

聖公會牧愛小學



學校關注事項檢討報告

2023/2024 年度

聖公會牧愛小學



校情檢視

- 一. 學校發展計劃成效
(2021/22-2023/24 年度)
- 二. 檢視學校整體表現
- 三. 學校如何可以做得更好

學校發展計劃

- 一. 辦學宗旨
- 二. 我們的現況
- 三. 關注事項
(2024/25-2026/27 年度年度)

學校發展計劃（2024/25 至 2026/27 年度）

校情檢視

一. 2021/22 - 2023/24 學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
一. 推動自主學習，為學生奠下終身學習的基石。	大部分達標	<ul style="list-style-type: none">◆ 老師能於合適的課題中，根據校本「STAR 自學架構」，設計課業及課堂活動，學生於教師安排的課堂活動中，能運用校本(STAR)自學架構內不同的學習策略、思考方法及研習技巧進行學習。◆ 老師能於課研中選取課題，加入「ARCS」學習動機模式元素(A: Attention「注意」、R: Relevance「相關」、C:Confidence「信心」、S:Satisfaction「滿足」)。◆ 老師教導學生擬寫「學習筆記」的技巧，於中文、英文、數學及常識科設立「學習筆記」，學生能利用學會的技巧，整理知識。強化「學習筆記」與學習成果的關係，學生能透過體驗了解筆記有助提升學習效能，80%學生能將學習重點摘錄於筆記上。 <p>恆常展開：</p> <ul style="list-style-type: none">◆ 下學年繼續配合學校發展方向及學生的需要，為教師提供不同的專業發展活動，加深教師認識推展自主學習的教學策略，從而提升學生的	

		<p>自學能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 下學年繼續讓學生進行課前預習，以協助學生掌握不同學習領域的知識。 ◆ 下學年繼續利用電子學習平台，促進學生自主學習。老師提議於家長講座時向家長展示「默書目標訂立表格」，讓家長可以提供協助，以提升學生學習效能。 	
二. 推展正向教育，建立正向校園文化。	大部分達標	<p>透過從個人、班級、全校層面加入正向教育元素(PERMA)，幫助學生增加正向情緒、培養全情投入、建立正向關係、尋找意義及建立成就感，並善用品格強項展現「同理心」價值觀和態度。</p> <p>恆常展開：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 來年度，配合教育局新增兩個價值觀，將「孝親」、「團結」及優化的價值觀「仁愛」融入學與教，建立學生更全面及正面價值觀。未來可以增加其他種類的服務團隊，讓不同能力的學生可以發揮所長。 ◆ 學生已掌握正向品格強項，並有意識發展及應用，來年可以此基礎，引導學生透過實踐品格強項，展現正確價值觀。 ◆ 日後恆常將「正向品格活動」納入恆常工作，建立正面價值觀。由同理心及相關正向品格過渡至正向教育--幸福元(PERMA)：正向情緒、培養全情投入、建立正向關係、尋找意義及建立成就感，同時配合教育局「校園·好精神」加強推廣校園精神健康。學生已認識正向品格，需於日常生活多加實踐，並明白過度使用及不足的問題，從而有意識 	

	<p>地調整自己的正向生活態度，培養學生的成長型思維，下學年需加強培養學生健康生活習慣，展現正面價值觀和態度。</p> <p>✧ 為配合新的發展周期，全校性獎勵計劃將重新設計，框架仍分為學生、家長及教師層面。但教師層面建議每位老師都可以為學生加簽作鼓勵，而於班會活動課將新增一節『簽名時段』，讓科任老師可於該節入班，讓同學有機會向老師索取簽名鼓勵。特殊教育統籌主任與各老師商量後，期望下學年於 10 至 11 月開展支援獎勵計劃，繼續集中今年曾參加的小一同學(下學年小二)，以跟進他們情況。於 24-25 年度下學期初，會招募新一批小一有需要同學進行認讀訓練 (因時間、節數較多，故需有教學助理協助運作)。建議四至六年級「成長的天空計劃」輔助小組下學年增設較多『老師推薦』名額，另外，亦可請同學邀請朋友一起參加，增加參與者及讓學生更投入活動。至於再戰營會，現時安排是星期六出發，星期日解散，但因這安排使學生較勞累，故建議星期五放學出發，星期六返校解散，讓同學及老師都可利用星期日休息。</p>	
--	--	--

二. 檢視學校整體表現

【以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好】

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學校整體檢視了學生在七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現。

1. 提升學生國民身份認同

根據情意及社交表現評估套件(APASO)問卷數據分析顯示，三至六年級在「國民身份認同」副量表中的表現，超過八成學生的Q-值較全港常模為高。學校已設立升旗隊及舉行升旗禮，透過升旗隊和升旗禮的舉行，全體師生能以莊嚴態度進行升旗儀式、學生能投入地同唱國歌，藉以培養同學對國家的歸屬感，進而提升國民身份認同感。本年度學校在綜合課時段加入國民教育課程及活動，如國家安全教育講座，加強學生對國家安全認識；一、三年級親子書法班、五年級親子茶藝班，加深學生對傳統中國文化的認識。學校善用「全方位學習津貼」，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。透過中華文化大接觸活動「迎中秋」，讓學生從多元化的活動，認識中秋的習俗及由來。「牧愛迎新歲」及「中華文化日」活動讓學生透過不同學科的學習活動，如欣賞粵劇表演及多項中華文化及運動項目的體驗，提升同學國民身份認同感。學校於體育課加入武術教學，由外聘專業導師教授，學生享受活動過程，亦體現中國文化，學校亦安排了具潛質的學生參加武術隊訓練，讓學生更進一步了解我國武術的博大精深。

學校透過學科的相關課程內容，自然連繫並有機結合國家安全教育的元素，設計了各種學習活動以培養學生正確的價值觀，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法意識，以及共同維護國家安全的意識和責任感。學校參加了優質教育基金「我的行動承諾」加強

版計劃，透過不同的學習活動推廣國民教育和國家安全教育，在計劃下安排同學參與不同的校外活動，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。透過「國旗下講話」，如「國家安全教育日」、「五四青年節」等，以及不同的教育展板及電子海報，如《憲法》、《基本法》、「『學習貫徹二十大精神』宣傳活動」、國家安全教育日活動等，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同活動。

2. 加強正面價值觀教育

學校透過正向教育培養學生的正面價值觀，從個人、班級、全校層面加入正向教育元素(PERMA)，增加正向情緒、培養全情投入、建立正向關係、尋找意義及建立成就感，透過舉行正向品格周、校園好精神活動、正向訊息 分享、正向課業回饋等活動，有助學生潛移默化於日常生活中展現正面價值觀。根據情意及社交表現評估套件 (APASO)問卷數據分析顯示，本校 80%或以上的學生表示時常感到正向情緒，三至六年級學生的「無負面情緒」、「無焦慮」及「無抑鬱徵狀」三項的商分數 (Q-值) 均高於全港。為了加強正向品格的推展，學校於成長課、綜合課、各科合適的課題加入正向品格，同時透過隱蔽課程，例如：班級經營、成長的天空、周會等，讓學生能了解每個人都有正向品格強項，並需按個人的長處和需要作調整。根據老師的觀察，學生能於適當的時候展現正向品格；本年度學校重點加強「同理心」價值觀，透過多元化的學習經歷，例如「同理心任務」、「黑暗中對話」、「乘風航」等活動讓學生親身體會「同理心」的重要性，學生對此類活動深感興趣，表現投入，於活動回饋中，90%的學生表示參加活動後會多考慮別人的感受，以「同理心」對待別人。而情意及社交表現評估套件(APASO)問卷數據分析顯示，本校 85%或以上的學生認同「遵守規則」及「堅持做合乎道德的事」是重要的；於持分者問卷數據中，教師於「學生能自律守規」一項的平均數為 3.6，同意排序為 1；家長於「學校能幫助我的子女養成良好品德」的平均數為 4.2，同意排序為 1，可見學校持分者均認同本校有效推行正面價值觀和態度。

學校一直重視培養學生良好的生活習慣及守法守規的概念，學校會於學期開始時向家長、學生及老師講解學校常規，舉辦家長講座及不定期發放有關育兒的資訊，進行家長教育並以收家校合作之效，同時會舉辦不同的學生講座，培養學生守法守規的觀念，了解造成違法違規的原因及後果，明白大家守法守規便能和諧共處。情意及社交表現評估套件(APASO)問卷數據分析顯示，本校「體能鍛鍊」、「睡眠時數」均與全港相若，當中四、五及六年級更較全港為高。學生主動及積極投入學習活動，努力完成學習任務及嘗試克服學習困難。持分者問卷中，學生於「我經常認真地完成學習任務，包括功課。」及「我盡力嘗試克服學習困難。」的平均數均為 3.7；教師於「學生對學習有自信」、「學生自律守規」、「學生經常認真地完成學習任務，包括功課。」平均數為 3.6；家長於「我的子女經常認真地做功課」平均數為 3.6，可見本校學生有積極認真的學習態度。

3. 加強照顧學生的多樣性

教師於課研教學設計中將「ARCS」學習動機模式 (A: Attention「注意」、R: Relevance「相關」、C: Confidence「信心」、S:Satisfaction「滿足」) 理念融入教學，以創設配合學生能力及興趣之課堂活動，激發並維持學生的學習動機、提升學習成效，進而達到自主學習境界。學生對學習感興趣，能依循教師指示參與課堂內外的學習活動。教師有策略地指導學生摘錄筆記，中文科、英文科、數學科及常識科均設有配合科本特色的「筆記框架」，讓學生養成摘錄筆記及自學的習慣。教師在課堂的設計中，融入學習動機模式的理念，實踐聲情教學、合作學習、戲劇教學、電子學習、探究式學習等，能夠激發學生的學習動機，使其更專注於學習內容上。教師能按學生的已有知識和學習興趣、能力及風格設計課堂活動，引發他們主動學習，發展自我管理能力，例如常識科會於每級舉行不同主題的專題研習，學生會經歷跨學科的學習活動，從而讓學生在真實情境中進行考察及交流活動培養學生正面及主動的學習態度。從觀察學生上課時的參與度和學習態度、檢視課業及學習日誌，得知學生對學習甚有自信，根據教師的觀察，超過 80%的學生能依照教師的指示完成學習任務，包括已建立預習習慣，能夠掌握有效的學習策略、思考方法及研習技能。學生在學習方法上掌握了有效的策略，

並且能夠成功地應用於學習上，從而提升學習成效。根據持份者問卷 50% 以上教師和家長同意學生能主動學習，而在 APASO 問卷數據中，顯示有 70% 五年級學生會主動學習及對學習有興趣，約 50% 五年級學生認同自己在學習上懂得自我規劃、且學習目標清晰，反映部分學生對學習缺乏動機或不知道如何有效地制定學習目標和計劃等，導致他們對學習缺乏主動性。因此，學校未來需加強協助學生設定明確、具體及可量化的學習目標，讓學生清楚看見自己的進步。此外，給予學生一定程度的挑戰，激發他們的學習動機之餘，同時給予鼓勵，幫助學生建立自主學習和自我管理的能力。學生積極參加不同的學術比賽，超過 90% 學生參與全港校際比賽。在語文方面，有徵文比賽、學校朗誦節、標語創作比賽等；在數理方面，有機械人比賽、「華夏盃」全國數學奧林匹克等；在藝術方面，有歌唱比賽、填色比賽、繪畫比賽等，學生皆取得優異的成績。

4. 提升學生語文能力和共通能力

學校為學生安排以問題為本的「動手」和「動腦」活動。四年級課題以過濾潔淨食水為主題，結合科學探究，了解不同過濾物料的效能，進行編程，運用 microbit 檢測水質污濁情況，學生能設計、製作、改善、比較不同濾水器的過濾效果。五年級以太空為主題，透過反作用力模擬火箭升空的原理，展現學生溝通、數學、解難等共通能力。透過各級的專題研習和不同的聯課活動，學生能夠全面發展共通能力和探究思維，並鼓勵他們獨立和主動學習，展現出學生具創意、解決問題及與人協作的能力，例如：三年級的跨課程閱讀「香港是我家」，中文、英文、常識及視藝科共同協作。學生在 STEAM Day 進行不同的學習、設計等活動，展現與人溝通、解難、靈活創新等共通能力。學生在綜合課透過不同的課堂活動展現共通能力，例如 STEAM、體育和圖書等。學生善用假期完成「自學特工」任務，運用不同的學習方法，如閱讀書籍、觀看影片等，以多元化的形式，如文字、圖畫、影片等展示和分享自己的學習成果。各科組能透過溝通和協作以推動校本課程的實施。例如視覺藝術科與資訊科技科進行協作，於六年級加入「3D 小擺設」設計課題。視覺藝術科進行設計教學，並繪畫設計

圖，再由資料科技科教授學生運用 3D 繪圖軟件製作「3D 小擺設」。學生能結合藝術、科技元素，通過設計 3D 小擺設，利用 3D 打印的技術，製作紀念品贈送予學校。

學生在普通話時段、語文日、英語日等活動中運用兩文三語參與活動，完成任務。學生進行專題研習，各級學生能以粵語、普通話或英語進行訪問，摘錄及整理資料後，進行口頭匯報。透過普通話時段、小司儀、小作家、朗誦訓練、English Drama、Story Jumpers 等活動，學生能夠在不同的語言環境下，自信地以兩文三語來表情達意。外籍英語老師在小息時與同學進行互動，學生能自信地用英語與外籍英語老師溝通。學生在學校戲劇節(英語組)得到傑出演員獎，學生在校際朗誦節(粵語朗誦和普通話朗誦)亦得到優異獎項。

5. 加強跨課程閱讀及培養學生資訊素養

本年度學校新增由科任老師於早會主持閱讀分享，科任老師會按目標年級學生挑選合適的圖書，以此吸引不同年級的學生到圖書館借閱圖書，根據(APASO)問卷數據分析顯示，約 50% 以上的學生會在小息或放學後閱讀書本以外的書籍，由此可見是項活動有一定成效。學校在恢復全日上課後，於小息及圖書課時間進入圖書館，因此學生的借書頻次比往年高。為了拓闊學生閱讀興趣及領域，圖書科與不同學科協作，進行跨課程閱讀，小一至小二、小四至小六與中文、數學及常識科協作；小三與中文科、英文科及常識科協作。本年度學校新增的「漂書活動」，提升了學生的環保意識，亦可令學生閱讀更多不同類型的書籍，增加更多課外的知識，是此活動共收集了 136 本圖書，並有 57 名學生領取到圖書。

本年度綜合課包含與閱讀課有關的課堂，例如共同閱讀有關生命教育及可持續發展有關的圖書，增加學生從閱讀中學習的機會。為了提升學生善用資訊科技學習，在各科推出不同的網上平台、google classroom、反轉教室、kahoot、word wall 等。根據持分者問卷的調查顯示，約一半同學表示同意或非常同意「學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等」，可見他們開始習慣使用不同的資源學習。根據情意及社交表現評估套件(APASO)問卷數據分析顯示，在網絡成癮方面，四至六年級的平值較全港為高，顯示學生網絡成

癮的問題不算嚴重。但三至五年級在資訊科技少用於休閒時間的調查中，顯示學生於周末使用數碼產品玩遊戲時間較全港為多，需於未來資訊素養的課題上增加善用網上資源學習、善用閒暇等，並於家長日提醒家長多加關注學生於假日使用數碼產品玩遊戲的情況。

6. 建立學生健康的生活方式，促進身心均衡發展

本年度學校積極推行提升精神健康活動，幫助學生建立健康的生活方式，促進身心均衡發展，享受愉快的校園生活。學校於精神健康日，安排全校學生於小息參加運動相關的團體活動，讓學生們能夠與朋輩一起愉快地合作完成任務，達致身心靈健康。透過訪談，學生表示合作活動讓他們了解到每位同學都有著重要的身份和崗位，互相鼓勵和認同是完成任務的關鍵。以上學生的意見，反映著他們了解到群體生活及朋輩支持對自身身心靈發展的重要性。本年度的各項課外活動(包括校隊訓練)已經全面復常，學生參與度大增，能有健康的群體生活，達至身心均衡發展。田徑校隊訓練能讓有潛質的學生進行進階訓練，學校亦不斷安排校隊成員參加校外田徑比賽，一展所長之餘，也能吸收更多比賽經驗。校隊成員表示，多次參加校外比賽，能增加他們的自信心。在部分賽事獲獎後，亦能提升他們繼續參與田徑訓練的動機及滿足感，達到更高水平。學校於康文時段，開放平板電腦予學生遊玩體感遊戲及音樂節奏遊戲，讓學生透過遊戲放鬆心情的同時，也能訓練協調能力和節奏感，一舉多得，從教師現場觀察，學生十分喜歡及享受這類遊戲，希望能有更多機會邊玩邊學。學生在「校慶競技日」、「校運會」、E-Sports Day 積極參與活動，提供到他們一展所長的機會。學校繼續參加「sportACT 嘉獎計劃」及體適能獎勵計劃，培養出學生對運動的自主學習態度和能力。透過開心『果』月及早操活動，學生能夠養成良好的生活習慣，增加身體攝取營養和活動量，進而維持到健康的生活方式。學生參加「開心『果』月」活動，建立到健康的飲食習慣及態度，期望 75 %學生每天吃充足的水果。午膳供應商提供的膳食符合衛生署「學生午膳營養指引」，提供有均衡膳食餐，從老師觀察學生日常午膳，大部份學生均把整個飯盒吃掉，從而得到均衡飲食。

整體來說，透過早操、體育課、校慶競技日、E-Sports Day、綜合課(運動樂滿 fun)、音樂日、校際朗誦節、校際音樂節、屈臣氏運動員獎、sportACT 獎勵計劃、體藝活動時段、校園藝術大使計劃等，培養學生對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，從而建立多元化健康生活的習慣。從 APASO 副量表-體能鍛鍊一項，在一星期中，學生有五天或以上進行中等至高強度體力活動的同學比例約有 30%，相對其餘 5 個選項(0-4 天)中佔最多，反映學生能透過在校參與的體育相關活動，提升他們的運動動機，建立自主學習態度，在課餘時間進行不同的體力活動，達致身心健康。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校一直重視培育學生的全人發展及終身學習的能力，積極配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育趨勢，從校情及學生的實際需要出發，以寬而廣的多元學習體驗，豐富學生的學習經歷。在課程發展方向及策略方面，本年度為三年計劃的最後一年，繼續按辦學宗旨，以校訓及校銘為基礎，推行正向教育，同時以各種策略及手段，配合關注事項一「推動自主學習，為學生奠下終身學習的基石」及關注事項二「推展正向教育，建立正向校園文化」，積極發展校本課程及電子學習等，以提升學生自主學習及學與教的效能。

學與教

學校課程結合學習與生活，在各學習領域中設計了一系列的校本課程，如校本中文寫作課程、英文字詞庫、跨課程閱讀、數學專題習作、常識專題研習、資訊科技科運算思維教育課程等多元化且全面的學習經歷，學生在過程中發揮創意，運用自學及解難能力學習。課程領導各科組帶領學生進行專題研習和跨課程學習活動，學生在資料搜集過程中能分析資料，在進行專題報告時能分工合作，遇到困難時懂得找出不同方法解決問題，從實踐中學習，學生在報告中自評學習是有意義的。此外，學生能將所學透過匯報與同學分享，展現出對課題的了解及興趣。課程及訓輔組帶領全校推行正向教育，透過各種活動，如正向訊息分享、正向教育周及正向語言等，令學生擁有正面的價值觀，學生表現有禮貌，同學互相幫助，面對困難仍能積極面對。透過老師觀察，在正向活動及各項比賽中，學生表現出自信。透過正向班級經營、正向語言的運用，學校營造一個關愛、和諧的

校園，讓每個學生都能感受到溫暖與關懷，並從中學習如何關愛他人。學生在活動中，向同學表達關愛，並送上祝福。

為拓闊學生閱讀興趣及領域，圖書科與不同學科協作，進行了跨課程閱讀及協作活動。由學生到圖書館借閱該些相關的延伸閱讀材料次數可見，是項課程有助提昇學生的閱讀興趣。學校各科組能透過溝通和協作以推動校本課程的實施。例如：視覺藝術科與資訊科技科進行協作，於六年級加入「3D 擺設」設計課題。根據老師課堂觀察，學生感興趣及投入設計活動，並能製作有創意的作品。學生在音樂、體育、資訊科技及視覺藝術方面均有展現出自己的多元化才能的機會。學生在參加不同的活動時，均表現積極投入參與，在課餘時持續練習，表現出堅毅不屈的精神；在比賽中盡力爭取好成績，於不同賽事中獲取不少校內外獎項。學校為學生提供語言環境，提升學生的語言能力，例如：普通話時間、英語學習及普通話語音知識等海報，藉以提升學生對學習兩文三語的興趣，而學生能利用粵語、普通話及英語於早禱時間向全校師生分享訊息，學生於台上富自信，亦得到台下師生的欣賞。

為提升學生的自主學習能力，在低年級，學校著重培養自學態度；中年級，重點發展學生學習的技巧；高年級，學習反思及訂立目標。從日常觀察，學生能表現出自主學習，例如低年級學生能自己抄寫手冊、執拾書包等，高年級學生能運用資訊科技搜集資料，惟部分家庭支援不足，較依賴學校提供的課後支援，例如課託班，自主學習的能力有待提升。中、英、數、常各科均設有配合科本特色的「筆記框架」，讓學生養成摘錄筆記的習慣。學校定期收集學生筆記，顯示學生能按照教師的指引摘錄筆記，能力高的學生能善用思維導圖等組織學習內容。教師使用反轉教室的教學模式進行預習，建立學生課前預習的習慣，學生大多透過預習有準備地進入課堂。成長課亦有規劃加入「自主學習元素」，不同年級安排不同重點，以培養學生自學態度及技巧。透過檢視學生的學習筆記、Google Classroom 的任務參與度，學生能善用不同的學習工具，以不同的方式展示自己的學習成果，例如說話、影片等，享受學習的過程。

學校有策略地把價值觀教育與各學習領域、學科課程及全方位學習活動緊密結合，透過推行正向教育加強價值觀教育，於早禱、周會、班級經營、正向教育周、校運會、音樂點唱等加入正向品格；舉辦團契、福音周、成長課、成長的天空、課後訓練及抽離小組培養學生的正面價值觀，讓學生展現堅毅、尊重他人和關愛等態度 (APASO「我嘗試克服學習困難」中非常同意及同意率約佔 60%學生已能做到)。在音樂課中教授學生唱國歌，老師從課堂中觀察學生能以嚴肅態度唱國歌，表現學生對國家的歸屬感。學校於課前或課後，甚至於週末或學校假期的時間，為學生提供學術性及非學術性的活動，包括小作家、小司儀、機械人編程班、劍橋小精英、小小發明家、星期六多元智能班及制服團隊活動等。此外，訓練學生參與各類型比賽，如校際體育比賽、香港學校朗誦節及科技探究等，讓他們發揮潛能，盡展所長，同時與友校同學互相觀摩，擴闊視野。學生積極和主動地參加學校活動，亦曾獲得不同項目的獎項，例如：武術隊、朗誦比賽(普通話)及 STEAM 比賽皆獲得冠軍，田徑隊、AI 活動亦表現理想，從而能讓學生培養正向的價值觀。於課堂以外安排多元化的學習經歷，螢火蟲飼養計劃：透過導師的講解及四年級學生的飼養過程，認識到昆蟲的成長生態，並學懂保育的重要性；專題研習：讓學生學習有關課外的知識，培養學生對學習的興趣；牧愛迎新歲：讓學生加深對國家和中華文化的認識；STEAM Day：以常識課本以外的知識，培養學生的創造力和跨學科連接，提升對科學及編程等的認知；E-Sports day：透過與友校進行聯校電子運動競技，除讓同學以新穎方式參與運動外，亦能與友校跨地域進行競技比賽，擴闊學生視野，提升學生的自信心；義工活動(眾心善行)：讓學生有機會與長者進行遊戲活動，關愛長者的需要，加強學生的社交能力。以連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為學生個人成長和發展作好準備。學校成立升旗隊、舉行升旗禮、周會、於各科加入國民及國家安全教育元素等活動，培養學生國家觀念和國民身份認同感。從觀察所得，本校學生參與升旗禮時態度認真，舉止莊重，懂得肅立齊唱國歌，手放兩旁，反映學生對國民身份認同感與日俱增。學校會於綜合課讓學生參與有關國安法及與國家有關的講座，加強學生認識法治和國情。《憲法》和《基本法》學生校園大使：積極參與不同機構所舉辦的活動，並於早禱及小息時段分享有關國民教育內容，亦曾參與 2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽(小學組初賽)，唯有部分同學能夠在相關範疇有所涉獵，未能普及到整個校園，建議未來可增加大使名額。

學生成長支援

學校採用了全校參與模式，並根據辦學宗旨制訂適切和全面的學生成長支援政策及措施，因應學生不同成長階段的需要，提供預防性(早禱、宗教訊息及周會分享等)、發展性(訓輔訊息、獎勵計劃及分享活等)及補救性活動(抽離小組);根據學生持分者問卷，學生於「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等」的平均分為 4.3，可見活動能培育學生的身心靈健康。透過進行康文活動、體藝活動、護脊操、閱讀計劃、全方位學生獎勵計劃等，引導學生建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。學生投入活動，對活動內容感興趣，同學亦能從活動中學習遵守校規的重要，懂得朋輩相處之道，也學習照顧低年級學生，明白社會規範及應有的價值取向。學校有策略地把價值觀教育與各學習領域、學科課程及全方位學習活動緊密結合，相輔相成，為學生提供多元化的學習經歷，全面幫助學生培養正面的價值觀和積極的態度，例如透過班級經營活動、綜合課、傑出風紀選舉、校隊訓練等培養學生堅毅、尊重他人、責任感、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心等。；於學生持分者問卷「我對成長支援的觀感」中的整體平均為 3.9，成效不錯。

學校為培育學生的領袖才能，透過建立全校服務生資料庫，以讓更多學生有服務機會，並因應學生不同的強項及潛能，邀請他們擔任不同範疇的領袖及服務，如一人一職、風紀隊、朋輩輔導計劃(PBS)、正向大使等，讓學生們透過不同的服務經歷，造就自己，服務他人，秉承校訓「非以役人，乃以役人」；本校學生的總服務時數高達 3050 小時，於教師持分者問卷中，「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」一項的同意排序為 1，平均數為 4；另外，與學生訪談所得，學生對於能擔任風紀、PBS 感到自豪，並能說出服務時需要運用「愛」、「公平」、「洞察力」、「領導能力」等品格強項。就學生不同階段的成長需要，學校安排了幼小銜接、中小銜接、禁毒教育、理財教育、社交技巧、時間管理等講座及工作坊，同時邀請校外人士或專業導師到校進行分享，以生命影響生命，讓學生從中領悟人生道理，豐富學生的學習經驗；學生持分者問卷「我對成長支援的觀感」一項的整體平均為 3.9。

學校制訂適切和全面的學習支援政策及措施，因應學生不同的學習需要，有策略地為他們提供個人或小組學習，例如：IEP、專注力小組、讀寫支援小組、及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃等。學校主要透過全校式和抽離式形式的支援，照顧學生之學習多樣性。在全班式方面，教師優化教學設計，制定更具體的適異教學策略，如分層課業、不同層次的提問、異質分組等。在抽離式方面，學校設有中文、英文及數學科的輔導班、中文科非華語寫作抽離課、非華語中文抽離班、教學助理入班支援中文寫作課及課後輔導。透過多樣化的支援學習措施，更有層次及聚焦設定輔導班的課程重點，以配合學生的需要。學生在課堂表現投入，態度積極，對學習的信心及興趣均有所提升。

教師積極鼓勵及推薦能力較高的學生參加不同機構舉辦的校外資優課程，例如：資優教育學苑課程、「資優教育基金:校外進階學習課程」、「香港科技大學資優教育發展中心：優才增益課程」、校園藝術大使、劍橋英語課程等，提供機會使學習更能切合學生的不同能力。透過參與不同的校外資優課程，學生的潛能得以被發掘，能有效提高學生的自信心。老師在訓練過程中，觀察到學生對相關範疇知識的認知得以鞏固，更提升其自學、解難及協作能力，培養科探精神，有效促進學生結合及應用知識與技能的能力。學生積極參與不同的校外比賽並屢獲殊榮，例如：「第二屆粵港澳大灣區 STEM/AI 挑戰賽」獲得冠軍、「創作獎勵計劃小學組主題寫作」獲得冠軍、「聖公會小學第二十七屆數學奧林匹克比賽」獲得銅獎、「第三屆奧港澳大灣區 AI 技能競技賽」獲得大銀獎、「第十屆聖公會小學聯校機械人冬季奧運會速遞競技賽」獲得殿軍、「學生作家培育計劃及徵文比賽」獲得優異獎等。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

為促進學生全人發展和終身學習，學校透過以下各方面的工作，帶領團隊持續完善和發展。學校已按校本管理精神制定自評機制，有效推動自評文化，全年各科組均有三次的科組會議，在擬訂學校發展計畫時，能達致共識，並配合校本的關注事項、香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、

學生的背景和特質，秉持實證為本的原則，有系統而全面地審視本身的強弱，進而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。就持分者教師問卷數據，93.6%教師同意學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。

在學校發展計劃的制訂過程中，學校會徵求全體教師的意見，並針對學校的關注事項擬定具體的工作計劃，以促進學生的學習，符合香港的教育目標、七大學習宗旨和最新的教育發展趨勢。學校有系統及全面地審視學校的強弱，而且自評機制發展成熟，能利用數據評估工作成效，運用校內及教育局提供的自我評估工具，定期進行中期和年終的檢討，作出具體的跟進改善及回饋，並在此基礎上制訂適當的發展優先順序。學校根據表現指標的四個範疇，成立不同的功能小組，負責推動不同範疇的工作，並透過相互協作、共同策劃、推動和評估學校，各科組依學校關注事項擬訂適切具體的工作計劃，就對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則，定期進行中期及年終檢討，切實執行「策劃—推行—評估—策劃」工作，進行學校的整體發展。學校有效地推動自我評估文化(APASO，持分者問卷)，並不定期地監察和檢核學科組別工作的進度和資源使用情況，以評估工作的成效，並有系統地監控學校各方面的工作。

領導層對教育有理想和抱負，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，靈活運用校內資源和開拓校外資源，有效促進學校整體的發展。領導層會制定適合個人和學校發展需要的持續專業發展計劃，以更新、豐富及擴闊他們的專業知識、技巧及經驗，如資訊科技課程、特殊教育統籌主任培訓課程，提升工作效能。領導層和中層管理人員掌握教育發展的趨勢，高瞻遠矚，推動教師積極面對變革，建立共同願景。他們勇於承擔重任，配合學校發展方向，訂立具體科組計劃，有效發揮策劃及統籌的職能，即時監察工作的進度和質素。領導層重視教師的專業發展及成長，透過年終考績面談，加強與教職員溝通，提供支援，瞭解教職員的需要，營造和諧的工作氣氛，提升士氣和團隊精神。領導層善用校內及校外資源，有策略地強化教師團隊的專業能量，使學校成為學習社群。制定適合個人和學校發展需要的持續專業發展計劃，以更新、豐富及擴闊他們的專業知識、技巧及經驗，如小學人文／科學科、特殊教育統籌主任培訓課程，以提升工作效能、教學質量。

學校因應關注事項內不同的計劃，學校各範疇主管引入外間機構讓教師進行專業交流及協作，如「自主學習」講座、「正向語言」講座、國家安全教育教師講座、STEAM 教師工作坊、資訊素養教師工作坊等。此外，學校加強與內地學校的聯繫，例如教師專業發展日—姊妹學校交流計劃(到訪遊惠州市第十一小學金榜分校)、「內地與香港教師交流及協作計劃一小學數學（顧問服務）」，可讓本校教師與姊妹學校互聯互通，彼此了解，又能與內地數學專家教師一起協作，共同備課，進行學與教的專業交流，以提升教育質素。學校本學年參加了「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，發展科目為常識，配合校本發展方向，結合小班教學優勢，提升教學效能。學校亦參加了「協助中小學規劃生命教育計劃」中的教師專業發展課程，透過參訪友校及相關機構、校本支援服務及分享交流會，幫助學校落實價值觀教育的發展。為了營造豐富的英語學習環境，為學生提供多元化的學習經歷，本學年學校參加了教育局「英文科語文教學支援服務」，提升英文科學與教水平。

學校為了加強學生意生命教育發展，本學年繼續參加「螢火蟲校園飼育計劃」，除在校園中飼育螢火蟲之外，更會結合「生態保育、STEM 及生命教育」三大範疇，向學生教授保育及愛護大自然的知識，以螢火蟲啟發學生尊重生命及培養科學探究的精神。學校十分重視並積極推動國民教育，參加了「優質教育基金『我的行動承諾』」加強版撥款計劃，藉以透過不同的學習活動，推廣國民教育、國家安全教育及媒體和資訊素養教育，提升學生的國民身份認同，並教導學生辨別資訊真偽和建立慎思明辨的能力。

學校領導層能善用專業發展活動，帶領團隊就學校發展重點，共同討論和互相觀摩，例如讓教師於早會進行共備、課研及同儕觀課，並組織不同的學習活動。透過共同備課，同儕觀課及課研，加強教學上的緊密交流及彼此間的合作，使老師成為專業學習社群。透過教師專業發展日，加強老師之間的互動，讓老師持續進修學習。學期考試後舉行的分科會議「中、英、數善用評估數據」，能了解老師的教學進度及學生的表現，並就學生的表現提供建議及改善方法。學校因應教師需要、學校發展及教育趨勢以安排不同的專業活動，例如國家安全教育教師講座、訂立目標與堅毅工作坊和 ChatGPT for Education 工作坊等，豐富教師的專業知識。

學校向來重視家校合作，並已建立建立了多元化的溝通渠道，家教會團隊有效蒐集和積極跟進家長對學校的意見，並舉辦了多元化的家長教育活動，如「電子學習與資訊素養」講座、「關注學生精神健康」講座、「正面管教」家長工作坊等，家長的積極參與，有效提升教育子女的知識和技巧。家教會委員熱心積極，信任學校，支持家長活動，尤其積極參與家長義工服務，學校更設有「家教會教師委員」以促進家校合作。家長會成員本年度更是法團校董會委員，能據實及客觀地透過法團校董會向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策。學校重視堂、校、社服互相合作的關係，積極與教會及不同性質機構籌辦活動，擴闊學生視野，例如：牧愛堂、聖公會小學輔導服務處、聖匠堂社區中心、協康會、聖雅各福群會、基督教女青年會及新生精神康復會等。

三. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

學校因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考學生在七個學習宗旨的表現，進一步促進學生的全人發展。

學校為加強全校學生對國家的認識，提升同學對國家的歸屬感及其國民身份認同，不定期於早禱及小息時段向全校推廣及分享與國民教育和國家安全教育內容，透過「中華文化大接觸」、「中秋晚會」及「牧愛迎新歲」等活動，讓學生在活動過程中了解、反思，進而認同優秀的中華文化，加強中華文化的薰陶，以及學生的國民身份認同感。學校會定期舉辦有關認識國家歷史的講座或展覽，讓學生了解國家的發展，並透過參觀博物館或歷史古蹟，讓學生親身接觸和體會國家歷史文化底蘊。通過參與「年度中國歷史人物選舉」也能提高學生對國家歷史的興趣和認同感。

學校重視學生的成長需要，以及正面價值觀和態度，會繼續透過正規課程及隱蔽課程幫助學生身心靈發展，如綜合課、生日會、成長的天空、周會等，提供多元化的學習經歷。透過班級經營及成長課活動，班主任能引導學生建立正確價值觀，包括對學校歸屬感、團結精神及 24 個品格強項。

學校除培育學生「同理心」、「堅毅」、「關愛」等價值觀和態度外，也會加入「團結」和「孝親」的價值觀主題，更會透過建立人才庫發掘學生的潛能，鼓勵學生參加不同的計劃及活動，從而達至全人教育。

從 APASO「對學習的觀感」一項顯示，大約 50% 五年級學生對學習缺乏動機和主動性，未能反思和改進他們的學習方法。故此，學校宜提供更多元化的學習體驗，帶領學生出走課室，拓闊視野之餘，提升他們的學習動機，加強五年級學生在主動學習、自律守規、能反思和改善學習方面的提升及訓練。部分學生的自主學習能力仍需提升，課程中需要加強教導學生自主學習的策略，例如如何透過資訊科技搜尋資訊、如何閱讀、如何分析問題、如何撰寫筆記等，培養學生獨立思考和學習的能力。學校可以提供平台讓學生展示自己的學習成果，

例如高年級的學生負責主持 STEAM 攤位，這不僅能引起其他同學的興趣，亦能提升學生的自信心和表達能力，從而明白學習是雙向的，需要主動參與及不斷反思，尋求進步。

學校有不少學生來自基層家庭，在學習上，特別是語言學習方面支援較不足，學校宜加強推動閱讀策略，全方位向學生宣傳摘錄筆記的重要，以提升學生中英文水平。學校需要以全校性的策略點，培養學生從生活中學習及運用兩文三語的習慣，提升語言能力，增加認識世界以及學習不同國家地區科技新知的能力。

學生有不同潛能，為照顧不同的學習差異，學校以多元評量方式評估學生的能力，如口試、作業、專題報告、小組討論等，從而全面了解學生的學習狀況。各科組宜培養學生的共通能力（即溝通能力、慎思明辨能力及創造力）融入現行科目或學習領域的學與教中，以提高學生獲取和建構知識的獨立學習能力。為配合學生的學習需要，學校多安排以「動手」和「動腦」為本的探究性活動，例如 STEAM Day, STEM 活動、戶外參觀活動等，提升學生的學習興趣及自主學習能力。

學校可透過綜合課，提升學生資訊搜索的能力，期望學生能夠運用各種資源，如圖書館、網路等找到所需資訊，並需有評估資訊的可靠性、真實性和價值的能力，避免受到不正確的資訊影響以及有效整理、結構化、分析和應用資訊。學校需鼓勵學生設定個人閱讀目標，在小息及圖書課時間進入圖書館為學生提供一個具體的方向和挑戰，促使他們更積極地進行閱讀。例如每週閱讀一本書、閱讀一定數量的頁面或閱讀特定類型的書籍。為拓闊學生閱讀興趣及領域，圖書科與不同學科協作，進行跨課程閱讀，培養學生閱讀技巧，包括理解、推理、分析、評價等能力，能夠將閱讀材料內容有效理解，學校亦宜舉辦與作者交流活動，邀請作家到學校舉辦講座、工作坊或讀書活動等，讓學生與作者互動交流，激發他們對閱讀的興趣。學校安排早讀課，亦新增由科任老師於早會主持的閱讀分享環節，確保閱讀成為日常生活中的一部分，並為學生提供固定的閱讀時間，提升他們對閱讀的興趣。綜合課包含與閱讀課有關的課堂，例如共同閱讀有關生命教育及可持續發展有關的圖書，提供更多元化的閱讀資源，除了圖書館外，學校可以結合科技和多媒體資源，如電子書、有聲書、網絡資源、網上期刊和網上圖書館等，豐富學生更多元化的閱讀體驗，以滿足學生的不同閱讀需求。這些工具可以吸引學生的注

意力，增加學生閱讀的興趣。於各科資訊素養的課題上，加強學生健康地使用互聯網及避免沉迷上網的元素。讓學生能了解沉迷上網的徵兆，並能自我管理以達至健康的數碼生活。

根據 APASO 副量表情緒(正向情緒)，三、五年級的 Q 值分別是 85 和 87，建議先設立問卷調查，以了解學生正向情緒較低的原因，從而安排適合的講座或進行個別輔導。學校可以幫助學生建立健康的生活習慣，保持身心健康，使其更好地應對學業和生活中的各種挑戰。觀察到每學年下學期進行水果月活動時，學生較主動多吃水果，建議於來年上學期多增設一次水果月活動以鼓勵學生多吃水果，保持飲食均衡。學生需要適當的運動，保持身體健康和體力充沛，建議增加每週早操運動次數，培養他們多做運動的習慣。學生需要學會放鬆身心，適當減壓，保持良好的心理狀態。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

學校按辦學宗旨及學生的學習需要，為學生提供寬廣而均衡的課程，由初小至高小循序漸進地發展學生的知識基礎、學習能力、正面的價值觀和積極的態度。學校需有效地運用的人力及財政資源，從而加強專業領導，以促進學與教效能。

◆ 學校會繼續提供優質的教學和學習體驗，持續優化教學方法，如運用翻轉課堂、筆記摘錄技巧、沉浸式學習、高階思維十三招等，不斷改進學生的學習效果和參與度，而優質的學與教策略應根據學生的特點和教學內容進行適應和調整。教師在選擇和應用策略時，應考慮學生的級別和學習風格，並根據具體情境運用適當的策略，這樣才能確保學與教策略的有效性和實際應用效果。教師於課堂上運用 wordwall、GC、padlet 等，讓學生在課堂中提升學習興趣、參與度及鞏固學習內容。利用課前預習，加強學生自主學習的習慣，提升學生的學習效果和參與度。教師會在善用評估數據會議分析學生評估後的表現，加強教師跨級交流，

集思廣益，共同設計針對性的教學策略，提升學生學習能力。透過跨課程的活動，讓學生建立主動學習的態度和探究的精神，訓練學生的共通能力。

- ◆ 學校有完善的電子學習設備，以提供更靈活的學習體驗，例如在教學中使用不同的學習平台。學校已建立校本電子資源庫，促進學校內部知識和經驗的傳承，提供教師和學生更豐富的學習資源和工具，並促進教學創新和協作，資源庫有助於學校建立持續的學習文化和教學發展的環境。此外，學校持續地改善校舍環境及各方面設備，令學生能在更佳的學習氛圍下學習。
- ◆ 學校努力發展配合教育趨勢的校本課程，如持續優化綜合課內容，為學生提供不同的學習體驗，建立跨學科常識專題研習及多元化主題的綜合課，為學生學習提供機遇和不同的經歷。學校重視均衡教育及多元智能發展，培養學生資訊素養及共通能力。學校亦為學生提供語言環境，提升學生的語言能力，例如語文日、英語話劇和普通話分享時間，外籍英語老師會在小息、康文時間及放學後與學生進行溝通、玩遊戲，增加學生應用英語的信心，提升英語能力。因應課程的更新與發展，現今的學生需要發展多項共通能力來應對各種挑戰，如學生需要具備思考能力，具提出原創意念的創造力，教師會積極鼓勵學生參與校外比賽，讓學生在競爭中發展隨機應變的能力；學生需要建立個人及社交能力，能理解和管理自己的情緒，建立良好的人際關係，有效地與人溝通和表達自己。本學年，校方鼓勵學生在康文時段自由活動，並定期舉辦不同的團體活動，讓學生在課堂以外增加與同儕溝通交流的機會。透過持續鼓勵學生多溝通、多參與比賽，學生的共通能力得以發展，能應用所學知識解決問題，順利迎接未來社會和工作環境中的各種挑戰。
- ◆ 學校重視學生學習成效，緊貼課程更新與發展，裝備發展人文科與科學科，鼓勵教師進修，建立專業學習社群，促進教師之間的互相支持、交流和共享，這可以促進知識的共建和專業成長。學校已設立 STEAM 發展組，規劃及施行 STEAM 課程，讓教師參與，例如舉辦 STEAM 教師工作坊、ChatGPT for Education 工作

坊等，裝備老師及學生迎接世界創科發展的機遇，並鼓勵學生參加相關活動，擴闊視野。學校會利用人工智能系統收集學生的成績，通過大數據分析，反映他們真正的學習狀況，讓教師能為學生提供適切的支援。

- ◆ 學校重視學生的國民身份認同感，教導學生認識中國傳統文化，掌握國家的發展以及認識法治的觀念。學生積極參加升旗隊，以及校外的大型升旗禮，加強國民身份的認同，以加強對國家的歸屬感。每星期全校學生以嚴肅及尊重的態度參與升旗禮及唱國歌，亦能提升對國家的歸屬感。這些活動能培養學生的責任感，以及鞏固他們對中國文化和法治價值的認識。
- ◆ 在閱讀方面，為鼓勵學生積極閱讀，學校提供閱讀的空間，讓不同級別的學生能在閱讀閣分享閱讀的樂趣。學校會舉行繪本劇場、漂書活動、故事特工隊等活動提高學生閱讀的興趣。資訊素養方面，學生會運用不同的學習軟件或網上平台進行自學，學校亦會給予學生展示的機會及提供適切的回饋。加強學生健康地使用互聯網及避免沉迷上網的元素亦是未來重要一環，讓學生能了解沉迷上網的徵兆，並能自我管理以達至健康的數碼生活。此外，購置電子閱讀器，以提高學生閱讀的興趣，也能提升整個校園的閱讀氛圍。
- ◆ 學校培養學生正面價值觀和態度，學生學習運用正向小龍進行自評互評，於日常生活中使用並接觸正向品格及正向語言。繼續透過校本課程，提供多元化的學習經歷，推行價值教育。學校重視學生的身心靈健康，發展正向教育，安排全校性活動。學校因應老師的專業技能，安排教師負責學生的訓練和比賽。學生透過參與不同的比賽，提升自信心，激發潛能，培養正面的價值觀和積極的態度，提升個人的素質。學校會再加強推廣正向語言，以助學生進行自評互評，例如：作文、專題研習、閱讀工作紙等，藉此培養學生的正面價值觀和態度。學校重視學生的身心靈健康，例如進行靜觀活動、正向獎勵計劃、校園好精神計劃等，發展正向教育。學校注重實踐學習，推行全方位學習活動，提供更多社區服務和校外實踐的項目，讓學生能夠將所學的知識和技巧應用於實際環境中。

- ◆ 學校在制訂政策時，會諮詢教職員的意見，讓全體參與，共同決策。教職員具教學熱誠、對學校有歸屬感，富團隊精神，而老師團隊穩定，對學校整體運作有認識及豐富經驗。學校教師團隊持續進修，並掌握最新教育的方向、方法及學科知識，與時並進，保持教學的質素。學校鼓勵教師之間的協作和合作，建立專業學習社群，促進教師之間的互相支持、交流和共享，可以促進知識的共建和專業成長。學校善用不同的校外資源，重視與專家協作，並申請參與不同大學及教育局等外間支援。與牧愛堂有密聯繫，以支援學生參與不同的活動和計劃，除提升學與教成效外，亦能加強學生身心靈發展。此外，學校與家長緊密合作，重視家校溝通，家長與學校關係密切。

- ◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

學校在促進學生全人發展和終身學習方面有許多優先發展項目。其中包括提供多元化和豐富的課外活動，如運動、音樂、藝術、科技和社交活動，以幫助學生發掘自己的天賦和興趣。根據學校的學校使命及學校願景，並貫徹履行七個學習宗旨，學校需要善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。學校根據校情，訂定新周期兩個關注重點，分別為：一. 加強國民及國家安全教育。二. 持續優化學與教模式。以下為跟進本部分首兩個問題的反思結果得出的發展周期的工作重點：

 - ◆ 在國民教育方面，學校可以透過推動各種課程和活動，例如公民教育、精神健康教育、環境教育等，來培養學生的社會責任感和公民素養。學校會透過全方位融合發展方法，例如早會分享、升國旗、唱國歌、參與制服團隊、義工服務等，並鼓勵學生參與機構舉辦的活動，以提學生國民素質。此外，學校也會透過語文教育、歷史教育和文化藝術教育等方面，讓學生了解和尊重不同文化，從而培養他們的文化素養。

- ◆ 學校可以透過培養學生的正面價值觀，包括責任感、尊重、誠信、自律、合作、關懷等，來提高學生的道德水平和貢獻社會的概念。學校透過課程設計、課堂活動和課外活動，例如親子活動、關愛活動、社會實踐、志願服務等，讓學生體驗和實踐正面的價值觀。學校致力建立正向、愉快、關愛的校園環境，以配合學校願景，幫助學生以正面的態度面對校園生活及社會變化。
- ◆ 學校會積極推廣科技教育(STEAM)，提供現代化的學習環境和教學設備，以幫助學生跟上科技發展的步伐和學會負責任地使用資訊科技，了解資訊素養的重要。學校規劃 STEAM 課程，促進跨學科學習和實際應用，將不同學科的知識和技能融合在一起，並與實際生活和現實問題相連繫，提升學生運用資訊科技的能力，以及培養學生的綜合思維和解決問題的能力。學校積極推廣科技教育，跟上科技發展的步伐，運用 AI 科技協助教學，利用大數據找出學生學習難點，從而調整教學策略，提升學生學習效能。
- ◆ 學校應定期記錄和評估學生的全人發展情況，包括學術表現、多元智能發展、社交技巧等。學校可以運用大數據(Big Data) 搜集、分析及持續追蹤學生的學習表現。根據評估結果，學校可以提供有針對性的支持和跟進措施，確保學生的需要得到及時關注和照顧，這可通過家長與教師之間的溝通，提供支援予家長及學生，制定個別化的學習計劃。
- ◆ 在閱讀方面，學校繼續培養學生的閱讀習慣和興趣，提升他們的閱讀動機，讓他們透過閱讀不同的課外知識，提升語文水平及自學能力。教師提供不同的閱讀材料，例如紙本圖書、電子圖書及電子閱讀器等。
- ◆ 學校十分注重教師的專業發展，提供不斷的培訓和學習機會，以確保教師的教學水平和知識更新。學校建立合作教學團隊、舉辦教學觀摩和分享會等方式，讓教師互相學習、合作和分享教學實踐，促進教師之間的合作和專業成長。

◆ 學校積極推廣家校合作及家長教育，讓家長參與學校的全人發展工作，包括定期舉辦家長講座、家長工作坊、家長參與之學校活動等，增強家長對學校的支持和認識。學校也會多舉行不同的親子工作坊，例如親子學堂，增加家長與子女間的溝通機會。

四. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

- ◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。
 1. 加強國民及國家安全教育。
 2. 持續優化學與教模式。

學校發展計劃（2024/25 至 2026/27 年度）

辦學宗旨

本校辦學的宗旨為實踐基督化完美教育：向學生灌輸聖經的教導及培育他們在「德、智、體、群、美、靈」六育中得到均衡的發展，以達致全人教育的目標。另外，本校亦致力訓練學生成為國家良好公民，以真、善、美的態度服務社會，務使每位學生能秉承聖公會小學校訓—「非以役人・乃役於人」的精神，使各人均能以「仁愛為懷、勇敢任事」為目標，肩負未來的使命。

2024/2025 至 2026/2027 年度之關注事項（按優先次序排列）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		24-25	25-26	26-27		
一. 加強國民及國家安全教育	◆ 提升國民身份認同感及歸屬感。	✓	✓	✓	1. 於課程中推展國家安全教育，讓學生整全地學習國家安全的內容。	國民身份認同、學習領域的知識
		✓	✓	✓	2. 透過周會、成長課及常識課提升學生對《憲法》和《基本法》的認識，培養學生的國家觀念，以及共同維護國家安全的意識和責任感。	國民身份認同、學習領域的知識
		✓	✓	✓	3. 安排學生參加有關國家安全教育的活動及比賽。	國民身份認同、學習領域的知識
		✓	✓	✓	4. 加強展示、宣傳有關國家安全的概念及國民教育的資訊。	國民身份認同、學習領域的知識
		✓	✓	✓	5. 各科組加強學生對國家歷史、藝術、文化、經濟、科技政治體制的認識。	國民身份認同、學習領域的知識
		✓	✓	✓	6. 透過參觀活動、比賽、專題研習等，讓學生多認識中華文化及祖國歷史，提升學生對國家民族的歸屬感。	國民身份認同、學習領域的知識、正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	7. 舉辦與中國傳統節日有關的活動，加深學生對中華文化的認識。	國民身份認同、學習領域的知識
		✓	✓	✓	8. 舉辦內地交流活動，安排學生與姊妹學校學生交流及到訪國家著名歷史地標，在實際場景學習歷史，從而提升學生的國家觀念和國民身份認同。	國民身份認同、學習領域的知識、正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	9. 邀請外間機構進行有關知識產權相關的法規講座，提升學生認識「法治精神」對社會的重要。	學習領域的知識、正面價值觀和態度

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		24-25	25-26	26-27		
二. 持續優化學與教模式	◆ 強化學生的自學能力。 ◆ 培養學生的健康生活習慣及興趣。 ◆ 提升學生的學習動機、鞏固所學及加強學習能力。 ◆ 改善學生學習難點。 ◆ 培養學生正面價值觀和態度。	✓	✓	✓	1. 提供具策略性的課前預習及課堂活動。	學習領域的知識、語文能力、共通能力
		✓	✓	✓	2. 創設閱讀空間，提供多元化閱讀活動。	閱讀及資訊素養、學習領域的知識
		✓	✓	✓	3. 為學生提供多元化學習經歷及課外活動。	學習領域的知識、語文能力、共通能力
		✓	✓	✓	4. 以創新科技整合及分析多元數據，以提升教與學效能。	學習領域的知識、共通能力
		✓	✓		5. 增聘外籍英語老師，推動協作教學，加強學生在真實環境中應用英語。	學習領域的知識、語文能力、共通能力
		✓	✓	✓	6. 豐富校園英文語境，營造英語學習氛圍。	學習領域的知識、語文能力、共通能力
		✓	✓	✓	7. 加強教師培訓，提升教師專業效能。	國民身份認同、學習領域的知識、語文能力、共通能力、正面價值觀和態度、閱讀及資訊素養、健康的生活方式
		✓	✓	✓	8. 善用創新科技進行不同學習活動，以配合學生需要。	學習領域的知識、共通能力、閱讀及資訊素養

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		24-25	25-26	26-27		
		✓	✓	✓	9. 推動 STEAM 教育，促進學生邏輯思維、創 新和解難能力。	學習領域的知識、 共通能力
			✓	✓	10. 善用校本價值觀教育框架，把校訓、校銘及十 二個首要價值觀整合。	學習領域的知識、 正面價值觀和態度、 健康的生活方式
		✓	✓	✓	11. 透過「校本輔導活動」，讓學生更關注個人修 養，培養他們成為具高品德素養的好學生。	學習領域的知識、 正面價值觀和態度、 健康的生活方式
		✓	✓	✓	12. 積極推動班級經營、深化學生自律守規的班 風。	正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	13. 透過周會、班主任課、成長課等，讓學生學習 設身處地，聆聽和了解別人的觀點和需要，體 現個人的修養。	學習領域的知識、 正面價值觀和態度、 健康的生活方式
		✓	✓	✓	14. 透過舉辦講座、活動、網上學習平台及於課程 中加入資訊素養內容，讓學生了解安全及正確 地使用資訊科技和社交媒體的重要性。	學習領域的知識、 共通能力、 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	15. 舉行家長教育工作坊、家長及親子活動，學校 網頁提供家長教育資訊，家校合作推廣正面價 值觀。	閱讀及資訊素養、 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	16. 增設新興體育設備，並安排時段讓學生參與， 培養學生多做運動的習慣。	健康的生活方式
		✓	✓	✓	17. 設置休憩園地，紓解學生情緒及壓力。	健康的生活方式