
3								
4								
5								

第 2 項總開支

### 3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備

1								
2								
3								
4								
5								
第 3 項總開支								
總計					10,260			

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 陳景良（活動主任）

# 「學校發展津貼」檢討報告

學 校 名 稱 : 聖公會牧愛小學

年 度 : 2020-2021 年度

2020/21 年度撥款 : \$440,945.00

2020/21 年度支出 : \$616,140.00

## 「學校發展津貼」檢討報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	評估機制	評估與成效	實際支出
(一) 為老師創造空間，減少非教學性的文書工作，以提高教學效能	<ol style="list-style-type: none"> <li>為教師創造空間，進行校本課程設計，提升教學質素</li> <li>讓學習能力稍遜的學生得到照顧</li> <li>協助教師推行全方位學習活動</li> </ol>	聘用一名教學助理	<ol style="list-style-type: none"> <li>分擔教師的文書工作</li> <li>支援教師處理與教學有關的職務，如製作教材、教具等</li> <li>協助教師帶領校外內學習活動</li> </ol>	1. 評估教學助理之工作表現	90% 以上教師認為教學助理能有效協助教師處理文書工作、製作教材、教具；於校內外協助帶領不同活動如早會、跨學科活動、學校開放日等。	\$177,660.00

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	評估機制	評估與成效	實際支出
(二) 為老師創造空間，協助英文老師推展 PEEG 計劃，以提高教學效能	<p>1. 為教師創造空間，分擔部份英文科老師課堂以進行 PEEG 計劃，提升教學質素</p> <p>2. 讓學習能力稍遜的學生得到照顧</p> <p>3. 協助教師推行全方位學習活動</p>	<p>聘請一名合約老師，協助負責英文科教學工作，騰出空間，讓其他英文教師推展 PEEG 計劃</p>	<p>1. 教師有較多空間進行 PEEG 計劃</p> <p>2. 之備課及推展工作</p>	<p>1. 檢視 PEEG 計劃文件</p> <p>2. 檢視學生於英文科的學習及課業表現</p>	<p>英文科老師一致認為 PEEG 計劃能順利推行，負責老師可有空間執行 PEEG 計劃</p>	\$438,480.00

聖公會牧愛小學  
運用推廣閱讀津貼報告書  
2020-2021 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討

i. 培養學生對閱讀的興趣和習慣

- 圖書館藏書量增加、種類多元化，能提升學生對閱讀的興趣及擴闊他們的閱讀範圍。
- 邀請作家到校主持世界閱讀日講座，與學生分享閱讀及寫作心得。學生表現雀躍，明白閱讀與日常生活有關，只要養成閱讀習慣和多思考，不難找到寫作的靈感。

ii. 推廣「跨課程閱讀」以連繫不同學科的學習

配合各科課程添置新書，作延伸閱讀的材料，以推展跨課程閱讀及支援各科推動從閱讀中學習。

2. 策略檢討

因為 2019 冠狀病毒病疫情的影響，本學年大部份時間須暫停面授課堂及未能舉辦閱讀活動。因此，本學年主要運用本津貼購置不同類型的圖書，為各科添置新書，配合各科推動從閱讀中學習的長遠發展。來年度繼續建立以課程為本的館藏，推展跨課程閱讀。

## 第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	35,926.84
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書 (配合各科課程的圖書、流行讀物、英文圖書)	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	/
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	1,200.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
		總計：(37,126.84)
		2019-2020 年度結餘：29,148.20
		2020-2021 年度撥款：31,207.00
		本年度結餘：23,228.36

\* 請以✓選或以文字說明。

**姊妹學校交流報告書**  
**2020 /2021 學年**

學校名稱：	聖公會牧愛小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	吳詠霞老師

**本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：**

1.	惠州市第十一小學(金榜分校)
2.	
3.	
4.	
5.	

**本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：**

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

**甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)**

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

## 乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

## 丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

## 丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

## 監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

## 全年財政報告:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$30,805
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$29,900
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$69,000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$129,705
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

## 反思及跟進：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 因疫情關係，本年度未能作實體交流，惟以音樂為媒介作遠距離交流更易讓學生感受內地文化，來年可繼續推行。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 在疫情下，視像/錄像方式較有效率，來年可繼續利用。
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

## 交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	30 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____ 人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_____ 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	3 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	1 總人次

## 備註：

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：聖公會牧愛小學

負責人姓名：胡永豪

聯絡電話：27125220

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 122 名 (包括 A. 領取綜援人數：22 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：75 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：25 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
小六功課輔導班 (友伴同恆)	2	15	5	90%	9月 - 11月	11,550	出席率, 家長觀察	聖雅各福群會/ 創意思維發展協	
上學期英文鞏固班	10	30	10	90%	10月 - 1月	21,000	出席率, 家長觀察	香港導師會	
下學期英文鞏固班	10	30	10	90%	2月 - 5月	21,000	出席率, 家長觀察	香港導師會	
活動項目總數：_____3_____									
@學生人次	22	75	25		總開支	53,550			
**總學生人次	122								

備註: \*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練  
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
<b>社區參與</b>						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：  
\_\_\_\_\_);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇是否填寫)

---

---

---

---

---

**聖公會牧愛小學 2020-2021 年度**  
**改善非華語學生的中文學與教計劃撥款 學校報告**

關注事項	策略/工作	時間	表現指標	評估機制	成效評估	實際支出
支援學生中文學習	聘請 1 位老師任教中文抽離課及 1 位替代兩位任教非華語抽離班老師教擔	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按學生能力調適中文課程</li> <li>● 教師能入班支援 P.4 學生一節常識課及中作課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 課業檢視</li> <li>● 家長問卷</li> <li>● 學生表現</li> <li>● 校內評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排一位老師及一位教學助理入班支援 P.3-4 學生寫作課。</li> <li>● P.1、P.3 及 P.6 設中文抽離課，老師能按學生能力及調適大班之中文課程，共調適了 27 個單元：P.1 十個單元、P.3 八個單元、P.6 九個單元；並運用視覺、電子教學及小步子策略，支援學生學習中文。</li> </ul>	兩位老師薪金及強積金供款合共\$897,660
	設中文抽離課，以密集方式為學生提供學習支援	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90% 或以上家長同意中文抽離班能支援生學習中文</li> <li>● 運用「中國語文校內評估工具」檢視學生中文能力</li> </ul>	工具	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有 P.1、P.3 及 P.6 非華語學生家長同意中文抽離班能支援學生學習中文。</li> <li>● 所有非華語學生在至少兩份「中國語文校內評估工具」後測中表現見進步。</li> <li>● P.3,6 老師在全學期共進行了 12 次之共備會，檢視各學生表現、調適主流課文教材，並分享老師進修工作坊的內容。</li> </ul>	
	參與教育局到校本支援服務計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P.1 老師與教育局支援人員進行每月兩次之共備會</li> <li>● 配合中文第二語言學習架構，設計合適的課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 課業檢視</li> <li>● 老師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育局到校支援人員能與 P.1 非華語抽離班中文老師、P.1 大班中文科老師及計劃統籌老師，共同調適主流中文課程，而支援人員也分享其寶貴經驗，促進教師專業成長。</li> <li>● 全年已進行 18 次 P.1 共備課，並訂立 P.1「第二語言學習架構」，設計合適的課程。</li> <li>● 4 位 P.1 非華語的學生語文差異頗大，而且受疫情影響，課堂以網課進行，影響了學習效能及進度。</li> </ul>	
	舉辦課後中文能力提升班，提升學生語文水平	2020 年 9 月至 2021 年 5 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能學習合適的基礎中文教材</li> <li>● 90% 或以上家長同意提升班能幫助學生學習中文</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課</li> <li>● 前測、後測</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 學生表現報告</li> <li>● 家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 低級組學生已完成學習理工大學《中國語文》(一)及基礎字詞學習；中級組學生已完成學習《中國語文》(二)、(三)；高級組學生已完成學習《中國語文》(四)，而外聘導師能輔導學生做功課及協助學生溫習考試。</li> <li>● 80% 的初小組學生及 75% 的中小組、高小組學生，在中文能力提升班的課前、課後評估成績均有進步。</li> <li>● 在家長問卷中，83% 家長同意提升班能幫助學生學習中文。</li> <li>● 受疫情影響，課堂以網課進行，影響了學習效能。</li> </ul>	全年支出 \$126,540

關注事項	策略/工作	時間	表現指標	評估機制	成效評估	實際支出
增購電子學習平台及資源，豐富非華語教材	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>能為學生增購合適的教具/教材</li> <li>學生運用 MLANG 平台進行學習</li> <li>70% 或以上學生同意 MLANG 能提升識字興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師意見</li> <li>學生意見</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在網課期間，全校學生改以 MLANG 平台交功課。</li> <li>本年度已增購了一些讀寫支援教材套，輔助非華語學生學習。</li> </ul>	購置語文學習教材\$840 港大「MLANG 動中文」\$6,000	
製作多媒體教材，豐富學生自習材料	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>90% 或以上家長同意教材能協助學生學習基礎中文</li> <li>學生能在學習時運用自習教材</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師意見</li> <li>檢視教材</li> <li>家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>受疫情影響，本年度未能設實體家長會教導家長運用此冊。</li> <li>《生活字詞冊》將加入朗讀影片，並在下年度八月家長會，向非華語家長介紹本自習冊，以協助子女自學基礎生活字詞。</li> <li>大部分學生在平時學習上能參考《生活字詞冊》。</li> </ul>	/	
建構共融校園	鼓勵非華語學生參加參與校內/校外比賽	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦一次校內比賽</li> <li>每位學生至少參與一項校內/校外中文比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每位學生至少參與了一項校內或校外中文比賽。</li> <li>校內已舉行一次校內中文硬筆書法比賽，嘉許非華語學生努力學習中文。</li> <li>4 位非華語學生參加了教育局「學生中文寫作及才藝比賽」。</li> <li>1 位非華語學生在 HKUSPACE SSP 中文輔導班舉辦的「校際非華語學生繪本創作比賽」中獲得亞軍；1 位非華語學生獲得「新家園協會中文飛躍進步獎」及 3 位華語學生參加了「看漢教育 NCS 學生中文書法比賽」。</li> </ul>	校內中文硬筆書法比賽小禮物\$102.50 校外書法比賽報名費\$360
體藝課「樂學中文 FUN FUN FUN」(P.3-6)	2021 年 1-5 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用繪本進行閱讀活動</li> <li>80% 或以上非華語學生同意計劃能增加其學習中文的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>學生問卷</li> <li>老師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因受疫情影響，本學年未能進行周五體藝課，故本年度改以與浸大實習翻譯系實習學員合作，以網課形式與中、高年級非華語學生共讀繪本。</li> <li>80% 課後提升班學生表示閱讀繪本能增加其學習中文的興趣。</li> <li>據課堂觀察，學生頗投入共讀繪本活動。</li> </ul>	/	
						\$1,031,502.50

**聖公會牧愛小學**  
**全方位學習津貼 運用報告**  
**2020-2021 學年**

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	戶外學習日 ● 走出課室進行書本以外的學習，豐富學生學習經歷。	常識	因疫情關係取消	小一至小六	/	受疫情影響未能進行。	/	/	✓	✓			
2	專題研習 ● 透過實地考察，帶領學生進行專題性學習活動及研習。	常識	一年級： 2020年 9月24日至 10月13日  二年級： 2020年 10月5日至10 月21日	小一至小六	338人	透過不同的學習活動，學生的學習經驗得以豐富。 一年級學生透過巡遊校園及訪問教職員等活動，認識自己的學校。	\$43,080.00	E1	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
			<p>三年級： 2021 年 2 月 24 日至 3 月 5 日</p> <p>四年級： 2021 年 4 月 12 日至 5 月 7 日</p> <p>五年級： 2020 年 11 月 12 日至 12 月 10 日</p> <p>六年級： 5 月 3 日至 5 月 24 日</p>			<p>二年級學生透 過親子活動參 觀區內的景 點，認識社區。</p> <p>三年級與外間 機構合作，安 排同學預先擬 定問題，並透 過訪問取得答 案，從而了解 香港少數族裔 的文化特色。</p> <p>四年級專題研 習中安排同學 參觀美荷樓(虛 擬參觀)，讓學 生探究昔日人 們的 生活 環 境。</p> <p>五年級專題研 習中安排多個</p>							

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						「動手做」活動，如造紙工作坊及指南針製作等，讓學生親身體驗中國四大發明的優點及限制。六年級專題研習中安排「動手做」活動，讓學生製造環保清潔劑，親身體驗如何利用環保材料製造作清潔劑。							
3	中華文化攤位遊戲、文化工作坊及牧愛迎新歲活動 ● 透過認識中國文化，培養學生對國家的歸屬感。	中文科	因疫情關係中華文化攤位遊戲取消。	小一至小六	338 人	於農曆新年期間，教師於課堂中進行與農曆新年相關的課堂活動，如：一年級朗讀與	\$26,533.00	E1、E5	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
			文化工作坊 (2021年6月 29日、6月 30日及7月 14日)  「牧愛迎新 歲」之活動內 之「變臉表 演」改於7月 7日進行。			新年有關的文 章及賀年句子 創作，三年級 製作賀年卡， 加深學生對農 曆新年的認 識。  安排同學們欣 賞「變臉表 演」，讓學生 了解變臉的歷 史及如何欣賞 變臉，同學除 了可欣賞到揉 合西方舞蹈及 卡通臉譜等創 新元素的「變 臉表演」，亦 有機會走上舞 台，穿上戲 服，化身為							

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						「變臉師」， 親身體驗「變 臉」的樂趣。  安排學生參與 不同的中華文 化工作坊，學 生積極參與， 當中包括：中國 結編織、剪紙 技藝及草蜢編 織等，通過多 元化和富創意 的學習體驗， 啟發同學對中 華文化 的興 趣。								
4	科學探究日： 每級設主題活動，讓學生自 主探究科技原理，加深理 解。	跨學科 (STEM)	2021 年 7 月 3 日	小一至小六	338 人	不同主題的探 究活動能配合 學生的能力。	\$36,015.50	E1	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	● 提高學生對科技研習的興趣及培養學生的合作及溝通能力					一、二年級學生透氣認識不同的物料特性，選擇正確的物料製作防水屋頂。 三、四年級活動的深淺程度適中，學生表現投入。 五六 年級的活動與外間機構協辦，學生對此活動感興趣，並能透過此活動培養學生的合作及溝通能力，可惜物料數量不足，令部分學生參與度減少。							

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)			
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務
5	English For Fun ● 透過舉辦不同英語活動，為學生提供學習機會，加強學生學習英語興趣	英文科	2021 年 7 月 8 日	小一至小六	338 人	是次活動與外間機構合作，以不同國家的節日為主題，學生於豐富的英語環境中，進行不同的活動，學生投入，並提升其使用英語的動機。	\$35,600.00	E1	✓			
6	生命教育活動 ● 透過生命教育活動，培養同學熱愛生命及正確的價值觀	德育、公民及國民教育	全學年	小二至小六	288 人	配合不同年級的主題品格強項，安排多元化的活動，例如:畫畫、遊戲及討論等，發展學生品格強項，學生能實踐所學，積極參與。	\$22,754.87	E1	✓	✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
7	網上暑期課程 透過多元化的課程和活動，為資優學生提供富挑戰性的學習環境，為他們在一般課堂學習以外開闢另一個學習空間，讓他們充分發掘及發揮潛能、發展所長。	資優教育	2021 年 7 月-8 月	小一至小五	43 人	學生對課程內容感興趣，亦可讓學生發展其潛能。	\$28,860.00	E6	✓				
8	虛擬遊學團 ● 提高學生對科技研習的興趣	跨學科 (其他)	2021 年 3 月 27 日、 4 月 5 日、 4 月 6 日 7 月 5 日、 7 月 9 日、 7 月 12 日、 7 月 13 日	小四至小六	112 人	為學生提供全方位的專題研習活動，讓學生足不出戶，仍然可以接觸、探索和體驗不同的文化。過程中學生有機會運用從學校課程學會的知識，達到學以致用，增廣見聞的目的。透過問卷	\$51,660.00	E1	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						調查，超過 90% 學生對課程感興趣。							
9	運動會	活動組	/	/	/	由於疫情關係，活動取消。	\$0.00	/			✓		
10	學校旅行	活動組	/	/	/	由於疫情關係，活動取消。	\$0.00	/	✓	✓		✓	
11	教育營	活動組	/	/	/	由於疫情關係，活動取消。	\$0.00	/	✓	✓			
12	乒乓球隊	活動組	/	/	/	由於疫情關係，活動取消。	\$0.00	/			✓		
13	跆拳道校隊	活動組	/	/	/	由於疫情關係，活動取消。	\$0.00	/			✓		
14	籃球隊	活動組	/	/	/	由於疫情關係，活動取消。	\$0.00	/			✓		
15	足球隊	活動組	/	/	/	由於疫情關係，活動取消。	\$0.00	/			✓		
16	中文辯論隊	活動組	2021 年	小五、小六	14 人	學生投入課堂	\$5,000.00	E5	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
			1 至 5 月			，積極參與。課堂提升了學生的說話技巧和思辯才能。曾進行模擬辯論比賽，學生有用心準備，表現認真。							
17	奧數隊	活動組	2021 年 2 至 6 月	小四、小五	9 人	學生的奧數方面的解難及運算能力得到了提升。	\$9,200.00	E6	✓				
18	舞蹈組	活動組	/	/	/	由於疫情關係，活動取消。	\$0.00	/			✓		
19	智能兵團 EV3	活動組	2021 年 3 至 6 月	小五、小六	10 人	學生學懂設計 EV3 機械人，並掌握了編程技巧。	\$11,400.00	E6	✓				
20	英語話劇班	活動組	/	/	/	由於疫情關係，活動取消。	\$0.00	/	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
21	劍橋小精英	活動組	2021 年 2 至 6 月	小五	15 人	1. 學生英語水 平得以提 升。 2. 增加了學生 對英語的興 趣。	\$9,900.00	E6	✓				
22	中樂興趣班	活動組	2021 年 6 至 8 月	小一至小六	55 人	1. 增加學生對 學習中樂的 興趣。 2. 學生透過訓 練及公開演 出，讓中樂 演奏的技巧 得以提升及 增強表演自 信心。	\$9,300.00	E6		✓	✓		
23	小作家培訓	活動組	2021 年 1 至 5 月	小四、小五	14 人	1. 學生透過閱 讀美文佳 作，配合導 師的講解和 指導，進行	\$15,000.00	E5	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)			
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務
						寫作培訓；老師觀察學生在參加活動後，寫作水平有進步，亦提升學生對寫作興趣。 2. 學生透過參加不同寫作投稿(春雨)吸取經驗。						
24	小小藝術家課程 壁畫班	活動組	因疫情關係，活動只部份完成，將伸延至2021/2022 年度繼續進行。	/	/	透過課程，學生加強了對壁畫製作的技巧。	\$30,200.00	E6		✓		
25	升中適應能力提升班	中小銜接	2021 年 6月8日、29日、 7月5日、7日、8 日及12日	小六	80 人	課程內容配合學生需要，令學生對初中課程內容有初步	\$16,590.00	E6	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能 發展 (配合 課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與 工作 有 關 的 經 驗
						認識，有助學 生適應中學生 活。							
26	遊戲用品，活動費用	活動組	2021 年 6 月至 7 月	小一至小六	338 人	活動內容吸 引，學生積極 投入，並能提 升學生合作及 溝通能力。	\$7,947.00	E1	✓	✓			
27	小六畢業典禮及感恩崇拜	價值觀 教育	/	小六	/	因疫情關係， 未能提供機會 讓學生於畢業 典禮作現場表 演。	/	/	/	✓			
28	歷奇日營活動 (因為六年級教育營取消， 改為以歷奇日營活動 進行)	活動組	2021 年 6 月 29-30 日	小六	79 人	透過歷奇活 動，增加了學 生的團隊精神 及合作性。	\$13,836.00	E5	✓	✓			
29	乒乓球隊	活動組	/	/	/	由於疫情關係， 活動取消。	\$8,360.00	E5		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能 發展 (配合 課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗	
						已退回支票予 本校 2021/2022 年度政府賬。								
28	會員年費	活動組	2021 年 9-12 月	小一至小六	/	保持接收到舉 辦活動機構的 資訊。	\$1,100.00	E1	✓		✓			
29	各項比賽報名費及活動車費	活動組	2021 年 4 月	小五	2 人	第十一屆文化 瑰寶 2021 朗誦 才藝大賽 高小組 散文(普 通話)獲金獎、 銀獎	\$560.00	E1	✓		✓			
								第 1.1 項總開支	\$382,896.37					
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	/	/	/	/	/	/	/	/						
								第 1.2 項總開支	\$0.00					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
										第 1 項總開支	\$382896.37		

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	中文科	中文學習教材套及遊戲用品	課餘時提供學習中文的益智遊戲及學習教材，提升學生的對中文的興趣	\$8,655.00
2	英文科	英語學習教材套及遊戲用品	課餘時提供益智遊戲，以提升學生對英語的興趣	\$2,989.00
3	常識科	STEM 實驗用品	學生於常識課時使用有關 STEM 的用品進行相關實驗活動	\$7,294.00
				第 2 項總開支
				\$18,938.00
				第 1 及第 2 項總開支
				\$401,834.37

<sup>^</sup>： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

## 開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

## 第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	338
受惠學生人數：	338
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 陳景良 (活動主任)