

聖公會牧愛小學 周年校務計劃



二零二三至二零二四年度

前 言

一切爲了孩子 爲了孩子一切

為配合學校發展策略及提高自我完善的意識，本校擬備本年度兩項優先關注事項，制定具體計劃、成功準則及評估方法。期望透過這計劃及進行自我評估，持之有恆地評鑑校內各項工作的質素與成效；再配合有關成果進行反思及跟進行動，持守優質教育的理想，為本校學生締造最有利的環境和條件，去發展自己的能力和素質。

辦學宗旨

本校辦學的宗旨為實踐基督化完美教育：向學生灌輸聖經的教導及培育他們在德、智、體、群、美、靈六育中得到均衡的發展，以達致全人教育的目標。另外，本校亦致力訓練學生成為國家良好公民，以真、善、美的態度服務社會，務使每位學生能秉承本校校訓——「非以役人•乃役於人」的精神，使各人均能以「仁愛為懷、勇敢任事」為目標，肩負未來的使命。

我們的使命

- 致力創造一個積極進取、溫暖及充滿關懷與愛心的環境。
- 建立一個友愛互助的學習社群，使學生愉快地成長。
- 致力締造一個專業自主、善用教研、與時並進的專業協作環境，促進教師專業發展。
- 致力發展學校、家庭及社會緊密合作的夥伴關係，實踐「全人教育」的理念。

關注事項

1. 推動自主學習，為學生奠下終身學習的基石。
2. 推展正向教育，建立正向校園文化。

關注事項一：推動自主學習，為學生奠下終身學習的基石。

上學年的回饋與跟進：

- ✧ 下學年可透過學生分享環節，讓學生分享如何利用 STAR 中不同的自學策略進行學習，如何利用擬寫筆記的心得，提升其學習果效，促進學生間的交流及互動，提升學生的獨立和主動學習的能力。
- ✧ 下學年的時間表將作更新，可善用學時創造空間為學生安排豐富全方位學習經歷，從而提升其學習的主動性。
- ✧ 可優化電子教學資源存檔機制，令優良的電子教學資源可以儲存，作為日後參考之用，從而提升學生對不同學習範疇基礎知識的掌握。
- ✧ 下學年增加預習的次數，並加強與課堂教學及教學內容的關聯，以提升學生對不同學習範疇基礎知識的掌握。
- ✧ 下學年學期開首可於成長課讓高年級學生就默書或考試等訂立目標，並訂定溫習方案。於成績發放後，進行反思，並訂立改善方法，從而提升學生自我完善的能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 學生能提升自主學習能力。	<u>課程發展組</u> <ul style="list-style-type: none"> 按學生於提升自學能力方面的需要，為全體老師安排「自主學習工作坊」，加深老師認識推展自主學習的教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認同工作坊內容能配合學生於自主學習上的需要。 80%老師認同工作坊能增加他們對推展自主學習的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視「教師回應表」 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> 講座費用 \$20,000
2. 學生能建立良好學習習慣。						
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦同儕經驗分享會及教學觀摩，讓教師交流使用自主學習元素進行教學的心得。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過各項分享及交流活動，教師促進學生「自主學習」的信心得以加強。 老師積極參與分享及交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討及觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>強化學生於運用校本(STAR)自學架構內不同策略的能力：</u> <ul style="list-style-type: none"> - 老師透過日常課堂教學或課研，根據已定立的校本自主學習架構，設計多元化的課業或課堂活動，讓學生運用有效的學習策略、思考方法及研習技巧進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能於課研中選取課題(一至五年級中文、英文及數學科不少於三個；六年級不少於一個；常識科不少於兩個)或日常教學中(宗教、音樂、視藝、資訊科技、普通話、圖書科上、下學期各不少於一次)，根據校本「STAR 自學架構」，設計課業及課堂活動，讓學生運用有效的學習策略、思考方法及研習技巧進行學習。 ● 成長課加入不少於一個與校本「STAR 自學架構」相關的課題。 ● 80%學生能夠掌握及應用所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教學計劃 ● 檢視學生課業 ● 觀察學生表現 ● 檢視學生及教師問卷調查的數據 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 各老師 	● 「STAR 自學架構」

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>強化學生學習動機：</u> <ul style="list-style-type: none"> - 老師於課研教學設計中將「ARCS」學習動機模式(A: Attention「注意」、R: Relevance「相關」、C: Confidence「信心」、S: Satisfaction「滿足」)理念融入教學，以創設配合學生能力及興趣之課堂活動，激發並維持學生的學習動機、提升學習成效，進而達到自主學習境界。 - 善用學時，安排學生利用聖誕節假期，進行「自學特工」任務，以提升學生的好奇心及對周遭事物的興趣，並提供機會讓學生運用所學的自學策略，從而提升其學習動機。 - 善用彈性課時，在時間表內安排切合學生程度和多樣性的全方位學習活動，發展學生不同的興趣和共通能力，提升學生對學習的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能於課研中選取課題(一至五年級中文科、英文科、數學科不少於三個；六年級不少於一個；常識科不少於兩個)，加入「ARCS」學習動機模式元素。 ● 80%學生完成「自學特工」任務。 ● 80%學生的學習動機有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教學計劃 ● 透過會議檢討 ● 檢視學生及教師問卷調查的數據 ● 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 中文、英文、數學及常識科老師 ● 各全方位活動負責人 	/
	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>強化「學習筆記」功能，提升學生擬寫「學習筆記」的動機：</u> <ul style="list-style-type: none"> - 於中文、英文、數學及常識科教導學生擬寫「學習筆記」的技巧，並設立「學習筆記」，提供機會讓學生利用學會的技巧，整理知識。 - 強化「學習筆記」與學習成果的關係，讓學生透過體驗了解筆記有助提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能利用所學技巧將學習重點摘錄於筆記上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過會議檢討 ● 檢視學生課業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 中文、英文、數學及常識科老師 	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>優化預習安排，緊扣學習內容，培養學生自主學習習慣：</u> <ul style="list-style-type: none"> - 老師透過日常課堂教學或課研設計目的清晰及緊扣學習內容的預習課業或活動，讓學生進行課前預習，並安排機會讓學生充分展現預習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文、數學及常識科教師能於所有課研課題加入預習元素；其他科目教師於日常教學中(上、下學期各不少於一次)加入預習元素。 ● 老師能於課堂中展示學生的預習成果。 ● 80%的學生已建立預習習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教學計劃 ● 透過會議檢討 ● 透過課堂觀察 ● 檢視學生課業 ● 檢視學生及教師問卷調查的數據 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 各老師 	● 有關「預習」的資料
	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>利用電子學習平台，促進學生自主學習：</u> <ul style="list-style-type: none"> - 四至六年級中文、英文、數學及常識科老師透過網上平台提供各種教學材料進行「翻轉教室」及延伸學習，培養學生自主學習的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級中文、英文、數學及常識科於每學期不少四次利用網上平台，進行「翻轉學習」及延伸學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視電子學習平台中的教學資源 ● 透過會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 四至六年級中文、英文、數學及常識科老師 	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<ul style="list-style-type: none"> ● 將「自主學習 ARM」理念與學生的學習表現緊扣： <ul style="list-style-type: none"> - 於默書上作出優化，加入自主學習的元素--A: Awareness「自我覺察」、R: Reflection「自我反思」與 M: Motivation「自我激勵」的理念，讓學生設定學習目標、自我規劃、自我監控、自我評價和自我修訂，促使學生自主學習的內化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生「自我完善」表現有所改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生及教師問卷調查的數據 ● 透過會議檢討 ● 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 中文、英文及數學科老師 	/
	<ul style="list-style-type: none"> - 與學生支援組合作，安排共同備課時間，讓一、二年級中文科科任老師與學生支援組組員共同備課、協作教學等，促進老師於課程設計和學與教範疇上採用多元化的教學技巧和輔助工具優化課堂教學，以照顧學生不同的學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能於課程設計和學與教範疇上採用多元化的教學技巧和輔助工具。 ● 有特殊教育需要學生的學習動機有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過會議檢討及觀察 ● 檢視教師回應表 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育需要統籌主任 ● 課程統籌主任 ● 中文科老師 ● 特殊教育需要支援老師 ● 學生支援組 	● 學習支援津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<p>學生支援組</p> <p>第一層支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與課程發展組合作，透過與科任老師共同備課、協作教學等安排，促進老師於課程設計和學與教範疇上採用多元化的教學技巧和輔助工具優化課堂教學，以照顧學生不同的學習需要。(一、二年級) <p>與學校社工及校本教育心理學家合作舉辦家長講座，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，以提升初小家長在家與子女伴讀的技巧，讓學生自小培養閱讀興趣和讓家長養成與子女伴讀的習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能於課程設計和學與教範疇上採用多元化的教學技巧和輔助工具。 ● 有特殊教育需要學生的學習動機有提升。 ● 家長認為有關講座及工作坊能讓他們了解有特殊教育需要子女的學習特性及提升教導子女的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過會議檢討及觀察 ● 檢視「教師回應表」 ● 檢視「家長回應表」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育需要統籌主任 ● 課程統籌主任 ● 一、二年級中文及數學科老師 ● 特殊教育需要支援老師 ● 學生支援組 ● 校本教育心理學家 ● 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼 ● 教育局校本教育心理服務 ● 校本課後學習及支援計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	第二層支援 <ul style="list-style-type: none"> ● 優化「學進班」的安排，讓經教師甄選有需要學習支援的學生進行第二層支援抽離輔導，以鞏固課堂學習及在功課上作個別支援，並透過不同的遊戲和活動作專注力、認讀字詞、英文拼字、說話、運算等訓練，並教授簡單的自學策略(如查字典)，以提升學生自主學習的意識和能力； ● 舉辦「初小分層支援教學模式讀寫課程」(1T2,2T2,3T2)及「高小中文讀寫訓練小組」，透過教授不同的識字策略、大量識字和伴讀活動，以提升有特殊學習困難學生的讀寫及閱讀能力； ● 舉辦專注力及執行力訓練小組，透過不同形式的活動，增強注意力不足／過度活躍症學生的專注力及執行能力，並且鼓勵他們在活動中訂立目標，並有組織地完成複雜任務等，從而提升他們的解難能力和自信心； ● 在朋輩輔導計劃(PBS)加入「朋輩伴讀」時段，讓 PBS 學長與讀寫困難的學弟妹閱讀主題詞語表，以提升 PBS 學長的溝通能力和小同學的閱讀流暢度； ● 讓有潛質的有特殊學習需要的學生通過參與興趣小組、校隊等活動接受系統的和專門性的訓練，以提升他們的學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師認為學進班能提升學生自主學習的意識和能力。 ● 老師認為「初小分層支援教學模式讀寫課程」及「高小中文讀寫訓練小組」能提升學生的讀寫及閱讀能力。 ● 學生認為專注力及執行力訓練小組能提升他們的解難能力和自信心。 ● PBS 學長認為「朋輩伴讀」能提升他們的溝通能力。 ● 老師認為「朋輩伴讀」能提升小同學的閱讀能力 ● 學生能參與有關訓練。 				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<p>第三層支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化個別學習計劃(IEP)，老師與學生共同商討，透過檢視學生自我需要，訂定明確的、可衡量的、可實現的、切實可行的和有時間限制的個人目標，為學生擬定適切的個別學習計劃；提供自學任務，讓學生在家中進行自學及訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生、家長及老師認為計劃能提升學生的學習動機及自學能力。 				
	<p><u>中文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>強化學生於運用校本(STAR)自學架構內不同策略的能力：</u> <ul style="list-style-type: none"> - 老師透過日常課堂教學或課研，根據已定立的校本自主學習架構，設計多元化的課業或課堂活動，讓學生運用有效的學習策略、思考方法及研習技巧進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能於課研中選取課題不少於三個(6 年級只選 1 個課題)或日常教學中，根據校本「STAR 自學架構」，設計課業及課堂活動，讓學生運用有效的學習策略、思考方法及研習技巧進行學習。 ● 80%學生能夠掌握及應用所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教學計劃 ● 檢視學生課業 ● 觀察學生表現 ● 檢視學生及教師問卷調查的數據 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 中文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「STAR 自學架構」

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>強化學生學習動機：</u> <ul style="list-style-type: none"> - 老師於中文課研教學設計中將「ARCS」學習動機模式(A: Attention「注意」、R: Relevance「相關」、C: Confidence「信心」、S: Satisfaction「滿足」)理念融入教學，以創設配合學生能力及興趣之課堂活動，激發並維持學生的學習動機、提升學習成效，進而達到自主學習境界。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能於課研中選取課題不少於三個(6 年級只選 1 個課題)，加入「ARCS」學習動機模式元素。 ● 80%學生的學習動機有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教學計劃 ● 透過會議檢討 ● 檢視學生及教師問卷調查的數據 ● 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 中文科老師 	/
	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>強化「學習筆記」功能，提升學生擬寫「學習筆記」的動機：</u> <ul style="list-style-type: none"> - 透過「中文筆記七色」教導學生擬寫「學習筆記」的技巧，並設立「學習筆記」，提供機會讓學生利用學會的技巧，整理知識。 - 強化「學習筆記」與中文學習成果的關係，讓學生透過體驗了解筆記有助提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能利用所學技巧將學習重點摘錄於筆記上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過會議檢討 ● 檢視學生課業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 中文科老師 	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>優化預習安排，緊扣學習內容，培養學生自主學習習慣：</u> <ul style="list-style-type: none"> - 老師透過日常中文課堂教學或課研設計目的清晰及緊扣學習內容的預習課業或活動，讓學生進行課前預習，並安排機會讓學生充分展現預習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能於所有課研課題加入預習元素。 ● 老師能於課堂中展示學生的預習成果。 ● 80%的學生已建立預習習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教學計劃 ● 透過會議檢討 ● 透過課堂觀察 ● 檢視學生課業 ● 檢視學生及教師問卷調查的數據 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 中文科老師 	● 有關「預習」的資料
	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>利用電子學習平台，促進學生自主學習：</u> <ul style="list-style-type: none"> - 四至六年級中文科老師透過網上平台提供各種教學材料進行「翻轉教室」及延伸學習，培養學生自主學習的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級中文科於每學期不少四次利用網上平台，進行「翻轉學習」及延伸學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視電子學習平台中的教學資源 ● 透過會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 四至六年級中文科老師 	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<ul style="list-style-type: none"> ● 將「自主學習 ARM」理念與學生的學習表現緊扣： <ul style="list-style-type: none"> - 於默書上作出優化，加入自主學習的元素--A: Awareness「自我覺察」、R: Reflection「自我反思」與 M: Motivation「自我激勵」的理念，讓學生設定學習目標、自我規劃、自我監控、自我評價和自我修訂，促使學生自主學習的內化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生「自我完善」表現有所改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生及教師問卷調查的數據 ● 透過會議檢討 ● 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 中文科老師 	/
	<ul style="list-style-type: none"> - 與學生支援組合作，安排共同備課時間，讓一、二年級中文科科任老師與學生支援組組員共同備課、協作教學等，促進老師於課程設計和學與教範疇上採用多元化的教學技巧和輔助工具優化課堂教學，以照顧學生不同的學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能於課程設計和學與教範疇上採用多元化的教學技巧和輔助工具。 ● 有特殊教育需要學生的學習動機有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過會議檢討及觀察 ● 檢視教師回應表 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育需要統籌主任 ● 課程統籌主任 ● 中文科老師 ● 特殊教育需要支援老師 ● 學生支援組 	● 學習支援津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<u>英文科</u> <ul style="list-style-type: none"> The learning strategies under the ‘STAR’ framework are integrated in lesson study to nurture students’ self-directed learning skills and attitude. 	<ul style="list-style-type: none"> The learning strategies under the ‘STAR’ framework are integrated in lesson studies. <ul style="list-style-type: none"> P.1-5: at least 2 chapters each term P.6: at least 2 chapters in the whole year 80% of students improved their self-directed learning skills 	<ul style="list-style-type: none"> By evaluating lesson plans By observing students’ performance in class By evaluating students’ work By evaluating the statistical data from Curriculum Development Team 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> English teachers Curriculum Development Team 	<ul style="list-style-type: none"> Supporting materials about the ‘STAR’ self-directed learning framework

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<ul style="list-style-type: none"> Teachers integrate the "ARCS" learning motivation model (A: Attention, R: Relevance, C: Confidence, S: Satisfaction) in lesson study in order to create classroom activities that match students' abilities and interests. Students' motivation is stimulated and maintained. Learning effectiveness is raised, and then self-directed learning is achieved. 	<ul style="list-style-type: none"> The 'ARCS' model is integrated in lesson studies. <ul style="list-style-type: none"> P.1-5: at least 2 chapters each term P.6: at least 2 chapters in the whole year 80% of students completed the 'Self-directed learning' task assigned by school. 80% of students' learning motivation is raised. 	<ul style="list-style-type: none"> By evaluating lesson plans By collecting teachers' feedback By observing students' performance in class By evaluating students' work By evaluating the statistical data from Curriculum Development Team. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> English teachers Curriculum Development Team 	<ul style="list-style-type: none"> Supporting materials about the 'ARCS' model

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<ul style="list-style-type: none"> Teachers teach students the skills of jotting notes and set specific tasks for students in the learning journal in order to promote students' self-directed learning skills. Allow students to understand notes help improve their learning effectiveness. 	<ul style="list-style-type: none"> 80% of students are able to jot down the learning focus on the learning journal with the skills learnt. 	<ul style="list-style-type: none"> By collecting teachers' feedback By evaluating students' learning journals By evaluating the statistical data from Curriculum Development Team. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> English teachers Curriculum Development Team 	<ul style="list-style-type: none"> Samples of children's hand written notes.

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<ul style="list-style-type: none"> Teachers design pre-study assignments or activities that are closely related to the learning objectives. 	<ul style="list-style-type: none"> Pre-study activities are inserted in lesson studies (at least once each term) 80% of students have established their own pre-study habits. 	<ul style="list-style-type: none"> By evaluating lesson plans By collecting teachers' feedback By observing students' performance in class By evaluating the statistical data from Curriculum Development Team. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> English teachers Curriculum Development Team 	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<ul style="list-style-type: none"> P.4-6 teachers provide students the ‘Flipped Classroom’ activities through the online platform in order to nurture students’ self-directed learning habits. 	<ul style="list-style-type: none"> ‘Flipped Classroom’ activities are used for not less than 4 times in each term (P.4-6). 	<ul style="list-style-type: none"> By evaluating lesson plans By collecting teachers’ feedback By observing students’ performance in class. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> Primary 4 to 6 English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Online platform providing ‘Flipped Classroom’ activities

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<ul style="list-style-type: none"> The elements of self-directed learning - A: Awareness, R: Reflection and M: Motivation are added in dictations and formative assessments in order to provide students opportunities to set up their own learning goals. (P.5, 6 Dictation) 	<ul style="list-style-type: none"> 80% of students' 'self-improvement' performance has improved. 	<ul style="list-style-type: none"> By evaluating dictations and formative assessments By collecting teachers' feedback By observing students' performance in class By evaluating the statistical data from Curriculum Development Team. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Supporting materials about the 'ARM' concept

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<u>數學科</u> <ul style="list-style-type: none"> 老師透過日常課堂教學或課研，根據本科的自主學習架構：「解題策略」，設計多元化的課業或課堂活動，讓學生運用有效的學習策略、思考方法及研習技巧進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師能於數學科課研中選取課題(一至五年級不少於三個;六年級不少於一個)或日常教學中，根據校本「STAR 自學架構」：「解題策略」，設計課業及課堂活動，讓學生運用有效的學習策略、思考方法及研習技巧進行學習。 80%學生能夠掌握及應用所學。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教學計劃 檢視學生課業 觀察學生表現 檢視學生及教師問卷調查的數據 透過會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 數學科老師 課程發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 有關「解題策略」資料
	<ul style="list-style-type: none"> 教導學生擬寫數學筆記的技巧，並設立「學習筆記」，提供機會讓學生利用學會的技巧，整理數學知識。 強化「學習筆記」與數學學習成果的關係，讓學生透過體驗了解筆記，有助提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能利用所學技巧將學習重點以自己方式摘錄於筆記上。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討 檢視學生課業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 數學科老師 課程發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 筆記範例

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	● 透過教育出版社的電子學習平台[自主學習及診斷系統]及[速算挑戰]，讓學生進行網上自學及自我挑戰。	● 學生自行在電子學習平台進行[自主學習及診斷系統]評估及[速算挑戰]比賽	● 檢視電子學習平台學生表現 ● 透過會議檢討	全年	● 數學科老師	● 網上資源
	● 與學生支援組合作，安排共同備課時間，讓一、二年級數學科科任老師與學生支援組組員共同備課、協作教學等，促進老師於課程設計和學與教範疇上採用多元化的教學技巧和輔助工具優化課堂教學，以照顧學生不同的學習需要。	● 老師能於課程設計和學與教範疇上採用多元化的教學技巧和輔助工具。 ● 有特殊教育需要學生的學習動機有提升。	● 透過會議檢討及觀察 ● 檢視教師回應表	全年	● 學生支援組 ● 課程統籌主任 ● 數學科老師	/
	<u>常識科</u> ● <u>強化學生運用校本(STAR)自學架構內不同策略的能力：</u> <ul style="list-style-type: none"> 本科已定立自主學習架構 -- 「高階思維問題」。老師透過日常課堂教學及課研，設計多元化的課業或課堂活動，讓學生運用有效的學習策略、思考方法及研習技巧進行學習。 	● 常識科任老師能於課研中選取不少於兩個課題，根據本科的自主學習架構，設計多元化的課業或課堂活動，培育學生的自學能力及態度。 ● 80%學生能夠掌握及應用所學。	● 檢視教學計劃 ● 檢視學生課業 ● 觀察學生表現 ● 透過會議檢討	全年	● 常識科任老師 ● 課程統籌主任	● 有關「思維技巧」及「研習技巧」資料

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化學生學習動機 <ul style="list-style-type: none"> - 老師於課研教學設計中將「ARCS」學習動機理念融入教學，以創設配合學生能力及興趣之課堂活動，激發並維持學生的學習動機、提升學習成效，進而達到自主學習境界。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科任老師能於課研中選取不少於兩個合適的課題，加入「ARCS」學習動機模式元素。 ● 學生的學習動機有提升。 ● 80%學生的學習動機有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教學計劃 ● 透過會議檢討 ● 檢視學生課業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科任老師 ● 課程統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關「ARCS」學習動機模式資料
	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化「學習筆記」功能，提升學生擬寫「學習筆記」的動機： <ul style="list-style-type: none"> - 教導學生擬寫「學習筆記」的技巧，透過「高階思維十三招」教導學生擬寫「學習筆記」利用學會的技巧，整理知識。 強化「學習筆記」與學習成果的關係，讓學生透過體驗了解筆記有助提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能利用所學技巧將學習重點摘錄於筆記上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過會議檢討 ● 檢視學生課業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科任老師 ● 課程統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 筆記範例

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>優化預習安排，緊扣學習內容，培養學生自主學習習慣：</u> <ul style="list-style-type: none"> - 老師透過日常常識課堂教學或課研設計目的清晰及緊扣學習內容的預習課業或活動，讓學生進行課前預習，並安排機會讓學生充分展現預習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科任老師能於所有課研中加入預習元素。 ● 常識科任老師能於課堂中展示學生的預習成果。 ● 學生能建立預習習慣。 ● 80%的學生已建立預習習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教學計劃 ● 透過會議檢討 ● 透過課堂觀察 ● 檢視學生課業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科任老師 ● 課程統籌主任 	● 有關「預習」的資料
	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>利用電子學習平台，促進學生自主學習：</u> <ul style="list-style-type: none"> - 老師透過網上平台進行「翻轉教室」及延伸學習，培養學生自主學習的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級科任老師每學期不少於四次利用網上平台進行「翻轉學習」及延伸學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視電子學習平台中的教學資源 ● 透過會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級常識科任老師 	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<ul style="list-style-type: none"> 於專題研習中加強探究元素： <ul style="list-style-type: none"> 一年級：「做個好孩子」 二年級：「社區與我」 三年級：「香港是我家」 四年級：「我愛香港」 五年級：「認識祖國」 六年級：「放眼世界」 	<ul style="list-style-type: none"> 學生探究事物的興趣能夠提高。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生反思表 觀察學生學習表現 學生習作 	一年級：23 年 9 月中旬 二年級：23 年 10 月上旬 三年級：24 年 2 月下旬 四年級：24 年 4 月中旬 五年級：23 年 11 月上旬 六年級：24 年 5 月上旬	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 課程發展組組員 常識科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科老師編寫教學流程、活動日誌及參觀日誌
	<u>視藝科</u> <ul style="list-style-type: none"> 與資訊科技科合作，進行跨學科學習，於高年級加入 STEAM 的元素，透過 3D 設計及列印課程，讓學生探究 3D 物料於藝術創作的可能性，擬定製作目標，設計多樣化的模型。透過「計劃、執行、成果」三個階段，提升學習興趣，展現學生的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生理解「三維空間」及物件的關係； 於設計時能配合物料的特性。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過老師觀察 透過觀察學生成品 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科老師 資訊科技科老師（六年級） 	3D 物料

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<ul style="list-style-type: none"> 優化預習安排，緊扣學習內容，培養學生自主學習習慣。透過日常課堂教學或課研設計目的清晰及緊扣學習內容的預習課業或活動，讓學生進行課前預習，並安排機會讓學生充分展現預習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師能選取合適的課題或單元加入預習元素，例如請學生利用視藝日誌內預先搜集圖片及嘗試作畫。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生表現 檢視視藝日誌 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科老師 	/
	體育科 <ul style="list-style-type: none"> 老師透過日常課堂教學清晰及緊扣學習內容的預習課業或活動，讓學生進行課前預習，並安排機會讓學生充分展現預習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師能於課堂中展示學生的預習成果。 80%的學生已建立預習習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討 透過課堂觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 體育科老師 	有關「預習」的資料
	資訊科技科 <ul style="list-style-type: none"> 協助各科運用學習管理系統 Google Classroom，搜尋學習資料進行延伸學習，讓學生成為主動學習者。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能運用學習管理系統進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技科老師 	/
	<ul style="list-style-type: none"> 於課程加入運算思維課程，讓學生能針對所探究的議題主動思考而提出問題，在解決問題的過程中，習得相關的學科概念與處理問題的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過有關課程，學習有關運算思維的能力，解決日常問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技科老師 	COOLTHINK @JC
	<ul style="list-style-type: none"> 與視藝科合作，進行跨學科學習，於高年級加入 STEAM 元素，透過 3D 設計及列印課程，學會擬定製作目標，設計多樣化的模型。透過「計劃、執行、成果」三個階段，提升學習興趣，展現學生的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過有關課題，運用所學，列印出作品。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 學生作品 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技科老師 	3D Printer

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	● 與常識科合作，在四年級進行跨學科學習，利用 KittenBot 製作水質檢測器(小組製作)，透過認識淨化污水的方法，利用不同的物料表達設計概念，運用運算思維概念編寫程式，從而量度濾水器的效能，延續常識科製作過濾器的 STEAM 探究活動，強化學生綜合應用知識與技能的能力。	● 學生能製作及使用水質檢測器。	● 觀察學生表現 ● 學生作品	上學期	● 資訊科技老師	● KittenBot (\$37,800)
	圖書科 「圖書課」 在圖書課課程滲入圖書館技能、閱讀策略、資優教育的三大元素和資訊科技素養，以培養及提升他們的自學能力。	● 學生能應用所學的圖書館技能、閱讀策略、資優教育的三大元素和資訊科技素養進行學習。	● 透過會議檢討 ● 透過課堂觀察 ● 檢視進度表	全年	● 圖書統籌老師	/
	「跨學科閱讀活動」 與中文、數學及常識科協作，推行「跨學科閱讀活動」以提升學生閱讀的興趣和能力。	● 閱讀材料能刺激學生閱讀的興趣，增進他們對有關主題的認識。 ● 學生能鞏固中文、英文、數學及常識科學習的閱讀策略。	● 透過檢視學生的課業 ● 觀察學生表現 ● 透過會議檢討	全年	● 圖書統籌老師 ● 圖書科老師 ● 中文、數學及常識科老師	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	「放一本拾一本——漂書在牧愛」 透過漂書活動，鼓勵學生多閱讀及多分享好書，以擴闊閱讀領域，並宣揚「善用資源」的環保概念。	● 漂書活動能培養學生自主學習的能力和提升閱讀興趣。	● 觀察學生表現	全年	● 圖書統籌老師	/
	「全方位閱讀獎勵計劃」 透過閱讀獎勵計劃，鼓勵學生閱讀與中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、體育和宗教科學習內容有關的圖書或篇章，並完成閱讀分享工作紙，以培養學生良好學習習慣。	● 學生能將在學年內閱讀的圖書資料紀錄在「我的閱讀歷程檔」 ● 學生能完成中文、英文、數學、常識、視覺藝術、音樂、體育和宗教教科的閱讀工作紙。	● 透過檢視學生的課業 ● 觀察學生表現	全年	● 圖書統籌老師 ● 中、英、數、常、視、音、體、宗教科老師	● 印製「我的閱讀歷程檔案」及閱讀報告工作紙
	「星級老師閱讀推介」 每星期選定一節早會時段，由老師向學生推介不同學科或主題的圖書，從而提升校園閱讀氣氛及學生的自主學習興趣。	● 學生能投入專注老師的推介分享。 ● 學生能踴躍借閱老師的推介書目。	● 觀察學生表現 ● 檢視學生的借閱紀錄	全年	● 全體老師	/

關注事項二：推展正向教育，建立正向校園文化。

上學年的回饋與跟進：

- ✧ 下學年轉換成長課教科書，令教學內容更配合《價值觀教育課程架構》，建立學生的正面價值觀和態度。
- ✧ 下學年將透過不同的課程及活動，讓學生懂得易地而處，考慮別人的處境及感受，讓學生學懂同理心的正確價值觀；並透過多元化活動，讓學生在生活中，做人做事能具同理心，以培養正面價值觀和態度。
- ✧ 學生已認識正向品格，需於日常生活多加實踐，並明白過度使用及不足的問題，從而有意識地調整自己的正向品格，培養學生的成長型思維，展現正面價值觀和態度，建立健康生活方式。繼續透過正規或非正規課程、不同的體驗活動和服務，讓學生學習正向品格強項中「六種美德」的元素，培育學生正向情緒、全情投入、正向關係、意義、成就感，提升幸福感。
- ✧ 宗教科於早禱、課堂時段及全校性活動加入正向教育元素，學生可學習如何明辨是非、履行自己的責任、樂於與不同社群相處及以理性和負責任的態度處理學習內容，為個人成長和發展作好準備。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 建立正向教職員團隊。 2. 培育學生正向情緒、品格、人際關係及成就感。	<u>課程發展組</u> <ul style="list-style-type: none"> 配合《價值觀教育課程架構》，優化成長課的課程，加強正向品格強項中「六種美德」的元素，並培養學生十種首要的價值觀和態度，以「知、情、意、行」的模式推行，讓學生於生活中實踐所學。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為成長課及活動能協助他們認識品格強項，並培養其正確價值觀。 學生能善用他們的品格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生及教師問卷調查的數據 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 學校社工 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 有關「正向教育」資料

<p>3. 協助家長與子女建立正向溝通模式，提升親子關係。</p>	<p>訓輔組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過從個人、班級、全校層面加入正向教育元素 (PERMA)，增加正向情緒、培養全情投入、建立正向關係、尋找意義及建立成就感，並善用品格強項展現「同理心」價值觀和態度。 <p>1. 個人層面</p> <p>a. 統整全校性的服務崗位，讓學生得以適當地分配於不同的崗位，培育學生於服務時抱持同理心，發揮領袖潛能，並獲得意義及成就感。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 風紀隊 - 朋輩輔導計劃(Pilot Buddies Scheme) - 正向大使 - 圖書館管理員及其他科組服務生 <p>b. 優化「Fill Like·Feel Like」活動，加強學生運用品格強項作為正向語言，欣賞自己及他人；及懂得易地而處，考慮別人的處境及感受，展現同理心價值觀。</p> <p>2. 班級層面</p> <p>a. 優化正向班級經營策略，透過隱蔽式課程，引導學生換位思考，懂得易地而處，對人對事均能發揮同理心以增加正向情緒，建立良好師生及朋輩關係，提升班級凝聚力。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 開學周活動 - 拍攝全家福 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於學校生活中運用正向思維，欣賞自己及別人，從而獲得更多的正面情緒，提升幸福感。 ● 服務生人選能減少重複或過份集中，學生得以適當分配於不同服務崗位。 ● 各班能建立良好的班風及正向關係 ● 老師能根據科目的特性及學生的需要，使用合適的正向語言。 ● 老師能選取合適的課題或單元加入正向品格強項，透過課業或課堂活動，讓學生認識個人的長處和潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 檢視 APASO 問卷數據 ● 檢示持分者家長問卷數據 ● 雙級會分享 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 學校社工 ● 班主任 ● 各科組服務生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學生輔導服務 ● 學校本位輔導及訓育計劃經費 ● 德育及公民教育津貼車費 ● 外間機構
-----------------------------------	---	--	---	-----------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - 訂立課室公約 - 設計班徽及班呼 - 訂立本年目標 - 生日會 <p>b. 加強老師的課室管理技巧，強化學生的正面行為，並提醒學生及引導他們調整行為，以培養學生的「同理心」、「自我規範」、「審慎」、「社交智慧」及「團隊合作」等品格強項</p> <p>c. 於學生成績表加強使用「正向語言」作回饋，具體指出學生於品行、學習態度、課外活動的良好表現，肯定學生的努力及進步。</p> <p>3. 全校層面</p> <p>a. 各科於課題或單元加入正向品格強項，並設計活動或課業讓學生有意識地加以善用及調整品格強項，於日常生活中展現同理心價值觀，從而培養學生的成長型思維及正面態度。例如：宗教科聖經人物故事、圖書科故事分享等。</p> <p>b. 各科於課業設計中加入正向品格強項作為學生的自評或/及家長評賞，讓學生有具體的方向作自我檢視，從而作出改善，以培養學生的成長型思維。</p> <p>c. 各科於課業回饋中加強綠色或紫色筆的使用及以「正向語言」肯定學生的努力及進步，並鼓勵學生尋找改善方法，提升成就感。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<p>d. 透過各科組於活動中加入正向教育元素(PERMA)，培養學生的正向情緒、全情投入、正向關係、意義、成就感，讓學生潛移默化建立正向心理質素。</p> <p>例：喜愛閱讀計劃(正向情緒)、啦啦隊比賽(全情投入)、一人一職(意義)、音樂比賽/表演(成就感)、運動會(全情投入)、常識問答比賽(正向情緒、正向關係)、傑出風紀選舉(正向情緒、正向關係、全情投入)等。</p> <p>e. 於早禱及周會講解如何善用正向品格以展現「同理心」；並讓學生明白運用過度或不足時，需加以調整，從而培養學生的成長型思維，優化個人的品格強項。</p> <p>f. 於周會加入國民及國家安全教育、正面價值觀教育及資訊素養，配合相關的生活事件和議題，以涵蓋不同的學習領域，培養學生的國民身份認同、正面價值觀及態度，於不同情境加以實踐，促進全人發展。</p>					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<ul style="list-style-type: none"> 於全方位學生輔導服務計劃中加入正向教育元素，培養學生的正向品格以面對成長中的挑戰： <ol style="list-style-type: none"> 優化全方位學生獎勵計劃，鼓勵學生於日常生活中運用正向品格及發揮同理心；留意生活中的好人好事，記錄美好事物；欣賞自己的努力，於生活中獲得幸福感。 按學生的需要，舉辦以下抽離式輔導小組。 <ol style="list-style-type: none"> 情緒智能培訓小組(正向情緒及正向關係) 「戶動有情」家庭精神健康支援計劃 PBS 朋輩支援小組(意義及成就感) 「桌遊大使」訓練小組(全情投入及正向關係) 正向大使(意義及成就感) 四至六年級「成長的天空計劃」輔助小組(正向情緒及正向關係) 按學生的成長需要，舉辦以下活動。 <ol style="list-style-type: none"> 提升自理能力工作坊(正向情緒及成就感) 升中適應講座(正向情緒) 性教育講座(正向情緒) <p>於「親子學堂」加入有關正向教育的活動及講座，讓家長學習以促進正向親子關係。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> 老師透過全方位學生獎勵計劃鼓勵學生運用正向品格。 80%學生透過全方位學生獎勵計劃獲取分數及換領禮物。 80%參與小組的學生能達至小組所訂的目標。 80%的家長表示會應用有關的技巧，教導子女的信心有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 檢視講座及工作坊回應表 統計獲獎人數 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 班主任 學校社工 家教會 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學生輔導服務 成長的天空計劃

	<p>學生支援組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過學生、家長及教師三個層面，建立及推動共融校園文化： <p>1. 學生層面</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 透過早禱和周會等活動，讓學生明白每位同學都有不同的學習需要，從中學習關心別人、接納不同、認識自我、獲得認同感，培養學生的同理心及幸福感。 b. 與活動組合作，透過不同的體藝活動，發掘有特殊教育需要學生的潛能，培養正向思維、歸屬感和自信心，並提供機會，讓他們作成果分享，展示他們的亮點，讓學生互相觀摩切磋； c. 與訓輔組合作，推行朋輩輔導計劃(PBS)，挑選高年級的學生擔任 PBS 學長，讓他們學習照顧低年級能力較弱的學弟妹，促進關愛文化； d. 推行「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃(喜樂同行計劃)，為有社交、溝通及情緒問題的學生提供訓練，幫助他們融入校園生活； e. 為自閉症及注意力不足／過度活躍症學生舉辦社交訓練小組/個別訓練，透過讓他們認識自己的情緒，明白別人的情緒及想法及行為，從而學會管理自己的情緒及行為，改善與別人社交溝通的關係，為建立良好學習習慣奠下基礎； f. 為新來港學童推行融樂計劃以照顧他們在學習及適應上的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能欣賞自己及別人，從而獲得更多的正面情緒，提升幸福感。 ● 學生認為自己能融入校園生活。 ● 學生的社交能力有提升。 ● 家長認為家長小組能協助他們舒緩教養子女帶來的情緒及壓力。 ● 教師認同培訓能提升他們對教導有特殊教育需要學生的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過會議檢討及觀察 ● 檢視教師回應表 ● 檢視家長回應表 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育需要統籌主任 ● 特殊教育需要支援老師 ● 學生支援組 ● 活動組 ● 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本課後學習及支援計劃 ● 學習支援津貼 ● 全方位學生輔導服務 ● 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃
--	--	---	---	-----------	---	---

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<p>2. 家長層面</p> <p>a. 建立 SEN 家長群組(GRWTH)向家長介紹支援有特殊教育需要學生的資源(例如網上資源、教材套、家長單張、相關的社區支援服務等)</p> <p>b. 保持與家長的緊密溝通，透過家長小組聯繫家長，為家長提供交流經驗和互相扶持的平台。</p> <p>3. 教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 邀請專業機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生及教導有特殊教育需要學生的策略，以提升他們對教導有特殊教育需要學生的信心。 					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<u>活動組</u> <ul style="list-style-type: none"> 安排校外團體或機構，舉行以正向教育為主題之講座／話劇，讓學生認識性格強項如何令生活更有意義，人生更豐盛的。 	<ul style="list-style-type: none"> 增加學生對性格強項的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 提問學生有關講座／話劇中品性格強項的內容及意見 透過會議，收集老師的意見 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 活動組 負責活動老師 	<ul style="list-style-type: none"> 評估表
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生參與不同的課外活動(例如：中樂班、球隊、小童軍、小女童軍、環保大使、公益少年團)，讓學生在群體生活中學習如何建立正向的人際關係，以獲得幸福快樂的人生。 	<ul style="list-style-type: none"> 95%學生有參加一項或以上的課外活動； 學生感到生活的快樂感及意義。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生的出席情況 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 活動組 負責活動老師 	<ul style="list-style-type: none"> 評估表
	<ul style="list-style-type: none"> 校慶競技賽中，比賽項目均以培養學生的品格強項為目標，如領導才能、團隊精神，從而積極面對競技賽中的困難和挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> 競技賽中，學生表現出領導才能及團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 	2023 年 11 月	<ul style="list-style-type: none"> 活動組 	<ul style="list-style-type: none"> 競技賽用品

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<ul style="list-style-type: none"> 指導學生在校運會的啦啦隊口號或標語中，加入勇敢、堅毅的品格強項詞句，從而鼓勵他們克服比賽時的怯場或緊張心情。 	<ul style="list-style-type: none"> 啦啦隊口號或標語中，有勇敢、堅毅的品格強項詞句。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 檢視標語內容 	2024 年 3 月	<ul style="list-style-type: none"> 活動組 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> 啦啦隊用品
	<ul style="list-style-type: none"> 透過校訊，報導校內推行正向教育的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 增加家長及學生對校內推行正向教育活動的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視校訊有關正向教育的內容 	每年兩次	<ul style="list-style-type: none"> 宣傳小組 	<ul style="list-style-type: none"> 編印校訊費用\$4,000
	<p><u>總務組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 透過參加康文署一人一花活動，學習栽種盆栽，同學能從栽種的過程中認識生命的可貴，培養全程投入的精神和提升同學的成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過栽種成果，增加成就感。 70%學生能夠認同自己能投入到栽種的過程中。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議收集老師意見 檢視同學交回的盆栽。 透過問卷調查收集同學意見 	2023 年11月- 2024 年1月	<ul style="list-style-type: none"> 總務組 常識科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 植物 問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<u>中文科</u> ● 「假期專題閱讀報告」 透過閱讀專題圖書(低年級:正向教育繪本;高年級:名人傳記/正向教育主題圖書)及撰寫詳盡閱讀報告，從而培養學生的正向價值觀。(與圖書科協作)	● 學生能於每學期閱讀一本專題圖書，並撰寫一份本科詳盡閱讀報告。 ● 學生能從專題圖書中認識到正向的價值觀。	● 檢視學生的閱讀報告 ● 觀察學生表現	聖誕及復活節假期期間	● 圖書統籌老師 ● 中文科老師	● 閱讀報告工作紙
	● 加入正向教育元素(PERMA)，增加正向情緒、培養全情投入、建立正向關係、尋找意義及建立成就感。 a. 於課題或單元加入正向品格強項，並設計活動或課業讓學生有意識地加以善用及調整品格強項，於日常生活中展現同理心價值觀，從而培養學生的成長型思維及正面態度。 b. 於課業設計以正向品格強項作為學生自評或/及家長評賞，讓學生有具體的方向作自我檢視，從而作出改善，以培養學生的成長型思維。 c. 於課業回饋中加強綠色或紫色筆的使用及以「正向語言」肯定學生的努力及進步，並鼓勵學生尋找改善方法，提升成就感。 d. 語文日(與普通話科協作): 於科組活動中加入正向教育元素(PERMA)，培養學生的正向情緒、全情投入、正向關係、意義、成就感，讓學生潛移默化建立正向心理質素。	● 老師能根據科目的特性及學生的需要，使用合適的正向語言。 ● 老師能選取合適的課題或單元加入正向品格強項，透過課業或課堂活動，讓學生認識個人的長處和潛能。	● 觀察學生表現 ● 檢視 APASO 問卷數據 ● 檢示持分者家長問卷數據 ● 雙級會分享	全年	● 訓輔組 ● 中文科老師	● 語文日活動費用 \$20,000 ● 獎品 \$3,000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<u>英文科</u> <ul style="list-style-type: none"> Positive character strengths are inserted in units or modules. Activities or assignments are designed for students so as to promote students' positive attitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> Positive character strengths are used in activities or assignments. Students' positive attitudes are promoted. 	<ul style="list-style-type: none"> By collecting teachers' feedback By observing students' performance in class 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Supporting materials about the 'Positive character strengths' concept
	<ul style="list-style-type: none"> Students' self-evaluation and parents' appreciation based on the positive character strengths are inserted in the assignments so that students can make self-review. 	<ul style="list-style-type: none"> Students' self-evaluation and parents' appreciation are inserted in the assignments. <ul style="list-style-type: none"> P.1-6: at least one self-evaluation is done in the whole year P.1-6: at least one parents' appreciation is done in the whole year 	<ul style="list-style-type: none"> By collecting teachers' feedback. By observing students' performance in class 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Supporting materials about the 'Positive character strengths' concept

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<ul style="list-style-type: none"> Purple or green ball pens are used to give positive encouraging feedback to recognize students' efforts and progress. (e.g. I can see your effort.) 	<ul style="list-style-type: none"> Students are affirmed by receiving positive encouraging feedback. 	<ul style="list-style-type: none"> By collecting teachers' feedback By observing students' performance in class 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Supporting materials about the 'Positive character strengths' concept
	<ul style="list-style-type: none"> Positive education elements (PERMA) are inserted in activities to nurture students' positive attitudes. (e.g. English Writing Competition) 	<ul style="list-style-type: none"> Students' positive attitudes are nurtured. 	<ul style="list-style-type: none"> By collecting teachers' feedback By evaluating students' work 	Apr 2024	<ul style="list-style-type: none"> English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Certificates made by teaching assistants

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	數學科 於數學學習中加入正向教育元素。 <ul style="list-style-type: none"> 於課題或單元加入正向品格強項，並設計活動或課業讓學生有意識地加以善用及調整品格強項，於日常生活中展現同理心價值觀，從而培養學生的成長型思維及正面態度。 於專題習作中設計以正向品格強項作為學生自評或/及家長評賞，讓學生有具體的方向作自我檢視，從而作出改善，以培養學生的成長型思維。 於課業回饋中加強綠色或紫色筆的使用及以「正向語言」肯定學生的努力及進步，並鼓勵學生尋找改善方法，提升成就感。 透過「數學遊蹤」加入正向教育元素(PERMA)，培養學生的正向情緒、全情投入、正向關係、意義、成就感，讓學生潛移默化建立正向心理質素。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能運用正向思維，從而獲得更多的正面情緒。 學生能投入學習及與別人建立正向關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討 觀察學生表現 檢視學生課業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 數學科老師 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> 活動物資
	常識科 「新聞多面睇」 <ul style="list-style-type: none"> 透過由老師挑選的時事新聞，以引導方式協助學生從不同的事件中建立正向心理素質(正向情緒、意義及成就感)。 	<ul style="list-style-type: none"> 每兩個月由科任老師提供一則新聞工作紙及相關的引導式題目，培養學生的正向思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過檢視學生的課業 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 常識科老師 	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<ul style="list-style-type: none"> 於課題加入正向品格強項，並設計活動或課業讓學生有意識地加以善用及調整品格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師能選取分別不少於一個合適的課題加入正向品格強項，透過課業或課堂活動，讓學生認識個人的長處和潛能。 		全年	<ul style="list-style-type: none"> 常識科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 有關「正向品格」的資料
	<ul style="list-style-type: none"> 設計校本常識科課程及單元學習冊時，以正向品格強項作為學生自評或/及家長評賞，讓學生有具體的方向作自我檢視，從而作出改善，以培養學生的成長型思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過課業或課堂活動，讓學生自評，認識個人的長處或潛能。 在課業設計上加入學生自評或/及家長評賞選項。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討 透過課堂觀察 檢視課業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 常識科任老師 	/
	<ul style="list-style-type: none"> 向學生介紹中外科學家生平及他們的名言，學習他們的正向心理素質。 	<ul style="list-style-type: none"> 校園壁報板定期展示中外科學家生平及他們的名言，學習他們的正向心理素質。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 常識科老師 	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<u>視藝科</u> <ul style="list-style-type: none"> 於校本藝術家課程融入「正向教育」元素(PERMA)，透過認識藝術家及其創作歷程或作品理念，感受【全情投入】創作所帶來的成就感，加深對【正向情緒】的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 於課程中加入「正向教育」元素； 學生能透過課堂學習，學生對生命抱有正面的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討 檢視進度表 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科主任 視藝科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 「正向教育」資料
	<ul style="list-style-type: none"> 以藝術欣賞配合正向教育，於推動藝術生活化，於早禱後向學生介紹生活中的藝術或有趣輕鬆的當代藝術作品；透過評賞作品，讓學生感染藝術的氣氛，培養【靈性及超越】的美德，建立尊重他人的態度，提升生活質量。 	<ul style="list-style-type: none"> 能向學生介紹不同媒介及意義的藝術作品，使學生能於課堂以外接觸更多視覺藝術的資訊，豐富生命。 學生於評賞作品時，能表達具建設性的意見及持有尊重他人的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科老師 	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂教學中配合「正向教育」元素，於課題加入正向品格強項，讓學生有意識地加以善用及調整品格強項，於日常生活中展現同理心價值觀，從而培養學生的成長型思維及正面態度。 ● 透過自評及評賞同學作品及創作過程，讓學生運用正向品格強項，學會留意及欣賞美好的事、物、人，欣賞他人值得讚嘆的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能選取合適的課題或單元加入正向品格強項，透過課業或課堂活動，讓學生認識個人的長處和潛能。 ● 學生能在課堂上鑑賞同學作品，並以正向語言欣賞同學創作過程或作品的優點；於自評互評表中配合與課題相關的品格強項，加入正向語言及品格小龍圖案。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過會議檢討 ● 觀察學生表現 	全年	● 視藝科老師	/
	音樂科 <ul style="list-style-type: none"> ● 老師透過網上平台 Google classroom 發送六首配合正向價值觀的歌曲；音樂科老師於課堂與學生一同聆聽及頌唱有關歌曲。此六首歌曲作為「正向點唱站」的點唱曲目，並會加上配合不同元素的品格小龍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生參與點唱。 ● 學生能於點唱紙寫出同學的優點及鼓勵等正向語句。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計點唱人數 ● 觀察學生表現 	全年	● 音樂科老師	● 點唱歌曲光碟、網上資源及點唱紙。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<ul style="list-style-type: none"> 在音樂課程中加入「正向生命」元素，讓學生透過認識音樂家的生平、創作歷程或作品意念，從而建立正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師能在課程中加入「正向生命」元素。 80%學生能認識音樂家的創作歷程或作品意念，並指出音樂家的正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討 透過課堂觀察 檢視進度表 「音樂家的正面價值觀」工作紙 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科主任 音樂科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 有關「正向生命」及音樂家的資料
	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過外出參加音樂表演或比賽活動，增強自信心和發揮潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年參加一次或以上有關音樂表演或比賽活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科主任 音樂科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 搜集有關音樂表演活動
	<u>體育科</u> <ul style="list-style-type: none"> 老師於日常教學多使用「正向語言」，肯定學生正確的表現，以提升學生的成就感，營造正面氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能獲得更多的正面情緒，課堂表現更投入。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過課堂觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 體育科老師 	/
	<ul style="list-style-type: none"> 透過運動員故事分享，讓學生懂得欣賞運動員堅毅不屈的精神，從而建立正面的價值觀及積極的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生懂得欣賞別人，擁有正面的價值觀及積極的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過檢示學生課業及課堂觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 體育科老師 	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<ul style="list-style-type: none"> 推薦具潛質的學生參與校內或校外的比賽，讓他們「全情投入」學校生活，感受學習的「意義」，並獲得「成就感」。 	<ul style="list-style-type: none"> 80 %曾參與比賽的學生認為活動能建立自信，並享受活動的過程，並獲得成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過問卷調查 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 體育科老師 	/
	普通話科 <ul style="list-style-type: none"> 在課題或單元加入正向品格強項，並設計活動或課業讓學生有意識地加以善用及調整品格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> 每學期各加入一個正向品格強項 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討 透過課堂觀察 檢視進度表 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科主任 普通話科老師 	/
	<ul style="list-style-type: none"> 在四至六年級課業設計以正向品格強項作為學生自評的準則，讓學生有具體的方向作自我檢視，從而作出改善，以培養學生的成長型思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過課業或課堂活動，讓學生自評，認識個人的長處或潛能。 在課業設計上加入學生自評選項 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討 透過課堂觀察 檢視工作紙 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科主任 普通話科老師 	/
	<ul style="list-style-type: none"> 在課業回饋中新增使用綠色或紫色筆及「正向語言」肯定學生的努力及進步，並鼓勵學生尋找改善方法，提升成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 在課業設計上加入教師正向回饋及改善方法的選項。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過課堂觀察 透過會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科主任 普通話科老師 	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	資訊科技科 <ul style="list-style-type: none"> 配合訓輔組「正向教育」輔導計劃，老師於課室管理及回饋上多運用「正向語言」及「正向提示」，以提升學生的自我效能感和成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能於日常生活中運用正向語言及正向思維，從而獲得更多的正面情緒，建立快樂人生。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技科老師 	/
	宗教科 <ul style="list-style-type: none"> 於早禱及課堂時段加入「正向教育」元素，透過聖經故事、角色扮演、分組討論、詩歌分享及祈禱，培養學生正向情緒、品格及正向關係，讓學生建立正向心理素質。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過早禱及課堂分享，學生的正向情緒、品格及正向關係得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視老師早禱的內容 透過會議檢討 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 宗教科老師 牧愛堂同工 	<ul style="list-style-type: none"> 崇拜手冊 聖經
	<ul style="list-style-type: none"> 藉著舉行不同的宗教活動，引領學生學習基督樣式，愛主、愛人，宣揚天國的福音，感受從上帝而來救恩的喜悅。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生團契 ➢ 福音周 <p>主題：關愛你、我、他</p> <p>金句：你們要彼此相愛，像我愛你們一樣，這是我的命令。（約翰福音 15:12）</p> <p>主題曲：神是愛</p> 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與活動。 70%學生在福音周佈道會願意接受或認識基督。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討 觀察學生表現 	2023 年 9 月- 2024 年 5 月 2023 年 10 月	<ul style="list-style-type: none"> 宗教科老師 牧愛堂同工 	<ul style="list-style-type: none"> 有關聖經的資料 學生團契由教堂支付：食物、小禮物及活動道具 福音周費用\$3,000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立禱告生活，發揮愛神愛人的精神，懂得主動關心別人的正向人際關係。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 一至二年級老師於課堂詢問學生代禱事項，然後老師帶領祈禱。 ➢ 三至四年級課室設置代禱箱及代禱卡，學生可把代禱事項放入代禱箱裏，然後老師或學生帶領祈禱。 ➢ 五至六年級的學生於宗教科進行二人祈禱小夥伴，互相代禱。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能養成禱告的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過會議檢討 ● 透過課堂觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 代禱箱 ● 代禱卡
	<ul style="list-style-type: none"> ● 互相打氣樂滿分，學生學習以基督的愛互相鼓勵，建立和諧的人際關係。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 上學期及下學期期考前一周請三至六年級學生於宗教課堂上，在便條上寫下為同學應付考試而打氣的字句，然後老師帶領學生為考試祈禱。 ➢ 一至二年級學生可以口頭形式進行為同學應付考試而打氣的字句，然後老師帶領學生為考試祈禱。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在課堂中寫下或說出為同學應付考試而打氣的字句，互相鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過會議檢討 ● 觀察學生表現 	考試前一周	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 打氣紙條
	<ul style="list-style-type: none"> ● 培育學生積極進取的態度，挑選學生參加漢語聖經協會舉辦的比賽，提升成就感。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與活動組合作參加聖經朗誦比賽 ➢ 聖經科獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能積極、投入參與比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過會議檢討 ● 觀察學生表現 	全年一次	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關比賽資料

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<ul style="list-style-type: none"> ● 與圖書科合作，鼓勵學生閱讀宗教書刊及聖經，建立學生正向心理素質。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全方位閱讀獎勵計劃 ➢ 於福音周展出宗教類圖書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生借閱相關宗教類圖書。 ● 學生積極借閱圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過會議檢討 ● 透過觀察學生表現 ● 統計學生借閱圖書數量 	全年一次	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科老師 ● 圖書統籌老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聖經 ● 宗教類圖書
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於教師團契加入正向元素，營造教職員正向氣氛。全年三次，每次程序： <ol style="list-style-type: none"> 1. 祈禱 2. 唱詩 3. 讀經 / 遊戲 4. 主題活動內容 5. 結束祈禱 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師積極、投入參與團契活動，建立正向人際關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過會議檢討 	全年三次 (第一次考試，第二次考試及試後活動時段舉行)	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科老師 	/
	<ul style="list-style-type: none"> ● 營造正向校園環境，傳遞正面訊息。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在學校正門透過電視播放聖經金句。 ➢ 基督徒老師定期於早禱時段解釋有關金句的意思，讓學生認識聖經的話語。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意閱讀金句。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過會議檢討 ● 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關聖經的資料

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	圖書科 ● 「假期專題閱讀報告」 透過閱讀專題圖書(低年級：正向教育繪本；高年級：名人傳記 / 正向教育主題圖書)及撰寫詳盡閱讀報告，從而培養學生的正向價值觀。 (與中文科協作)	● 學生能於每學期閱讀一本專題圖書，並撰寫一份中文科詳盡閱讀報告。 ● 學生能從專題圖書中認識到正向的價值觀。	● 檢視學生的閱讀報告 ● 觀察學生表現	聖誕及復活節假期期間	● 圖書統籌老師 ● 中文科老師	● 印製閱讀報告工作紙
	● 「小型圖書展」 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦「專題書展」，展出與專題研習主題有關的圖書，以鼓勵學生從閱讀中學習。 舉辦「閱讀加油站」，定期展出宗教類圖書、正向教育繪本和名人傳記，讓學生從中認識品格強項。 	● 展出圖書能刺激學生閱讀不同類型圖書的興趣。 ● 學生能從閱讀有關圖書認識品格強項。	● 觀察學生表現	全年	● 圖書統籌老師	● 向公共圖書館大批借閱有關圖書
	● 「圖書課」 選取合適的課題，加入「正向教育」的元素，讓學生認識生命的意義及正向品格。	● 上下學期各選一個合適的課題加入「正向教育」元素。 ● 學生能透過課堂學習，建立正面價值觀。	● 透過會議檢討 ● 透過課堂觀察 ● 檢視進度表	全年	● 圖書統籌老師	● 有關「正向教育」的資料及圖書

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「故事特工隊」 <ul style="list-style-type: none"> - 挑選及訓練學生成為「故事特工隊」，以培育他們「全情投入」學校生活，讓他們感受服務的「意義」，並從服務獲得「成就感」。 - 「故事特工隊」於早讀時段，向一至三年級同學講述「正向教育」繪本故事，藉故事內容強化學生的正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「故事特工隊」能透過訓練和向同學講故事感受服務的「意義」，並得到「成就感」。 ● 「故事特工隊」投入講故事活動。 ● 學生能透過「正向教育」繪本故事強化正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 透過會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書統籌老師 ● 「故事特工隊」學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關「正向教育」的資料及圖書
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「參與校內或校外的訓練或比賽」 推薦具潛質的學生參與校內或校外的圖書科訓練或比賽，從以提升他們的「創造力」、「領導能力」、「團體精神」等正向品格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過參與有關活動，提升本身的正向品格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書統籌老師 	/
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「圖書科專題壁報」 定期製作「圖書速遞」壁報，介紹「正向教育」圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過介紹的圖書認識正向品格。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書統籌老師 	/

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 聖公會牧愛小學

負責人姓名： 楊玲慧主任

聯絡電話號碼： 2712 5220

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計 60 名(包括 A. 領取綜援人數：10 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：35 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：15 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資 校			預計開 支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
Lego 樂智高課程 (學習技巧訓練)	培養學生思考，提 升學習能力。	出席率達 80%或以 上 學生積極投入課堂	學生出席紀錄 導師觀察 課堂評估	2024 年 1 月 - 5 月	8	16	8	40,000	校外機構
文化藝術班 (文化藝術)	透過學習藝術技 巧，幫助學生管理 情緒、增強自信。	出席率達 80%或以 上 學生積極投入課堂	學生出席紀錄 導師觀察 課堂評估	2024 年 1 月 - 5 月	8	16	8	30,000	校外機構
濕地公園保育 行 (戶外活動)	增加學生生活體 驗，認識濕地生 態。	學生積極投入活動	學生積極投入活動	2024 年 4 月	8	16	8	20,000	校外機構
暑期新興運動 體驗課 (體育活動)	提升學生對運動的 興趣及與人合作的 技巧。	學生積極投入活動	教師觀察	2024 年 6 月	8	16	8	10,000	校外機構
活動 項目總數： <u>4</u>				@學生人次	32	64	32		
				**總學 生人	128				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

聖公會牧愛小學
全方位學習津貼 運用計劃
2023-2024 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第 1 項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算 開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的 選項，或 自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	戶外學習活動 (常識科)	全學年	小一至小六	281	\$15,000.00	\$53.38	配合常識科教學內容，安排學生走出課室進行書本以外的學習，豐富學生學習經歷。	常識	老師檢視學習歷程檔案	✓	✓				常識科
2	專題研習	全學年	小一至小六	281	\$40,000.00	\$142.35	透過實地考察或多元化的學習經歷，帶領學生進行專題性學習活動及研習。	常識	老師檢視專題研習報告	✓	✓				課程發展組
3	牧愛迎新歲活動	2024 年 2 月 5 日	小一至小六	281	\$55,000.00	\$195.73	透過中華文化攤位遊戲、文化工作坊，認識中國文化，培養學生對國家的歸屬感。	德育、公民及國民教育	老師觀察學生活動時的表現，並利用會議進行檢討。	✓	✓				課程發展組
4	中秋晚會	2023 年 9 月 28 日	小一至小六	281	\$10,000.00	\$35.59	透過攤位、佈置及魔術活動，增加學生對中秋節的認識及節日氣氛。	德育、公民及國民教育	老師觀察學生活動時的表現	✓	✓				活動組
5	牧愛迎中秋活動	2023 年 9 月 28 日	小一至小六	281	\$3,000.00	\$10.68	透過認識中國文化，培養學生對國家的歸屬感。	德育、公民及國民教育	老師觀察學生活動時的表現	✓	✓				中文科

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算 開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的 選項，或 自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗	
6	STEAM Day	2024 年 6 月 24 日	小一至小六	281	\$50,000.00	\$177.94	每級設主題活動，讓學生自主探究科技原理，加深理解。提高學生對科技研習的興趣及培養學生的合作及溝通能力。	跨學科 (STEM)	老師觀察學生活動時的表現，並檢視學習歷程檔案	✓					STEAM 發展組及常識科
7	生命教育活動	下學期	小一至小六	281	\$30,000.00	\$106.76	透過生命教育活動，培養同學熱愛生命及尊重生命，並建立正確的價值觀。	價值觀教育	不少於 80% 學生認同此活動能讓他們更熱愛生命、尊重生命，並建立正確的價值觀。		✓		✓		課程發展組及學校社工
8	螢火蟲飼育計劃	全學年	小四	47	\$40,000.00	\$851.06	教授學生保育及愛護大自然的知識，並以螢火蟲啟發學生尊重生命及培養學生科學探究的精神。	價值觀教育	1. 老師觀察學生活動時的表現 2. 不少於 80% 學生認同此活動能讓他們更尊重生命，並引發他們的探究精神。	✓	✓				謝及東
9	語文日	下學期	小一至小六	281	\$10,000.00	\$35.59	透過舉辦不同語文活動，為學生提供學習機會，提升學生學習語文的興趣。	中文	老師觀察學生活動時的表現	✓					中文科
10	世界閱讀日活動	2024 年 4 月 23 日	小一至小六	281	\$5,000.00	\$17.79	為學生提供既有趣又富意義的活動，提高學生的閱讀興趣。	其他，請註明：閱讀	老師觀察學生活動時的表現	✓					閱讀發展組
11	環保體驗活動	上學期	小一至小三	145	\$10,000.00	\$68.97	讓學生透過體驗活動，進行廢物回收，實踐所學的環保知識。	價值觀教育	不少於 80% 學生認同活動能讓他們實踐所學的環保知識。		✓				課程發展組
12	音樂體驗課程	下學期	小二	47	\$20,000.00	\$425.53	透過音樂體驗課程，提升學生對音樂的興趣，發掘學生的潛能。	藝術（音樂）	老師觀察學生活動時的表現			✓			課程發展組及音樂科

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算 開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的 選項，或 自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗	
13	生涯規劃活動	全學年	小四至小六	136	\$20,000.00	\$147.06	學生透過多元化活動，認識自己的志向、需要、興趣和能力，初步瞭解職業操守和職場的瞬息萬變，並培養他們日後升學就業所需的良好的態度。	其他，請註明：生涯規劃教育	老師觀察學生活動時的表現					✓	課程發展組
14	乒乓球隊	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	小五至小六	10	\$20,000.00	\$2,000.00	推行體育運動培訓計劃，聘請專業導師發展乒乓球活動。	體育	諮詢教師對計劃之效用。 培訓期間學生的表現。			✓			體育科
15	足球隊	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	小四至小六	13	\$18,000.00	\$1,384.62	推行體育運動培訓計劃，聘請專業導師發展足球活動。	體育	諮詢教師對計劃之效用。 培訓期間學生的表現。			✓			體育科
16	英語話劇班	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	小四至小六	15	\$50,000.00	\$3,333.33	聘請專業導師教授英語話劇，讓學生掌握各種話劇的表達技巧。	英文	諮詢教師對計劃之效用。 培訓期間學生的表現。	✓					英文科
17	奧數隊	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	小四至小六	18	\$13,000.00	\$722.22	聘請專業導師教授奧林匹克數學運算技巧，讓學生能提升數學知識。	數學	諮詢教師對計劃之效用。 培訓期間學生的表現。 學生能完成校外比賽。	✓					數學科
18	舞蹈組	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	小一至小五	16	\$25,000.00	\$1,562.50	推行中國舞培訓計劃，聘請專業導師發展舞蹈活動。	體育	諮詢教師對計劃之效用。 培訓期間學生的表現。			✓			活動組
19	運動會	2024 年 3 月	小一至小五	281	\$15,000.00	\$53.38	透過田徑及遊戲比賽，培養學生的團隊精神。	體育	觀察學生活動時的表現			✓			活動組
20	教育營	2024 年 7 月	小六	52	\$5,000.00	\$96.15	透過營舍活動，增加學生團隊精神及合群性。	價值觀教育	觀察學生活動時的表現		✓	✓			活動組

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算 開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的 選項，或 自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗	
21	媒體及資訊素 養教育活動	全學年	小一至小六	281	\$40,000.00	\$142.35	透過多元化的活動，提升學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度。	價值觀教育	不少於 80% 學生認同活動能提升他們有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度。		✓				課程發展組
22	國家安全教育活動	全學年	小一至小六	281	\$40,000.00	\$142.35	透過多元化的活動，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。	國家安全	不少於 80% 學生認同活動能讓他們更認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升其國民身份認同感。		✓				課程發展組 及國民教育組
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第 1.1 項預算總計				3,871	\$534,000.00										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
1	「同根同心」 交流活動	2024 年 6 月	小五	47	\$20,000.00	\$425.53	透過舉辦內地交流計劃，為學生提供不同的學習經歷，加深他們對內地的歷史文化、風俗特色及科技等各方面的認識，提升國民身份認同。	其他，請註 明：國民身 分認同	超過 80%學生 認同交流活動能讓他們加深對內地不同地方、不同文化特色的認識，增加對國家的認同感。		✓				國民教育組
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第 1.2 項預算總計				47	\$20,000.00										
第 1 項預算總計				3,918	\$554,000.00										

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1	micro:bit v2.2	跨學科學習教材	\$7,500.00
2	STEAM 專題活動材料包套裝	跨學科學習教材	\$37,800.00
3	小童軍、小女童軍	團費、集會用品	\$5,000.00
4	各項比賽	比賽費用	\$10,000.00
5	小小藝術家課程	視藝用品	\$4,000.00
6	康文時間、競技日活動	遊戲物資	\$2,000.00
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
第 2 項預算總開支			\$66,300.00
第 1 及第 2 項預算總開支			\$620,300.00

第 3 項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	281
預期受惠學生人數：	281
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	陳景良
職位：	活動主任

「學校發展津貼」計劃書

學 校 名 稱 : 聖公會牧愛小學

年 度 : 2023-2024 年度

諮 詢 教 師 方 法 : 校務會議

班 級 數 目 : 13

2023/24 年度撥款 : \$460,609.00

「學校發展津貼」計劃內容

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	預期好處	所需資源	成功準則	評估機制	負責人
(一)促進課程發展：展現學生的音樂潛能，承傳中華文化。	發展體藝項目，協助音樂科進行拔尖課程。	音樂 推行中樂團培訓計劃，聘請專業導師發展中樂課程。	由 2023 年 10 月起至 2024 年 6 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生學習中國樂器的興趣，承傳中華文化。 2. 學生音樂水平得以提升，並能培養藝術修養。 	聘請中樂導師 \$35,000.00	學校能夠成功開辦多元化的中樂班，以中樂團形式作出表演，讓樂團成員熱愛中樂，認識中華文化。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 諮詢教師對計劃之成效。 2. 學生培訓及表演的表現。 3. 學生參加校外考試成績。 	陳景良主任 (活動主任)

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	預期好處	所需資源	成功準則	評估機制	負責人
(二)促進課程發展：讓學生從小學習中國武術，承傳中華文化。	發展體藝項目，協助體育科進行拔尖課程。	<u>體育</u> 推行中國武術課程，聘請專業導師發展中國武術隊。	由 2023 年 10 月起至 2024 年 6 月	1. 增加學生對中國武術的認識，提升學生學習中國武術的興趣及承傳中華文化。	聘請武術導師 \$30,000.00	學校能夠成功開辦中國武術隊，並參與表演及比賽，讓隊員熱愛武術，認識中華文化。	1. 諮詢教師對計劃之成效。 2. 學生表演及比賽的表現。	陳景良主任 (活動主任)

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	預期好處	所需資源	成功準則	評估機制	負責人
(三)促進課程發展：展現學生的寫作才能	培訓中文能力較高的學生參加由專業機構設計中文寫作課程。	語文推行小作家培訓課程，聘請專業導師教授學生寫作技巧。	由 2023 年 10 月起至 2024 年 6 月	1. 學生中文寫作水平得以提升。 2. 增加學生對學習中國語文的興趣。	聘請導師 \$30,000.00	學校能夠成功開辦小作家培訓課程，學生能透過參與比賽汲取經驗，創作不同類型的文章。	1. 諮詢教師對計劃之成效。 2. 學生培訓的表現。 3. 學生參加校外比賽成績。	陳景良主任 (活動主任)

**聖公會牧愛小學 2023-2024 年度
改善非華語學生的中文學與教撥款 學校計劃**

項目	關注事項	策略/工作	時間	表現指標	評估機制	所需資源(預算)
改善非華語學生的中文學與教	支援學生中文學習	聘請 1 位老師及 2 位教學助理，任教非華語學生中文或騰空原任中文科教師，支援非華語學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> 配合中文第二語言學習架構，教師能按學生能力支援非華語學生學習中文寫作 80%或以上家長同意抽離寫作課能支援學生學習中文 老師能運用「中國語文校內評估工具」檢視學生的中文能力 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 課業檢視 家長問卷 學生表現 老師意見 「中國語文校內評估工具」 	教師、教學助理薪金及強積金供款 \$816,840
		抽離非華語學生進行寫作課	全年	<ul style="list-style-type: none"> 訂立寫作教學的學習目標 		
		舉辦課後支援班，以增加中文課時，為學生提供學習支援	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> 配合中文第二語言學習架構，科任教師能按學生能力支援非華語學生學習中文 80%或以上家長同意課後支援班能幫助學生學習中文 老師能運用「中國語文校內評估工具」檢視學生中文能力 		/
		購買教材	2023 年 9 月	<ul style="list-style-type: none"> 購買與中文識字/寫作等輔助中文學習教材 學生能運用輔助中文學習教材學習中文 	<ul style="list-style-type: none"> 老師意見 家長問卷 	\$4,000
		舉辦課後功輔班	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理在課後輔導學生做功課 每周設兩節功課輔導課 	<ul style="list-style-type: none"> 老師意見 課堂觀察 	/
	建構共融校園	舉行共融校園相關的活動	2024 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> 於校內舉辦共融活動，讓師生認識不同族裔的文化 鼓勵教師參與相關講座、研討會等 	<ul style="list-style-type: none"> 老師意見 課堂觀察 	\$5,000
		P.1-3 中設「關愛大使」，關愛非華語學生，培養班中共融的氣氛	2023 年 11 月至 2024 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> 「關愛大使」能協助非華語學生學習 在教學助理協助下，「關愛大使」在小息時與華語生進行共讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> 老師意見 課堂觀察 	小禮物 \$500
					總預算	\$826,340

恆常項目

策略/工作	時間	表現指標	評估機制	所需資源(預算)
與樹仁大學合作，讓實習學員支援學生學習	2024 年 1 月至 4 月	<ul style="list-style-type: none"> 學員能為學生提供課堂及課後支援 90%老師或以上同意大學學員能支援非華語學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> 老師意見 課堂觀察 	/
非華語學生家長會	2023 年 12 月	<ul style="list-style-type: none"> 每年舉行一次家長會，以加強與家長的溝通 80%或以上家長講座內容對我/子女實用 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	/

聖公會牧愛小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2023 -2024 學年

推廣閱讀的主要目標：

1. 培養學生對閱讀的興趣和習慣
2. 推廣「跨課程閱讀」以連繫不同學的學習。

	項目名稱 *	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	\$32,000.00
	<input type="checkbox"/> 實體書（添置配合課程的圖書、流行讀物及訂閱學生刊物）	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	/
	<input type="checkbox"/> e 閱讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$6,800.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計:	\$38,800.00

* 請以✓選或以文字說明。

姊妹學校交流計劃書
2023 / 2024 學年

學校名稱：	聖公會牧愛小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	李振華老師 / 林庭豐老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	<p>惠州市第十一小學(金榜分校)</p> <p>全校老師到惠州探訪姊妹學校，了解兩校辦校特色及課程規劃，加強彼此聯繫，增加對內地教育制度的認識。</p>
2.	<p>惠州市第十一小學(金榜分校)</p> <p>帶領六年級學生探訪姊妹學校，透過體藝、STEAM 活動交流，讓學生認識內地校園文化，促進兩地學生情誼。</p>
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input checked="" type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 95,000-
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ /
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ /
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ /
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用: 1. 購買 STEAM 及體育器材 2. 添購中國樂器	HK\$ 10,000- HK\$ 5,000-
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ /
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$ /
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)：中樂團訓練班導師費	HK\$ 30,000-
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$ 140,000-
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用