



聖公會牧愛小學

# 學校報告

(供法團校董會及主要持分者參考)

二零二二至二零二三年度



## 辦學宗旨

本校辦學的宗旨為實踐基督化完美教育：向學生灌輸聖經的教導及培育他們在德、智、體、群、美、靈六育中得到均衡的發展，以達致全人教育的目標。另外，本校亦致力訓練學生成為國家良好公民，以真、善、美的態度服務社會，務使每位學生能秉承本校校訓——「非以役人•乃役於人」的精神，使各人均能以「仁愛為懷、勇敢任事」為目標，肩負未來的使命。

## 我們的使命

- 致力創造一個積極進取、溫暖及充滿關懷與愛心的環境；
- 建立一個友愛互助的學習社群，使學生愉快地成長；
- 致力締造一個專業自主、善用教研、與時並進的專業協作環境，促進教師專業發展；
- 致力發展學校、家庭及社會緊密合作的夥伴關係，實踐「全人教育」的理念。

## 我們的學校

### 學校簡介

本校前身為牧愛堂初級小學，朔自一九五六年聖公會牧愛堂建成於紅磡江西街二號後，主任牧師和牧區議會鑑於區內小學學位不足，從而倡議在副堂開辦初級小學。聖公會港澳教區主教何明華會督獲悉牧愛堂辦理的初級小學，成績雖然卓著，可惜未能讓學生完成小學課程是為美中不足，遂於一九六三年將馬頭圍道一七一號樓高四層的新校舍撥交牧愛堂拓展小學教育，為「牧愛小學下午校」。至二零零四年，獲教育局撥款興建一幢設備完善的教學大樓，與原校相連。為了配合社會發展，與時並進，於二零零八年起一、二年級率先以全日制模式上課，翌年推至三、四年級，至二零一零年起，全校轉為全日制，為今日的「聖公會牧愛小學」，繼續為學子提供更優質的教育。

本校是一所資助男女小學，設有禮堂、操場、綜藝室、輔導室、英語室、多媒體電腦室、學生活動中心、中央圖書館及航空飛行室等，具資助小學校舍標準設備，全校冷氣及無線上網系統；禮堂添置半球高清網絡攝錄機、LED 顯示屏幕牆及正門安裝互動觸控電視；各課室均設投影機、實物投影機、電腦，並加添平板電腦及智能納米黑板，配合現代電子學習教育所需。

## 學校管理

### 法團校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
2022-2023	7	1	2	2	0	1

本校隸屬聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司，根據「教育條例」由法團校董會管理學校，為學校最高架構，主席為校監，為學校重要事情作出決策，定期召開會議。

本校校董為不同層面的專業人士，他們對社會及教育轉變有敏銳觸覺和熱誠，監察校務發展；目標、角色及職責清晰，按需要制訂發展方向。

## 我們的學生

### 班級編制

本校除二年級有三班外，其餘年級各有兩班，合共十三班，本年度共收錄 284 名學生。學校的班級及學生數目如下：

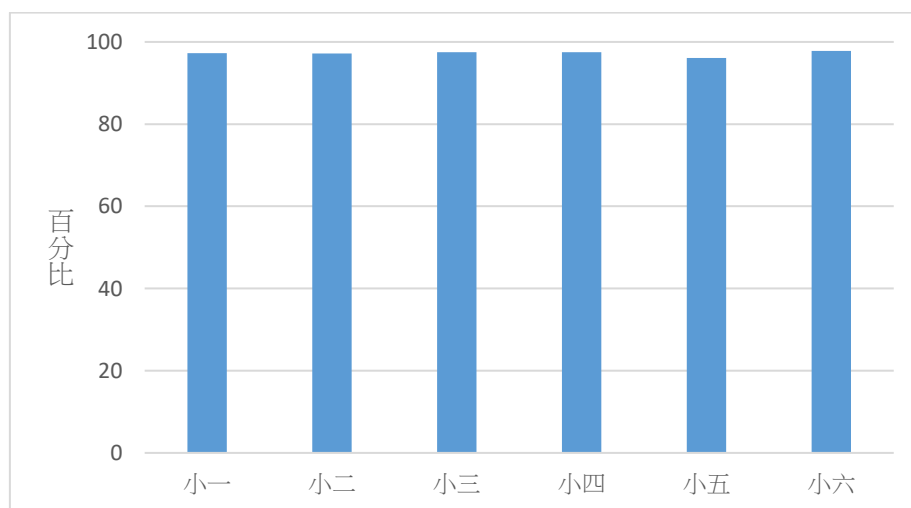
#### 班級數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	2	3	2	2	2	2	13

#### 學生人數

年度	級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2022-23	男生人數	27	29	25	28	26	22	157
	女生人數	9	24	22	20	26	26	127
	學生總數	36	53	47	48	52	48	284

### 學生出席率



## 學生成長的支援

1. 本校採用「全校參與」的訓輔模式，教職員訓輔理念一致，於輔助學生成長上以個人、班群及學校的層面訂定明確的長、短期目標及相關計劃。訓輔組及學生支援組等均在學期前訂定學生成長支援的具體工作計劃，有系統地為學生安排服務和活動，攜手支援不同需要的學生。
2. 本校以法、理、情為訓輔原則，校規及獎懲制度合理清晰，並明確顯示於學生手冊中；學校設有清晰明確的獎懲制度及常規指引供教師參閱及執行。教師與家長及社工緊密合作，透過舉行雙級會議，讓教師和社工定期於會議中檢討學生的行為表現，以作出適當的處理方法，透過進行個別輔導、轉介服務、聯絡或接見家長等的補救性工作，以支援及照顧學生在不同成長階段的需要。
3. 本校有策略地為學生提供發展性及預防性活動或相關的學習歷程，如班級經營、生命教育課、周會、升旗禮、校本輔導計劃、朋輩輔導計劃、領袖訓練、情緒管理工作坊、講座、小女童軍、公益少年團、升旗隊等；透過不同的活動及獎勵計劃，強化學生的正面行為，促進學生自我成長、尊重他人、熱心服務，從而建立正面積極的價值觀，讓校園充滿和諧、關愛的融洽氣氛。
4. 本校參與教育局推行的「全方位學生輔導服務」，設有學校社工；學校訓輔組、學生支援組、學校社工及家長緊密合作，透過面談、電話聯絡或轉介服務，妥善跟進學生情況；此外，學校的「成長的天空計劃」於四至六年級提供不同的輔助課程以提升及強化學生的抗逆力，並建構校園抗逆文化。
5. 本校為配合新生之需要，提供相關入學的支援，如小一迎新活動、小一新生家長講座、小一新生適應課程、家長義工隊支援、插班生的個別支援等；另外，學校更為學生提供離校及升學等協助，為小六學生安排升中面試課程及模擬面試、適應講座、參觀中學及升中家長會等。
6. 課外活動方面，由活動組負責統籌、協調及監察校內各組活動的運作，活動內容均以學生的能力及興趣為基礎，涵蓋的範疇亦廣泛，務求能提供學生一個發展個人潛能的遼闊空間。每一個學年，各科組進行活動策劃時，會全面評估計劃的可行性及預期成效，例如資源運用及學生的得益，以達致最佳的平衡點，讓運用的資源能得到最大的效用。
7. 本校提供公平的全方位學習機會，並透過學生活動支援津貼，資助有經濟困難的學生。老師因應學生的能力、專長而推薦及鼓勵他們參與不同的活動，大部分的活動均讓學生自由參與。為配合政府的扶貧政策，學校為清貧學生舉辦課外活動，提供更多支援及機會予他們，以提升他們的學習能力。教職員在策劃和推行活動時，積極認真，並根據有關安全守則推行活動，為學生提供適切的意見和協助，以發展他們的潛能。

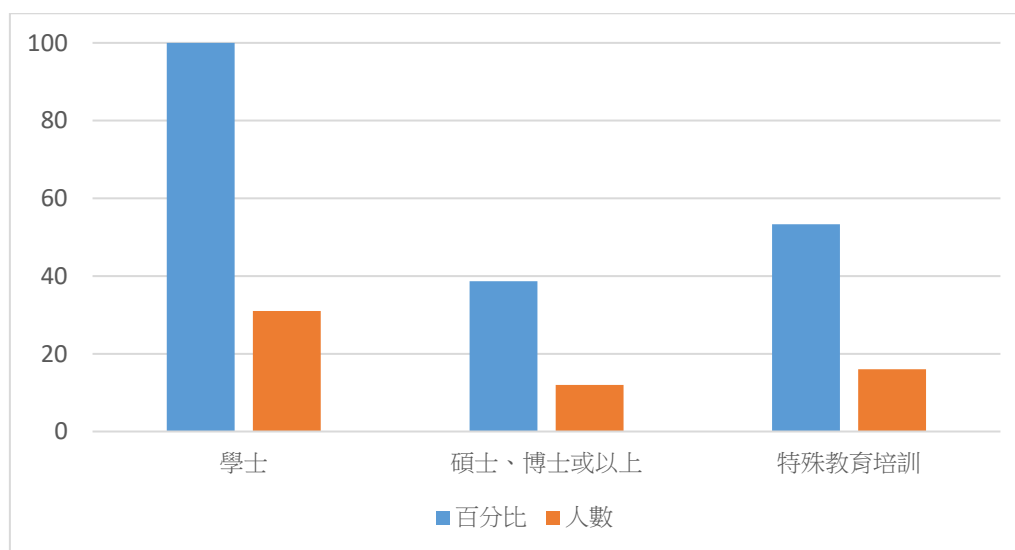
8. 本校設有德育及公民教育政策，因應學生需要、校本課程和社會發展，訂定目標，有策略地連繫不同學習領域，如各科組活動、周會、成長課、傑出風紀選舉、常規訓話、專題研習、公民教育活動及講座等，當中的課程及活動涵蓋不同範疇的價值教育，從而建立學生正確的價值觀；學校全校參與，並善用校外資源，如小童群益會、護苗行動、宣明會、香港童軍總會、聖匠堂社區服務中心及九龍城青少年綜合服務中心等，協助推行價值教育。
9. 本校設立鑑別程序和準則，透過教師、家長和專業人士共同參與，及早識別有特殊教育需要的學生。學校透過教育局的「學習支援津貼」，聘請學生支援老師、教學助理及外聘專業機構支援有特殊教育需要的學生。學校因應學生的需要，作出不同的支援措施，如安排功課研習班、課前輔導、默書給分制及測考調適等；更為部份學生制訂「個別學習計劃」；校方更為小一學生提供朋輩輔導，確保所有學生得到平等的教育機會。

## 我們的教師

本校為一所政府資助小學，共十三班，有 31 名教師。全體教師教學經驗豐富，並已 96.8% 接受師資培訓，有 100% 教師具大學學位，38.7% 具碩士學位，100% 英文科教師及 100% 普通話科教師已達語文能力要求。

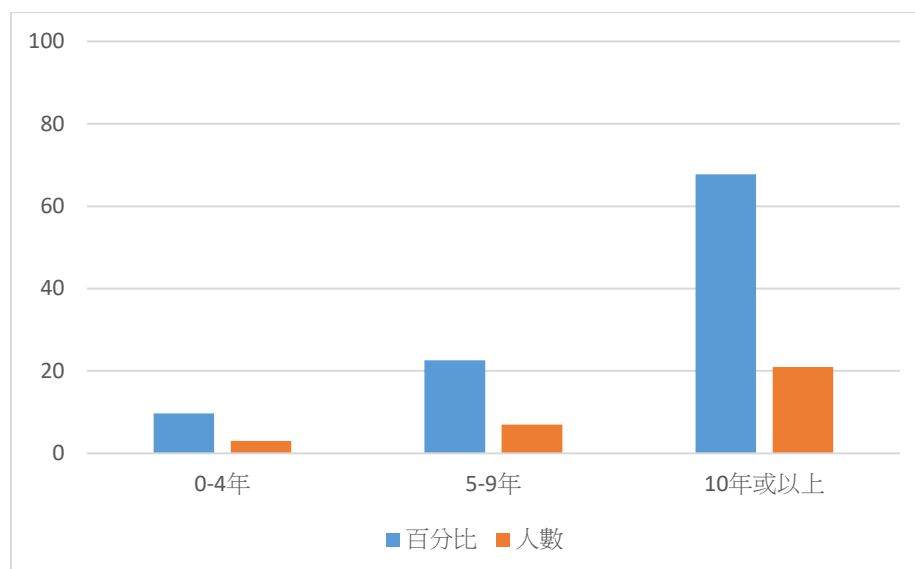
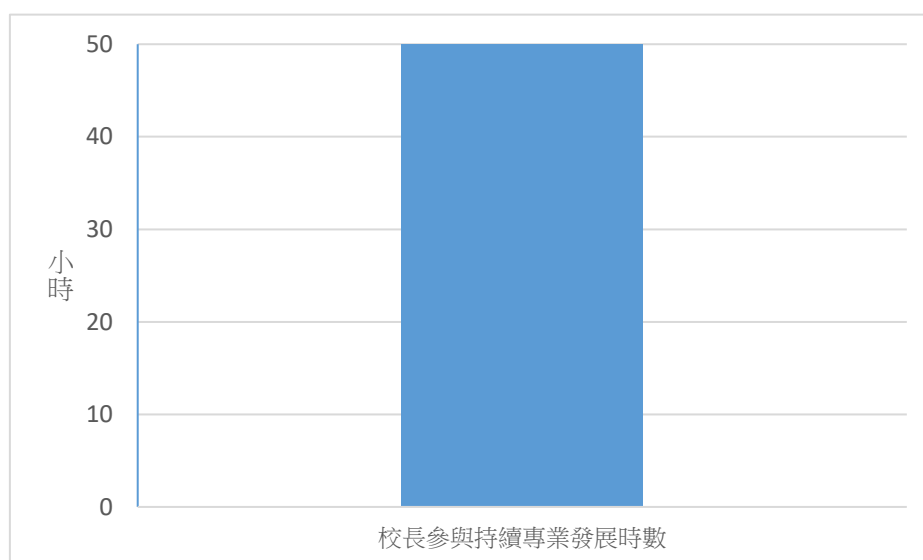
**教師資歷：** 100% 具備學士學位  
96.8% 已接受師資培訓

### 教師持有的學歷 (2022-2023)



**教師達到英語及普通話語文能力要求的百分比：**

科目	達到語文能力要求的百分比
英語	100%
普通話	100%

**教師經驗：****校長參與持續專業發展的時數：**

## 我們的學與教

本校在課程策劃與組織方面，配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據學生需要，制訂課程發展目標，利用不同的策略，為學生創造空間和機會，有效促進全人發展。本校對課程的整體規劃、實施及監察作出評估及反思，以達致最佳教學效能。本校在「學與教」方面具有以下特色：

### 1. 課程

#### 1.1 課程寬廣而均衡，學習經歷豐富

- ✧ 本校以學生的全人發展為目標，課程寬廣而均衡，並提供豐富的全方位學習活動，讓學生有全方位的學習經歷，包括跨課程活動、旅行日、校運會、跳出課室並拓闊學習經驗的戶外學習，設計多元化的學習活動。
- ✧ 各級設有主題形式的課程統整活動，讓學生進行專題研習，連繫相關的學習經歷及發展學生的共通能力；各級探討內容圍繞特定主題，配合學生的生活經驗及興趣，由低年級以認識個人及身邊的事物為主，到中年級便探究香港今昔及文化；高年級更以宏觀的角度結合世界性關心的議題作出探討。因應學生不同的能力及興趣，配合課程設計全方位學習活動，如親身體驗、參觀、訪問、調查等，豐富學生的學習經歷。本校專題研習的評估方法不會局限於知識，也包括學生的能力、價值觀和態度，亦會加入不同的持份者，有助全面了解學生在專題研習方面的表現。
- ✧ 本校設有不同的體驗式學習課程，如：透過「螢火蟲飼育」課程提高學生對螢火蟲及其棲息地的認識及關注，提升他們保育及愛護大自然的意識。學生亦可於不同的「STEAM」活動，透過動手做，應用不同學科學習的內容進行解難。
- ✧ 本校善用學時引導學生在假期延伸多元化的學習經歷，例如於聖誕假期安排學生進行「自學任務」，學生可按自己的興趣選擇主題，進行自主學習。

#### 1.2 重視品格培育，建立正確價值觀

- ✧ 本校將價值觀教育元素滲入各科、成長課和各級的專題研習，又舉辦認識中國文化和與環保相關的活動等，透過正規課程與隱蔽課程推行價值觀教育，培育學生正面的價值觀和態度。

### 1.3 積極推動閱讀，營造閱讀氣氛

- ✧ 本校著意培養學生閱讀習慣和能力，推行多元化閱讀計劃，培養學生良好的閱讀習慣，如中、英文及數學「網上閱讀計劃」、「全方位閱讀獎勵計畫」及外籍英語老師閱讀分享等。圖書統籌老師策劃校本閱讀計劃，協助推行跨學科的研習，安排多項閱讀計劃和活動，更與其他科目協作，舉行專題書展，推動閱讀風氣。本學年圖書科亦與中文、英文、數學及常識科推動跨課程閱讀，幫助學生透過閱讀建構不同學習領域的知識，培養自主學習的習慣和能力。

### 1.4 善用科技提升學與教效能

- ✧ 本校資訊科技設備齊全，無線網絡鋪設全校，能配合教學的需要，並提升學生使用資訊科技的能力。各課室設有智能納米黑板，促進課堂的互動性，讓學生有更多機會參與課堂活動。為配合電子教學之趨勢，本校近年不但添置平板電腦，供學生學習之用，亦利用電子學習平台，對學生的學習進行即時回饋，提升學與教的效能。本校亦善用不同的電子平台，加強課堂中師生或生生互動，以提升教學效能。

### 1.5 提升學生學習動機，建立學生自學能力及習慣

- ✧ 本校持續以培養學生自學及提升學習動機為發展重點，按各級學生的能力和需要，適切教授不同的學習策略，如摘錄筆記技巧、並以各種概念圖組織學習內容等，建立學生積極的學習態度。
- ✧ 為加強提生自學的能力，教師不但安排學生進行課前預習，如資料搜集、完成預習工作紙等，亦透過課室的資源角和各科的網上平台，提供自學資源，推動學生在課後延展學習，豐富學生學習經歷。

### 1.6 引入外間資源發展校本課程

- ✧ 本校積極與不同院校或機構結成夥伴，共同發展校本課程，提升學與教之質素，例如參與香港教育大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃、「協助中學規劃生命教育計劃」及「賽馬會運算思維教育」計劃、等，為課程的持續發展奠下穩固的基礎。

### 1.7 利用多化策略照顧學習多樣性

- ✧ 以合作學習形式上課，透過小組討論、活動，同組能力較強的學生能幫助及鼓勵能力稍遜的學生，共同學習。為有不同學習需要的學生提供機會，讓他們與朋輩一起接受適當的教育，幫助他們發展個人潛能。
- ✧ 本校以資優三元素(高層次思維、創造力和個人及社交能力)優化課堂，照顧不同能力之學生。於第一層支援上：教師於課堂運用分層課業、錨式活動及彈性分組，利用不同程度的課業或活動以配合學生的學習多樣性。於第二層支援上，本校設立不同的校本資優抽離式課程，如：小作家、小小藝術家、英語話劇等，亦設有人才庫，讓教師可發展不同學生的潛能。於第三層支援上，本校善用外間資源，提名具潛質的學生成為香港資優教育學苑的會員或參加由教育局為培育資優學生而設的活動，以擴闊其眼界。
- ✧ 本校為了照顧學生不同的學習需要，於個別年級英文課實施抽離小組教學，能力相若的學生集中在一起，既縮窄學生的能力差異，亦減少每班人數，有利於提高學習效果。除此之外，亦於課前及課後提供不同形式的支援計劃，如：功課研習班及加強輔導班等。本校另於周六舉辦多元智能班，豐富學生的學習經歷，發展學生潛能，以達拔尖補底之效。
- ✧ 本校推動「全校參與」的模式，採用多元化的教學策略，運用課程調適和有效的評估方法，又訂定及實行「學生學習支援計劃」，定期作出評估，以跟進有特殊學習需要學生的情況，為每個學生創造更大的學習空間。

### 1.8 設有妥善的監察及檢討機制

- 在課程管理方面，校長、副校長、課程統籌主任及科主任透過查閱學生的課業及觀課等，監察科務的落實。各科組設有周詳的工作計劃及指引，並於中期及年終進行檢討，評估課程政策及實施的效果，並作出跟進及調適。

## 2. 教學

- 本校老師採用多樣化的教學策略，設計有意義的全方位學習活動，如分組合作學習活動，運用資訊科技學習，各科組的活動、專題研習、科學探究日等；並因應學生的學習能力、興趣及需要，調節教學步伐及內容，以照顧個別學習差異。在教學過程中，老師常給予正面鼓勵及回饋，提升學生的自信心及成就感。老師熟練地運用教學語言，講解清楚及有條理，能啟發學生思考及引導他們表達意見。教師善用教學活動，鼓勵學生回應、發問和參與學習活動，營造愉快的學習氣氛，使其投入課堂學習。

- 老師持續參加各項專業培訓，並與同事交流心得及共享資源，以認識有關學習領域的發展和教學趨勢。老師教學態度認真，有耐性，能反思和自我評鑑，懂得關懷和鼓勵學生，以及重視學生的成就。
- 透過共同備課、課研、同儕觀課及經驗分享會等，推行教師協作及分享文化，提升教學質素，促進教學效能，讓教師更有發揮空間，盡展所長。

### 3. 學生學習

- 本校銳意營造語言環境，增加學生運用「兩文三語」與人溝通的機會，例如：英語日及語文日等多元化活動，提供學生以粵語、英語或普通話學習的機會。
- 推行多元化的學習活動，令學生喜愛學習，樂於分享和表達意見及回應教師的提問，學生經常與老師及同學討論，共同解決問題，分享學習成果，學習氣氛濃厚。學生懂得運用不同的學習方式，如小組學習、專題研習等；並善用各種資源，如使用圖書館、瀏覽網頁等以促進學習，學生更藉著閱讀計劃、好書分享來建立閱讀習慣。學生在不同的學習過程中，藉回饋知道自己的學習表現，強化優點，改善弱點。
- 本校聘用外籍英語教師，與英文科教師共同備課，協作教學，以提升本校英語教學的效能。此外，外籍英語教師配合教育發展趨勢，於校內推動英文 STEAM 活動，透過閱讀與科學知識相關的英文圖書，安排有趣的學習活動，為學生提供運用已有知識的機會，亦可加強學習的趣味性。
- 本校集中在與 STEAM 相關的科目，如：數學、常識及資訊科技科中加強科本的學習元素，透過強調試驗和實踐的學習活動，以拓展學生的創意思維。本年度，各級的資訊科技科課程中均加上編程元素，例如：3D 打印及科本編程，以建構學生的創意思維、邏輯思維、計算思維等的能力。

### 4. 學習評估

- 本校制訂清晰的評估政策和制度，除了利用期中考和期考作為總結性評估，評估學生的學業表現外，亦利用進展性評估了解學生學習的情況，找出可能影響學生理解課題的因素，及早幫助學習有困難的學生。
- 本校亦重視運用多元化的評估方式，合適地評估學生的態度及學習表現；部分學習領域加入學生互評及家長的評估，施行多方參與的評估方式。
- 教師藉著不同的評估資料，如考試評估及跟進表、課業評估、專題研習教師反思評估表等來分析和辨別學生的強弱，幫助他們了解自己，從而改善學習，促進學與教。本校亦於中文、英文及數學科會及教師專業發展時段中加入「善用評估數據會議」，讓不同級別的科任可以透過分析學生在評估活動中的表現，設計針對學生問題的活動，提升教學效能。

## 2022-2023年度的關注事項

### 1. 推動自主學習，為學生奠下終身學習的基石。

#### 1.1 成就

1.1.1 課程發展組規劃全年課研安排，讓校本(STAR)自學架構有規劃地融入日常教學中。教師透過日常課堂教學及課研，根據科本已定立的自主學習架構，設計多元化的課業或課堂活動，並扮演引導者的角色，發揮「鷹架作用」，逐步培育學生各種良好的學習態度和習慣，並學習有效的學習策略、思考方法及研習技巧。中文、英文、常識及數學老師於課研中選取合適課題，根據科本已定立的自主學習架構，設計不同的學習活動，培育學生的自學能力及態度。中文科介紹作者背景時，透過老師給與學生多些引導，學生懂得選用哪一類的策略。英文科教同義詞時，多以不同的活動幫助學生學習更多詞彙。數學科在解題時，學生可以用不同方法，例如畫圖表達，鼓勵成績較弱的學生，加強自發性。常識科利用 13 招思維導圖，讓學生自主學習。

1.1.2 老師於課研教學設計中將「ARCS」學習動機模式(A: Attention「注意」、R: Relevance「相關」、C: Confidence「信心」、S: Satisfaction「滿足」)理念融入教學，以創設配合學生能力及興趣之課堂活動，激發並維持學生的學習動機、提升學習成效，進而達到自主學習境界。根據老師課堂觀察，課堂中利用不同的「ARCS」學習動機模元素，有助提升學習動機。

☆ 中文、英文、數學及常識科老師於課研中選取課題，加入「ARCS」學習動機模式元素，利用不同的策略提升學生興趣。

例如：二年級常識科教授有益的食物：ARCS(A)感官的吸引，食物相片引起學生注意。

ARCS(R) 在 Google Classroom 中分享學生享用食物的照片及食物營養表，ARCS(C) 設計餐單時，同學有不同的任務，ARCS(S)觀察設計餐單，說出三個午餐盒的異同，選出符合健康飲食金字塔要求的餐盒，提供機會，讓學生運用所學，並表揚其表現。

一年級常識科讓學生說出如何保持家居環境衛生，分享及展示成果，並給與鼓勵及讚賞 ARCS (S)；五年級數學科讓學生從日常生活中找出圓的例子，讓他們把生活和學習結合起來 ARCS(R)；六年級中文科利用個人經歷引起學生的注意 ARCS(A)；英文科於課堂提供不同能力要求的任務或向能力稍遜的學生提供支援，例如分層課業，讓不同學生均有成功機會 ARCS (C)。

- ✧ 於聖誕節假期，安排「自學特工」任務，供五年級學生完成，以提升學生的好奇心及對周遭事物的興趣，從而提升其學習動機，80%五年級學生完成「自學特工」任務。「自學特工」任務的活動自主性較大，學生可自定學習任務，故學生的學習成果多元化，部分學生利用假期學習小魔術；部分學習畫畫；部分學習烹飪，更有學生自學電腦軟件進行繪畫。

1.1.3 老師教導學生擬寫「學習筆記」的技巧，於中文、英文、數學及常識科設立「學習筆記」，提供機會讓學生利用學會的技巧，整理知識，優化「學習筆記」，提升學生的自主學習能力，80%學生能將學習重點摘錄於筆記上。

- ✧ 初小學生能按教師的指示，於筆記中記下學習的重點。部分二及三年級的學生能於筆記中加入個人化的元素，記下學習重點。部分高小級學生能善用不同的符號及顏色顯示重點。於課堂觀察中，部分學生於課堂上已會自行擬寫筆記或於書中利用螢光筆作記錄。超過 80%五年級學生能於教師的指導下將學習重點摘錄於筆記上。

1.1.4 老師於教學設計中加入預習，培養學生自主學習習慣，於課研中設計以學生為本、多元化及能引起學習動機的預習課業或活動，讓學生進行課前預習，幫助不同能力的學生投入課堂，將課堂時間用作發展高階思維及探究上，並安排機會讓學生充分展現預習成果，促進學生形成良好的學習行為，學會學習。各級有不同的預習重點：

一、二年級:加強學習的動機；

三、四年級:預習配合不同的學習策略；

五、六年級:預習配合不同的學習策略，並加入翻轉教室元素。

透過課堂觀察，中文、英文、數學及常識科教師能於教學中加入元素，並讓學生於課堂中展示及分享其預習成果，部分教師利用不同的電子平台，如 PADLET，讓學生分享學習成果，促進學生互相觀摩學習。

例如：一年級數學教授「立體圖形」時，教師著學生在家中搜集立體圖形，並觀察其特性。教師於課前檢視及了解學生對於立體圖形的初步認知程度，對立體圖形有初步認識。

二年級英文科 Weather and seasons 一課中，教師安排學生觀看有關香港不同季節的片段，從而讓學生初步學會有關不同季節的英文詞彙。

三年級中文科「我是小鬧鐘」一課中，學生需拍下家中的

小鬧鐘，並在 Google Classroom 平台中作分享，亦於課堂作跟進，讓學生形容自己小鬧鐘的特點，既連繫教學內容，又可引起學習動機。常識科「植物與生活」一課中，學生需拍攝家中使用的食油相片上傳到 Google Classroom，並製作棒形圖，統計各食油的種類，引起學習動機。

- 1.1.5 老師利用電子學習平台，促進學生自主學習，透過網上平台 Google Classroom 提供各種教學材料進行「翻轉教室」及延伸學習，讓學生在課前或課後，做配合學習目標的預習或鞏固練習，培養學生自主學習的習慣。四至六年級老師能利用 Google Classroom 作平台進行「翻轉學習」，並發放相關教學材料予學生進行延伸學習。

例如：五年級常識教授「中國的地理」一課，學生先透過平台觀看有關祖國的地形，增加對中國的地理位置、特徵和版圖的認識。四至六年級數學及常識科老師利用 Google Classroom 發放相關教學材料予學生進行預習及延伸學習。六年級常識教授「羅馬炮架」一課時，學生先透過平台觀看有關「羅馬炮架」的影片，了解「羅馬炮架」的製作原理，有助學生於課堂中作更深入討論。

- 1.1.6 引入「自主學習 ARM」理念，促使學生自主學習的內化，五及六年級中文及英文科老師於教學設計中運用「自主學習 ARM」(A: Awareness「自我覺察」、R: Reflection「自我反思」與 M: Motivation「自我激勵」) 的理念加入自主學習的元素，讓學生能掌握自主學習的策略，包括設定學習目標、自我規劃、自我監控、自我評價和自我修訂，促使學生自主學習的內化，如五年級中文課寫作運用了 ARM 理念，讓學生於寫作前先確定寫作目標和要點，寫作後進行自我檢視。

## 1.2 反思

- 1.2.1 下學年可安排學生分享不同的自學策略，促進學生間的交流及互動，期望提升學生學習成效。
- 1.2.2 可加強「學習筆記」與學習成效的連繫，讓學生明白擬寫筆記的目的。教師亦可多板書學習重點，示範如何梳理學習內容。
- 1.2.3 老師安排預習任務時，除關注可否引起學生的動機，亦宜關注如何緊扣學習內容。
- 1.2.4 根據持分者問卷數據顯示，接近60%學生表示對「對學習有濃厚的興趣」，可見學生的學習動機人有待提升。學生由半天上課恢復至全天上課，學生活作息上需時間適應其轉變，學習機動有待提升。此外，只有約53%學生認為自己能懂得定立目標，而APASO數據顯示三年級的學生「自我完善」一項低於較全港數據。
- 1.2.5 電子學習平台上的教學資源現並無中央存檔，較難將良好的設計於下學年再使用。
- 1.2.6 學生在寫作前作確定目標，有助延伸寫作，掃除心理障礙；寫作後作自我檢視，可幫助他們反思自己是否因應題目要求進行創作，以及進行優化文章內容。學生可能未能掌握如何訂定學習目標，亦未能從個人成績表現中作出反思，並想出改善方法。

## 1.3 回饋與跟進

- 1.3.1 下學年可透過學生分享環節，讓學生分享如何利用STAR中不同的自學策略進行學習，如何利用擬寫筆記的心得，提升其學習果效，促進學生間的交流及互動，提升學生的獨立和主動學習的能力。
- 1.3.2 下學年的時間表將作更新，可善用學時創造空間為學生安排豐富全方位學習經歷，從而提升其學習的主動性。
- 1.3.3 可優化電子教學資源存檔機制，令優良的電子教學資源可以儲存，作為日後參考之用，從而提升學生對不同學習範疇基礎知識的掌握。
- 1.3.4 下學年增加預習的次數，並加強與課堂教學及教學內容的關聯，以提升學生對不同學習範疇基礎知識的掌握。
- 1.3.5 下學年學期開首可於成長課讓高年級學生就默書或考試等訂立目標，並訂定溫習方案。於成績發放後，進行反思，並訂立改善方法，從而提升學生自我完善的能力。

## 2. 推展正向教育，建立正向校園文化。

### 2.1 成就

- 2.1.1 優化成長課的課程，加強正向品格強項中「六種美德」的元素，課程加入生活事件的教材及繪本，並以「知、情、意、行」的模式推行，讓學生於生活中實踐所學。成長課的課程，加強正向品格強項中「六種美德」的元素。如二年級的重點發展之品格強項為「智慧與知識」，故於成長課中，加入「好奇心」的元素，利用生活事件，引起學生對「好奇心」的認識，並以「發問 123」口號，教導學生正確地

運用「好奇心」於學習上，安排體驗活動，讓學生能善用他們的品格強項。如：一年級感恩宴，讓學生利用自己於不同科的學習成果向家長獻上感謝。

2.1.2 透過從個人、班級、全校層面加入正向教育元素，讓學生增加正向情緒、培養全情投入、建立正向關係、尋找意義及建立成就感(PERMA)，邁向正向人生。

1) 個人層面

- i. 統整班本、級本、跨級別及全校性的服務崗位，以「一人一職」的原則，讓學生得以適當分配於不同服務崗位，發揮領袖潛能，培育學生於服務中獲得意義及成就感。

- a. 風紀隊

- b. 朋輩輔導計劃(Pilot Buddies Scheme)

- c. 閃亮大使

- d. 班長及班中服務生

- e. 各科組服務生

透過「Fill Like·Feel Like」活動，認識正向品格強項，了解自己及欣賞他人，學習彼此欣賞。

2) 班級層面

- i. 於班級經營策略中加入正向教育元素，透過隱蔽式課程，培養全情投入、建立正向關係，提升班級凝聚力。

- a. 開學周

- b. 拍攝全家福

- c. 訂立課室公約

- d. 設計班規及班呼

- e. 訂立本年目標

- f. 生日會

- g. 啦啦隊比賽

- h. 聖誕佈置

- ii. 運用「強化語言 (Reinforcing language)」、「提示語言 (Reminding language)」及「修正語言(Redirecting language)」，強化學生的正面行為，提醒學生及引導他們調整行為或重新導向行為，以培養學生「自我規範」、「審慎」「社交智慧」及「團隊合作」等品格強項，從而建立「正向關係」。

- iii. 「正向語言」的使用：於成績表評語上具體指出學生的長處或良好表現，肯定學生的努力、進步或潛能，提升成就感。

### 3) 全校層面

- i. 於各科相關的課題或單元加入「正向品格強項」，讓學生認識正向品格強項，啟發個人的長處和潛能，尊重個別差異同時相信自己能夠改變，以建立成就感。
- ii. 老師於教學、課業設計及回饋運用正向語言，欣賞學生的努力、進步，鼓勵學生尋找解決方法，以培養學生的成長型思維。
- iii. 透過舉辦科組活動，培養學生的正向情緒、全情投入、正向關係、意義、成就感(PERMA)。例：喜愛閱讀計劃(正向情緒)、啦啦隊比賽(全情投入)、一人一職(意義)、音樂比賽/表演(成就感)、運動會(全情投入)、常識問答比賽(正向情緒、正向關係)等。
- iv. 透過講座或活動，讓學生認識正向心理學中的 6 項美德及當中包含的 24 個品格強項，檢視自己的強弱項後，加以改善；並因應自己的興趣、能力及需要訂立目標及實踐方法。
- v. 營造正向校園環境，傳遞正面訊息。於各樓層及課室展示 6 項美德共 24 個正向品格強項。發放有關正向教育的資訊，向家長傳遞正向教育的訊息。

2.1.3 班主任於下學期開始時，因應學生的能力及興趣重新安排各人的職務；全校性的服務崗位資料庫：以每名學生不多於 2 個全校性服務崗位，分配優次以風紀隊為先，其他崗位則由負責老師商討決定，下學期已加入圖書館管理員名單，學生可於不同性質的服務崗位發揮所長，能於服務中獲得意義及成就感。下學期於成長課時段共進行 3 次「Fill like・Feel like」活動，讓學生向欣賞同學的正向品格強項，學會欣賞自己及別人。班主任於 2 月的班會活動與學生一同檢討及修訂課室公約，以切合學生的成長需要及班風的建立；已安排為 2 月至 8 月的同學慶生，為生日的學生送上獨立包裝的小蛋糕及拍攝即影即有相片，提升學生自尊感及教導學生祝福別人，促進師生及生生之間的正向關係；於運動會前預備打氣用品及舉辦班際啦啦隊比賽，讓學生於另類的體驗中感受全情投入及建立正向關係。老師於日常課堂管理會運用 3R 語言作提示、修正及引導學生的良好行為。

老師於學年結束前就學生全學年於品行/ 性格、成績/ 學習表現、優點/ 強項/ 付出或服務/ 社交/ 課外活動的表現，撰寫學生評語，以更具體肯定學生的正面行為。

老師已於下學期選取最少兩個適合的課題或單元加入「正向品格強項」；於聖誕假期間透過Google Classroom向學生發放兩份與視藝科、中文科及常識科相關的品格任務讓學自由參與，一至六年級各班均有學生完成任務，讓學生於不同學科的角度認識正向品格強項。

2.1.4 透過不同形式的活動，例如早禱、傑出風紀選舉、啦啦隊等及各科課堂的教學內容，學生已普遍認識正向品格，知道每人均擁有正向品格，能因應情況說出需要運用的品格，並明白每人的個別差異，可見隱閉式的課程及活動可潛移默化幫助學生認識品格強項，稍後需讓學生於日常生活多加實踐。

2.1.5 於「全方位學生輔導服務計劃-尋找正向之旅」：配合正向教育中24個品格強項，於每月安排一個美德主題，大部分同學能透過完成指定的任務發揮正向品格(全情投入)，同時會記下身邊值得感恩的人和事(正向情緒)；加入正向教育元素，培養學生的正向品格以面對成長中的挑戰：《尋找正向之旅》今年新增的「老師星級禮物」，於下學期開始進行活動。校長、全校老師及學校社工共設31份「星級禮物」給同學換領。同學及老師均表示星級禮物能增加師生相處。

2.1.6 優化全方位學生獎勵計劃，鼓勵學生運用正向品格設定生活目標；留意生活中的好人好事，記錄美好事物；欣賞自己的努力，於生活中尋找幸福感。按學生的需要，舉辦抽離式輔導小組，包括提升自理能力小組(正向情緒及成就感)及情緒智能培訓小組(正向情緒及正向關係)。

「情緒智能培訓小組(正向大使)」有11位正向大使協助推行《尋找正向之旅》及其他正向品格活動。大使於下學期再次協助正向攤位遊戲。此外，大使亦協助《尋找正向之旅》正向扭扭樂，當除了禮物換領外，大使亦能體現謹慎、公平、社交智慧等正向品格。隨著校園生活復常，下學期於體藝活動課進行「桌遊大使」小組，招募了14位四、五年級同學擔任「情緒智能培訓小組(桌遊大使)」，於體藝活動課學習不同桌遊玩法、帶領桌遊技巧等，更重要的，是發揮社交智慧、勇氣、公平等正向品格。他們更於康文時段主持桌遊攤位的機會，大使都表示能發揮到勇氣及謹慎的品格。PBS朋輩支援小組(意義及成就感)於下學期進行「Easy Read 中文認讀訓練」，由校本教育心理學家訓練後，在康文時段為5位有需要的小一同學進行認讀訓練。於「親子學堂」加入有關正向教育的活動及講座，

讓家長學習以促進正向親子關係。透過不同講座及親子活動，提升家長的管教技巧，以及提供親子活動的平台，讓家長明白與子女建立正向關係的重要。例如：女青賽馬會家庭健康促進中心推行的「親平氣和計劃」，於下學期進行了一次家長講座及親子工作坊，讓家長明白與子女的正向溝通方法。此外，校本教育心理學家亦為家長提供協助子女溫習認字的方法，讓家長掌握正確方法，減少與子女溫習時的壓力。

2.1.7 宗教科於早禱、課堂時段及全校性活動加入正向教育元素，透過聖經故事、角色扮演、分組討論、詩歌分享及祈禱，培養學生正向情緒、品格及正向關係，讓學生建立正向心理素質。

✧ 老師能於早禱及課堂以不同的形式幫助學生建立正向心理素質。

一年級－愛：在《認識好撒瑪利亞人》中，透過識好撒瑪利亞人的故事明白關懷別人是無分彼此，當看見別人有需要時，應主動伸出援手。學生明白主動關心身邊有需要的人的重要。

二年級－判斷力：在《底波拉服務他人》中，透過課文學習，讓學生學習到底波拉，聽從上帝的話，了解當時局勢，邀請勇士擊退敵人。讓學生知道幫助別人前要了解他們的需要。

三年級－正直：在《喇合善意助人》中，透過情境討論，讓學生明白到可憑着上帝所賜的勇氣，慷慨幫助別人。在《阿摩司伸張正義》中，透過個案討論，讓學生認識在遇到不公義的事情時，應勇於求助，伸張正義。學生可搜集不同幫助別人的例子，加強正向訊息。

四年級－正義：在《叩門得應》中，透過遊戲和討論，讓學生學習到感激每天所得的供應，並分辨所求的是否合理。學生要學習辨別甚麼是「想要」和「需要」。

五年級－寬恕：在《巴拿巴愛和平》中，透過這個故事學生明白在日常生活中，人與人之間常會出現紛爭，以接納和諒解來消除彼此的不和，使氣氛回復平和舒暢。在《登山寶訓》中，透過情境討論，讓學生學習實踐到登山寶訓中提到的謙遜特質。學習做和平大使，消除不和與紛爭。

六年級－靈性：在《新約知多少 I》中，透過講述聖經故事，讓學生討論後，學習到明辨是非的方法。學習體諒別人的處境，原諒他們的過犯。

整體來說，老師能於早禱及課堂以不同的形式幫助學生建立正向心理素質。

- ✧ 藉著舉行不同的宗教活動，例如學生團契、福音周，引領學生學習基督樣式，愛主、愛人，宣揚天國的福音，感受從上帝而來救恩的喜悅。學生積極參與學生團契，他們很喜歡在最後一次聚會時進行的大食會及天才表演。學生喜歡參與團體活動及呂利武牧師的分享，團契能讓學生有機會認識牧師和牧愛堂。
- ✧ 建立禱告生活，發揮愛神愛人的精神，懂得主動關心別人的正向人際關係。
  - i. 一至二年級老師於課堂詢問學生代禱事項，然後老師帶領祈禱。
  - ii. 三至四年級課室設置代禱箱及代禱卡，學生可把代禱事項放入代禱箱裏，然後老師或學生帶領祈禱。
  - iii. 五至六年級的學生於宗教科進行二人祈禱小夥伴，互相代禱。透過【陪你一起禱告】-Just For You 就是為了你 (Youtube 頻道)，有系統地學習到如何為別人禱告。

一至二年級學生都能夠以口頭形式說出為同學應付考試而打氣的說話。三至六年級學生都樂意在祈禱卡上或便條上寫上祈求及鼓勵的句子。為同學應付考試而打氣的字句，課堂充滿溫馨及感動。

一至六年級：老師在臨近考試的代禱時段為學生就考試祈禱，學生表示老師的代禱能讓他們有平安。

三至六年級：學生喜歡同學所寫的打氣便條。
- ✧ 學生學習以基督的愛互相鼓勵，建立和諧的人際關係。上學期及下學期期考前一週請三至六年級學生於宗教課堂上，在便條上寫下為同學應付考試而打氣的字句，然後老師帶領學生為考試祈禱。一至二年級學生可以口頭形式進行為同學應付考試而打氣的字句，然後老師帶領學生為考試祈禱。
- ✧ 與活動組合作參加聖經朗誦比賽，挑選學生參加漢語聖經協會舉辦的比賽，培養學生積極進取的態度，提升學生的成就感。參加朗誦比賽能讓學生展現堅毅和誠信的正面價值觀和態度，亦能提升他們的信心和成就感。建議訓練更多學生(2-3 名)參加聖經朗誦比賽，讓更多學生有機會接受訓練及參加比賽，發展個人興趣和潛能，聖經的說話能幫助學生建立正面的價值觀和態度。
- ✧ 營造正向校園環境，傳遞正面訊息，在學校正門透過電視播放聖經金句，能營造正向校園環境。基督徒老師定期於早禱時段解釋有關金句的意思，讓學生認識聖經的話語，加深學生對金句的

認識，能幫助學生建立正向的品德。透過播放聖經金句，學生能學習宗教課學習內容以外的金句。老師用心製作聖經金句影片，能吸引學生觀看。

2.1.8 常識科配合訓輔組「正向生命」輔導計劃，老師於日常溝通及教學回饋上多使正向語言，肯定學生正確的表現，以提升他們的成就感。學生重視教師於課業的正面回饋，學生表現更顯積極和投入。學生於進行課堂實驗時，學習能力較高的學生能主動指導同學進行研習，或給與意見及示範，生生相處更見融洽，學生給予同儕正面回饋。

老師設計校本常識科課程及單元學習冊時，包含二十四個品格強項，以培養學生的正向心理素質。在本科課程中加入二十四個品格強項。

例如：

一年級—於「公園裏的動物」一課中，透過認識及了解不同動植物的特性，提高學生愛護動植物的意識。（愛、欣賞美麗）三年級—於「我的情緒」一課中，透過個案分析及同學分享，讓學生能勇敢面對自己的負面情勢，並以正面的方法去表達。（勇敢、制力）

五年級—於「遠離毒品」一課中，學生能從酗酒對個人、家庭及社會的禍害，想出以拒絕借酒消愁的方式來解決問題。（自制力、判斷力）

老師向學生介紹中外科學家生平及他們的名言，學習他們的正向心理素質。展示居禮夫人的生平及名言，學習居禮夫人「好奇心」的正向心理素質。於校園壁報板展介紹愛迪生的資料，讓學生學習愛迪生「喜愛學習」、「好奇心」和「堅毅」的正向心理素質。

## 2.2 反思

2.2.1 成長課課時較少，令教師與學校進行深入討論及分享的時間較少。現時成長課有部分教材內容未能配合香港《價值觀教育課程架構》。

2.2.2 根據 APASO 數據，「稱讚」副量表的平均數均較全港常模為高，可見教師有效運用正向語言；「朋輩關係」、「尊重他人」、「好奇」、「堅毅」整體均較全港為高，可見學生認同自己在日常生活中能運用正向品格，建立正向關係、正向情緒及成就感；「師生關係」當中三年級女生的平均數與全港差距很大，而三年級的平均數則稍微低於全港，雖差異極小，但亦較本校四至六年級及全港低，「師生關係」之平均數亦較本校四至六年級及全港低，故建議探討於三年級加強優化此等項目的方法。

### 2.2.3 四至六年級「成長的天空計劃」輔助小組：

四年級：同學大都投入小組活動，家長參與方面亦理想，唯因本年度的負責同工於帶領及安排上有待改善。

五年級：本年度 8 位同學參加。隨著生活復常，小組可全以實體進行，亦可以外出進行歷奇活動，增加同學的體驗。因活動安排於星期五進行，故同學出席率理想，沒有同學因活動相撞而缺席。

六年級：本年度 8 位同學參加，以 zoom 及實體混合形式進行。同學可嘗試安排校內攤位遊戲，以及進行戶外歷奇活動，鞏固三年所學。

2.2.4 「桌遊大使」：根據桌遊大使回應，他們普遍認為小組可以提升他們信心及提供輕鬆的平台予他們。如果可配合康文時段，為桌遊大使安排更多實習機會，一方面讓他們有更多機會發揮正向品格，另一方面亦可以讓其他級別同學於桌遊活動中增加與他人的交流互動。

2.2.5 「PBS 朋輩支援小組」(「Easy Read 中文認讀訓練」)：本學年上學期因半天上課原故，未能如以往般，為 PBS 學長提供密集式的訓練，但隨著校園生活復常，情況已有改善。唯因「Easy Read」需配合教育心理學家日程，能安排的訓練及實際服務時間不多，故未能有系統地整合 PBS 學長的經驗。期望下學年能夠整全訓練及服務內容。

2.2.6 參閱 APASO「師生關係」的問卷題目，學生多著眼於「老師公正地對待我」，故於來年將透過不同的課程及活動，讓學生懂得易地而處，考慮別人的處境及感受，讓學生學懂同理心的正確價值觀；並透過多元化活動，讓學生在生活中，做人做事能具同理心，以培養正面價值觀和態度。

2.2.7 宗教科老師多鼓勵學生祈禱，把事情交托上帝，並常存感恩的心。學生開始習慣與老師及同學分享代禱事項，喜歡老師為他們祈禱，惟部分班級課節較少，進行代禱的時間有限。

宗教科於早禱、課堂時段及全校性活動加入正向教育元素，學生可學習如何明辨是非、履行自己的責任、樂於與不同社群相處及以理性和負責任的態度處理學習內容，為個人成長和發展作好準備，建議下年度繼續進行。

#### ✧ 課堂學習：

一年級：觀察學生是否懂得愛護大自然。

二年級：多鼓勵學生凡事以禱告祈求上帝的幫助。

三年級：日後的課堂，多讓學生分享日常生活事例，讓師生建

立更多互信。

四年級：課堂可舉出社會上不畏強權伸張正義的實例，增加學生的認同及效法。

五年級：觀察學生日後遇有爭執，是否能對別人予以寬恕。

六年級：課堂上有提問學生筵席比喻什麼，並是否願意接受。

2.2.8 常識科配合訓輔組「正向生命」輔導計劃，下學年可考慮於課業入家長的回饋，以強化學生探究學科知識的動機，以及發展學生的探究思維。在設計校本常識科課程及單元學習冊時，下學年可更深入了解正向品格的不足及過度使用的後果，以加強學生對正面價值觀和態度的運用。老師向學生介紹中外科學家生平及他們的名言，可向學生介紹中國科學家，不但能培養學生正向價值觀，更能加強國民身份認同。

## 2.3 回饋與跟進

2.3.1 下學年轉換成長課教科書，令教學內容更配合《價值觀教育課程架構》，建立學生的正面價值觀和態度。

2.3.2 下學年將透過不同的課程及活動，讓學生懂得易地而處，考慮別人的處境及感受，讓學生學懂同理心的正確價值觀；並透過多元化活動，讓學生在生活中，做人做事能具同理心，以培養正面價值觀和態度。

2.3.3 學生已認識正向品格，需於日常生活多加實踐，並有明白過度使用及不足的問題，從而有意識地調整自己的正向品格，培養學生的成長型思維，展現正面價值觀和態度，亦建立健康生活方式。繼續透過正規或非正規課程、不同的體驗活動和服務，讓學生學習正向品格強項中「六種美德」的元素，培育學生正向情緒、全情投入、正向關係、意義、成就感，提升幸福感。

2.3.4 宗教科於早禱、課堂時段及全校性活動加入正向教育元素，學生可學習如何明辨是非、履行自己的責任、樂於與不同社群相處及以理性和負責任的態度處理學習內容，為個人成長和發展作好準備。

## 我們學生的表現

### 學業表現

在參與和成就方面，本校學生整體的學業成績頗佳，明瞭學習對自身的重要性。學生積極及愉快地參與課堂學習活動，在各學習領域的學習評估表現理想。本校學生升中派位成績理想，上年度升讀首志願的學生佔 90%，獲派首三志願的學生佔 98%。此外，學生在學業上的校外評估試及比賽中，在各類型校際比賽、學界比賽及國際性評估中屢次獲得良好的成績或獎項，學生傑出的學業表現得到外界的肯定。

## 校際活動獲得的獎項及我們努力的成果

### 2022-2023 年度

	比賽 / 計劃名稱	獎項
學術	第二屆粵港澳大灣區 STEM/AI 比賽 AI 迷宮尋寶挑戰賽 香港聖公會小學組	冠軍
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023(香港賽區)	二等獎
	聖公會聯校機械人冬季奧運會	總冠軍
	聖公會聯校機械人冬季奧運會：越野滑雪賽	優異獎
	聖公會聯校機械人冬季奧運會：機械冰壺賽	優異獎
	聖公會聯校機械人冬季奧運會：速遞競技賽	優異獎
	2023 香港兒童數學協會 香港數學及奧數挑戰賽(小二數學組)	銀獎
	數學思維大激鬥	金獎
	第 30 屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎
	香港兒童數學協會 2022 香港學界數學及奧數精英賽(小一奧數組)	殿軍
	香港兒童數學協會 2022 香港學界數學及奧數精英賽(小一數學組)	亞軍
	香港資優數學協會 第九屆香港數學挑戰賽(小學一年級組)	一等獎
	「華夏杯」全國數學奧林匹克 邀請賽 2022 全國總決賽	三等獎
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽	優異獎
	創作獎勵計劃 2022/23 第一期小學組主題寫作： 《地鐵車廂裏的眾生相》	冠軍
	創作獎勵計劃 2022/23 第一期小學組生活隨筆： 《遊香港都會大學有感》	冠軍
	認識中華傳統美德—仁義禮智信 小學標語創作比賽	優異獎
	「中國航天夢」全港徵文比賽	季軍
	美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」	優異獎

	比賽 / 計劃名稱	獎項
	徵文比賽《舊區探險記》	
	香港回歸祖國 25 周年創作大賽 《大澳的自述》	二等獎
	香港回歸祖國 25 周年創作大賽 《香港電車的故事》	三等獎
	第 74 屆香港學校朗誦節	良好獎
	第 74 屆香港學校朗誦節	優良獎
	第三屆全港小學「我是 KOL！」比賽 (高小普通話組)	最佳演繹獎(女)
	九龍城區傑出學生選舉	小學組優異獎
	林大輝中學劍擊邀請賽	亞軍
	亞洲現代五項錦標賽	第七名
	全港小學校際劍擊比賽女子重劍	第五名
	九龍東區小學校際田徑比賽女子甲組 200 米賽跑	第七名
	九龍東區小學校際田徑比賽男子乙組擲壘球	第六名
	九龍東區小學校際田徑比賽男子甲組 100 米賽跑	亞軍
	九龍東區小學校際田徑比賽女子甲組 100 米賽跑	第七名
	九龍東區小學校際游泳比賽女子甲組 100 米蛙泳	冠軍
藝術	香港國際鋼琴教學法協會 2022 精英鋼琴大獎賽第三級鋼琴考試組別	季軍
	2023 香港藝術推廣節 第 75 屆香港校際音樂節組-三級組鋼琴獨奏	金獎、冠軍
	第 75 屆香港學校音樂節比賽	第二級鋼琴優異獎 第四級鋼琴優異獎 第五級鋼琴優異獎
	聯校音樂大賽 2023 小學中樂(中阮)獨奏 - 初級組	銀獎
	第 12 屆春雨主題曲歌唱比賽	優異獎
	「認識憲法、《基本法》——與法治同行」 善德基金會全港小學繪畫比賽(高小組 P5-P6)	優異獎
	中九龍幹線－中段隧道 「中九龍幹線連繫你」繪畫比賽 (小四至小六組)	冠軍 亞軍 季軍
	《基本法》宣傳大使填色比賽	優異獎
	香港青少年慶回歸慶國慶繪畫比賽	初小組 二等獎
	香港拔萃兒童藝術文化協會的填色比賽 P.1-P.2 組 恐龍公園填色比賽	亞軍

	比賽 / 計劃名稱	獎項
	香港拔萃兒童藝術文化協會的填色比賽 P.1-P.2 組 香港拔萃兒童 中秋節填色比賽	季軍
	香港拔萃兒童藝術文化協會： 香港拔萃兒童中秋節填色比賽	P1-P2 組 季軍
	香港拔萃兒童藝術文化協會： 恐龍公園填色比賽	P1-P2 組 亞軍
	國際青少年文藝培訓中心： IYACC THE 14th INTERNATIONAL OPEN VISUAL ARTS COMPETITION	AGE DIVISION:7 主題：我最喜歡 的角色 銀獎
	國際資優教育及藝術協會： 英國倫敦繪畫參展賽	初小組（P1-P3） 銅獎
	從心出「法」守護香港 口罩套赤色設計比賽	優異獎
	香港學界精英比賽活動交流協會： 八達通卡套設計比賽 2022	P1-P2 自由創作組 銀獎
	第一屆龍城國慶盃填色比賽	高級組 最佳創意獎
	填色比賽《淫褻及不雅物品管制條例》	優異獎

## 課外活動的參與

疫情期間，本校一方面關注學生個人衛生及健康，另一方面亦十分重視學生的多元智能發展，因此在配合當時防疫措施下，安排不同類型的活動，豐富學生在課堂以外的生活經驗，擴闊其社交網絡，並培養他們建立良好的品德，為將來要面對複雜多變的社會作好準備。

本校舞蹈組、跆拳道班、中國武術隊、足球隊、乒乓球隊、跳繩隊、田徑隊、朗誦、Storyjumpers、Yaysayers、小童軍、小女童軍、小作家、團契、公益少年團、機械人校隊、Lego Spike Prime、Matatalab、LoT 物聯網、AI 初階班等團體活動，學生均有頗高的參與率，而上述團體不但提供了多元化的技能學習，讓學生的內在潛能得以發掘，亦在持續的訓練歷程中，學生學會如何與別人相處。

對於經濟負擔較重的學生家庭，本校會從不同的途徑，提供適切的支援及協助，摒除學生或因經濟問題而失卻發展才華的機會，從而讓學生充份體驗社群中互助互愛的精神，同時亦增加了學生對社會的歸屬感，強化他們認定將來回饋社會的崇高使命。

## 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

### 政策

教育的目標是幫助每一個學生獲得全人發展、培養積極的態度和終身學習

的能力。本校以「全校參與」模式支援不同學生的學習需要，幫助他們全人發展及個人成長，並為他們提供適切和多元化的活動及支援，以提升學生的學習效能、協助他們融入校園生活、擴闊他們在課堂以外的學習經驗及增強他們對社會的認識和歸屬感，以達致全人均衡發展。

本校重視家校合作，透過建立恆常溝通機制，以不同渠道與家長商議支援學生的策略，提升家長及學生對學校的歸屬感，並讓學生更有效地學習。

## 資源

為支援學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- ✧ 學習支援津貼；
- ✧ 校本教育心理服務；
- ✧ 校本加強言語治療服務；
- ✧ 改善非華語學生的中文學與教津貼；
- ✧ 新來港兒童校本支援計劃津貼；
- ✧ 校本課後學習及支援計劃津貼。

## 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- ✧ 成立學生支援組，成員包括校長、副校長、特殊教育需要統籌主任、課程統籌主任、訓輔主任、學校社工、特殊教育需要支援教師、教育心理學家、言語治療師和教學助理；
- ✧ 特殊教育需要統籌主任按照學生支援組的工作計劃統籌及跟進各項工作，負責訂立明確的轉介及識別程序、制定及定期檢討學生支援政策、定期檢討及跟進學生學習及行為上的進展，從而有效地評估學生的需要。本學年，學生支援組召開了三次執行小組會議，討論為有特殊教育需要的學生提供的支援服務內容及成效等；
- ✧ 聘請一名教師及一名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生，包括入班支援及開設課後輔導等；
- ✧ 特殊教育需要統籌主任參與訓輔組雙級會及上下學期各主持一次雙級會，與各科任持續檢視及討論有特殊教育需要學生的需要和進展，協同規劃和優化支援措施；
- ✧ 推行朋輩計劃(Pilot・Buddies・Scheme)，由學校社工挑選及訓練四至六年級同學，負責幫助一年級同學適應學校生活及透過社交遊戲協助一至三年

## 級同學提升社交能力；

- ✧ 設「校本教育心理服務」，校本教育心理學家為本校有需要的學生進行讀寫評估及智力評估，並與學生支援組、學校社工、班主任、科任及家長商討支援的安排；
- ✧ 校本教育心理學家與校長、特殊教育統籌主任及學校社工進行會議，商討支援有特殊教育需要學生的政策；
- ✧ 校本教育心理學家、特殊教育統籌主任及學校社工透過學生個案會議和家長面談，了解學生的情況及需要，為家長及教師講解處理方法及提供支援建議；
- ✧ 參考教育心理學家、教師及家長的意見，為有特殊教育需要的學生安排日常功課、默書及測考調適，以激發學生的學習動機及使他們得到公平的評核；
- ✧ 使用教育局編製的《小一學生之學習情況量表》來初步識別有學習困難徵兆的小一學生，然後由教育心理學家、班主任及中、英、數科任商討學生的學習情況，以了解學生的學習情況和需要，並及早為有特殊教育需要的學生提供支援；
- ✧ 為了解學生的學習程度，本校使用教育局提供的「學習程度測量卷 3.0」評估工具，為校內有學習需要及有特殊教育需要的學生進行評估，並根據評估結果制定來年的校本支援方案，給予學生適切的支援安排；
- ✧ 為 3 名學生進行「個別學習計劃」，為有關學生訂定針對性的計劃、定期與家長及教師溝通，以了解學生的進度及檢討成效。家長及教師均認為「個別學習計劃」有助提升學生的學習態度及改善行為表現；
- ✧ 安排課後輔導班(學進班)，為一至六年級學生提供補底課程，增強學生學生做功課的主動性、提升學生的學習興趣與動機。於下學期舉行「學進班家長分享會」，讓家長加深對子女學習情況的了解，加強家校溝通；
- ✧ 利用津貼購買校外專業服務，為有特殊教育需要的學生安排小組訓練，包括「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃(協康會)、「腦智心到校培訓課程」(香港中文大學心理學系)、「磚家學習工作坊」及「磚心達人工作坊」(玩具磚家)；
- ✧ 設「校本加強言語治療服務」，言語治療師職每周到校一天，時間為上午 8:30 至下午 4:30。學生方面，言語治療師為懷疑語障學生進行語言能力評估、為語障學生提供言語治療；家長方面，言語治療師會與家長聯絡，讓

他們了解子女的語言問題及提供跟進建議、邀請家長出席言語治療堂，讓他們了解子女的治療情況、掌握課堂重點及學習如何在家中與子女做訓練；教師方面，言語治療師透過觀課及與教師面談，讓教師了解語障學生遇到的困難及在課堂上可運用的支援方法

本校為非華語學生提供下列支援措施：

- ✧ 聘請 1 位老師任教非華語學生中文課及騰空中文科教師的課堂以支援非華語學生學習中文；
- ✧ 抽離非華語學生進行寫作課，教師根據學生能力作教學策略上的調適，如減少字數要求、加入拼音、圖畫、繪圖、解說、遊戲等，以提升學生中文寫作的興趣和能力；
- ✧ 舉辦課後支援班，以增加中文課時，為學生提供學習支援；
- ✧ 推薦學生參加教育局課程發展處中國語文教育組舉辦的 2022/23 非華語學生中文才藝比賽(小學)；
- ✧ 邀請民族共融中心(MELTS)到校舉行多元文化日，透過攤位遊戲讓全校同學了解不同國家的文化；
- ✧ 舉行「非華語學生家長講座—How To Motivate Children To Learn」，讓家長了解子女在學校的學習情況及如何提升子女的學習動機。

本校為新來港兒童提供下列支援措施：

- ✧ 開辦英文鞏固班，以幫助內地新來港學生學習英文；
- ✧ 舉辦迎新活動，以幫助新生適應校園生活。

本校為清貧學生提供下列支援措施：

- ✧ 舉辦不名類型的課後活動，如：功課輔導班、英語樂繽紛、綜合才藝班、新興運動體驗課、參觀 SKY 100+BIG BUS TOUR 及領袖訓練日營，以提升學生的學習能力及自尊，並擴闊他們的眼界。

2022年9月1日至2023年8月31日

## 財務報告

	(1)	(2)	(3)	(4)=(3)/(1)x100%
	預算支出 (\$)	收入 (\$)	實際支出 (\$)	已動用比率
I. 政府資助				
(A) 擴大營辦開支整筆津貼				

## 學校未來發展計劃的關注事項

1. 推動自主學習，為學生奠下終身學習的基石。
2. 推展正向教育，建立正向校園文化。

## 學生活動支援津貼 運用報告

2022-2023 學年

## (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$42,000.00
B	本學年總開支：	\$27,200.00
C	須退還教育局餘款 ( A - B )：	\$14,800.00

## (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	15	\$6,800.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	47	\$20,400.00
校本評定有經濟需要		( 上限為全學年津貼金額的25% )
總計	62	\$27,200.00

## (三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	中樂班:透過有系統的訓練,提升學生的音樂興趣及彈奏中樂的技巧。	體育/藝術	32	\$6,400.00			✓		
2	奧數班: 以有趣的活動, 發掘學生對數學的興趣及潛能。	數學	33	\$6,600.00	✓				
3	英語班: 以生活化的題材,讓學生學習如何運用日常生活英語,增加學生對使用英語的信心。	英文	26	\$5,200.00	✓				
4	小結他班: 透過專業導師的教授,讓學生掌握基本彈撥小結他技巧。	體育/藝術	9	\$1,800.00			✓		
5	花式跳繩班: 透過專業導師教授,讓學生學習基本花式跳繩的步法及技巧。	體育/藝術	10	\$2,000.00			✓		
6	跆拳道: 透過專業導師的教授,讓學生掌握跆拳道的基本技巧。	體育/藝術	18	\$3,600.00			✓		
7	舞蹈: 透過專業導師的教授,讓學生掌握中國舞的基本技巧。	體育/藝術	8	\$1,600.00			✓		
(如空間不足, 請於上方插入新行。)									
第1項總開支			136	\$27,200.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足, 請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足, 請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			136	\$27,200.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

全方位學習聯絡人 ( 姓名、職位 )：陳景良 活動主任

## 「學校發展津貼」檢討報告

學 校 名 稱 : 聖公會牧愛小學  
年 度 : 2022-2023 年度  
2022/23 年度撥款 : \$452,021.00  
2022/23 年度支出 : \$459,180.00

## 「學校發展津貼」檢討報告 22-23

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	評估機制	評估與成效	實際支出
為老師創造空間，減少非教學性的文書工作，以提高教學效能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分擔老師課節，為老師創造空間以優化課堂設計，提升教學質素。</li> <li>2. 協助英文科進行拔尖課程</li> </ol>	聘請一名合約老師，協助教學工作，騰出空間讓老師優化課堂設計。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師有較多空間進行共同備課、同儕觀課及評課。</li> <li>2. 提升學生學習英文的興趣及能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視共同備課文件</li> <li>2. 檢視學生於拔尖班的表現</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合約老師能分擔其他老師的課節，為老師創造空間以進行共同備課、同儕觀課及評課，並優化課堂設計，提升教學質素。</li> <li>2. 合約老師協助英文科進行拔尖課程—Storyjumpers，讓英文能力較佳的學生透過有趣的學習活動進行寫作，學生學習英文的興趣及能力均有所提升。</li> </ol>	\$459,180.00

聖公會牧愛小學  
運用推廣閱讀津貼報告書  
2022-2023 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討

由於以往購入之館藏尚待處理，故本年度未有購入新圖書。利用舊有館藏，圖書課堂仍能達致下列效能：

I. 培養學生對閱讀的興趣，強化學生的閱讀習慣

- 學生於校內向同學推介與分享他們閱讀過的圖書，提升學校的閱讀氣氛。

II. 推廣「跨課程閱讀」以連繫不同學科的學習

- 透過與中文科、數學科及常識科合作推行跨課程閱讀活動，學生能認識不同類型圖書的閱讀策略，從而提升自學能力。並能配合不同學科的學習，促進學生從閱讀中學習。

2. 策略檢討

I. 透過跨課程閱讀活動，學生不但學會閱讀，還能從閱讀中學習。

II. 透過延伸閱讀，學生的學科知識得以鞏固，知識面也得以擴闊。

## 第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	1,540.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書（添置配合課程的圖書、流行讀物及訂閱學生刊物）	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	/
	<input checked="" type="checkbox"/> e 閱讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	/
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
總計：		1,540.00
保留結餘：		31,991.00

## 姊妹學校交流報告書

### 2022/2023 學年

學校名稱：	聖公會牧愛小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	李振華老師

#### 本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	惠州市第十一小學(金榜分校)
2.	
3.	
4.	
5.	

#### 本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

#### 甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*\*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 兩地直播升旗禮	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

## 乙. 教師層面 ( (\*已舉辦 / \*\*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 升旗禮禮儀交流	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

## 丙. 學生層面 ( (\*已舉辦 / \*\*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 兩地學生透過訪談加深對堅毅特質的體會	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

## 丁. 家長層面 (\*已舉辦/\*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):分享升旗交流活動 視頻	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input checked="" type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

## 監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

## 全年財政報告:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$49,800-
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$149,800-
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$4,990-
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用 (註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): -- 中樂團訓練班導師費	HK\$27,265-
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$231,855-
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

**反思及跟進：**

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 活動能加深同學對升旗禮的認識，透過姊妹學校的介紹亦能讓學生了解兩地文化特色，彼此尊重。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 安排拍攝團隊同時到訪兩地直播，安排上較困難，惟能以 LED 顯示屏作直播媒介，參與學生能更清楚欣賞活動中每個細節。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 因為活動需要兩校時進行升旗禮，安排上較易受天氣影響。
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

**交流參與人次：**

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>11</u> 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____ 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>280</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>4</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>2</u> 總人次

**備註：**

--

## 二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃

## 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：聖公會牧愛小學

負責人姓名：楊玲慧主任

聯絡電話：2712 5220

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 57名(包括 A. 領取綜援人數 12 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：31名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：14名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 ／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
磚家學習工作坊 (學習技巧訓練)	4	12	4	88%	21/2,28/2,7/3,28/3, 4/4,18/4,25/4,2/5, 9/5,16/5/2023	25,000.00	問卷、老師觀察、 家長觀察	玩具磚家	工作坊能提升學生的學習 動機及與人合作的技巧； 並增加他們於課堂外的學 習經歷。
暑期新興運動體驗課 (體育活動)	11	26	11	98%	21/8,22/8/2023	8,000.00	問卷、老師觀察、 家長觀察	Master Edutainment	體驗課能提升學生對運動 的興趣及與人合作的技 巧；並增加他們於課堂外 的學習經歷。
活動項目總數: <u>2</u>									
@學生人次	15	38	15		總開支	33,000.00			
*總學生人次	68								

備註：

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

## C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

## D. 對推 校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「 」超過一項)

- ☒ 未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生) ;

難以甄選合適學生加入酌情名額;

- ☒ 合資格學生不願意參加計劃

(請說明原因 : 大部分學生放學後參加補習班, 未能參與課後活動。);

伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想;

導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;

- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;

執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;

提交報告的要求感到繁複及費時;

其他 (請說明): \_\_\_\_\_

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見?他們是否滿意計劃的服務?(可選擇填/不填寫)

／

---

---

---

---

---

**聖公會牧愛小學 2022-2023 年度  
改善非華語學生的中文學與教撥款 學校報告**

關注事項	策略/工作	時間	表現指標	評估機制	成就	實際支出
支援學生中文學習	● 聘請 1 位老師任教非華語學生中文及 1 位教學助理支援非華語學生	全年	● 配合中文第二語言學習架構，教師能按學生能力支援非華語學生學習中文 ● 80%或以上家長同意抽離寫作課能支援學生學習中文 ● 老師能運用「中國語文校內評估工具」檢視學生中文能力	● 課堂觀察 ● 課業檢視 ● 家長問卷 ● 學生表現 ● 老師意見 ● 「中國語文校內評估工具」	● 教師與家長保持緊密溝通，協助學生融入學習生活。 ● 老師定期檢視學生就「中國語文校內評估工具」的表現。 ● 100%家長同意及非常同意抽離寫作課能支援學生學習中文。 ● 在課後支援班，科任教師能針對大班課程作調適，如複習課文內容、字詞、句式等 ● 教學助理透過入班支援及課後支援等方式支援非華語學生學習中文。	老師及教學助理薪金及強積金供款 (\$523,665.71)
	● 抽離非華語學生進行寫作課	全年			● 教師根據學生能力作教學策略上的調適，如減少字數要求、加入多元化的教學，如教材加入拼音、圖畫、繪圖、解說、遊戲等。 ● 課程統籌主任安排約每月一次「非華語共同備課(中文科)一至六年級中文科任與負責該級非華語寫作的老師，進行共同備課，討論如何調適寫作教材，以照顧非華語學生的學習需要。 ● 在課程組安排的共備會議中，中文科任能商討如何調適非華語學生的中文學習。	購買有關 NCS 教材/資源: \$3,988.00
	舉辦課後支援班，以增加中文課時，為學生提供學習支援	2022 年 9 月至 2023 年 7 月	● 配合中文第二語言學習架構，教師能按學生能力支援非華語學生學習中文 ● 80%或以上家長同意課後支援班能幫助學生學習中文 ● 老師能運用「中國語文校內評估工具」檢視學		● 教師能按學生能力支援非華語學生學習中文，教學內包括複習默書、考試、句式、預教課文、中文家課支援。 ● 教師運用了不少策略，如全身肢體反應教學法、加入粵拼、圖畫及電子影片、電子黑板等，幫助學生學習中文。 ● 教師能運用課後支援班與學生做中文功課、鞏固課本學習。 ● 100%或以上家長同意課後支援班能幫助學生學習中	/

關注事項	策略/工作	時間	表現指標	評估機制	成就	實際支出
			生中文能力		文。	
	● 與樹仁大學合作，讓實習學員支援學生學習	2023年1月至4月	● 學員能為學生提供課堂及課後支援 ● 90%老師或以上同意大學學員能支援非華語學生學習	● 老師意見 ● 課堂觀察	● 學員能協助啟導老師，如照顧班級/製作教具/支援學生等。 ● 所有老師同意大學學員能支援非華語學生學習。	/
	舉行共融校園相關的活動	2023年1-7月	● 於校內舉辦共融講座，讓師生認識不同族裔的文化 ● 安排教師參與相關講座、研討會等	● 老師意見 ● 課堂觀察	● 已安排教師參加跨文化、第二語言語文教學相關研討會。 ● 在民族共融活動中，能讓師生認識不同族裔的宗教及飲食文化。	/
建構共融校園	P.1-2 設「關愛大使」，關愛非華語學生，培養班中共融的氣氛	2022年12月至2023年3月	● 挑選6位P.1-2華語學生當上「關愛大使」 ● 「關愛大使」能協助非華語學生，並進行交流小任務 ● 舉辦共融活動，為非華語學生提供更多接觸華語同儕的機會	● 老師意見 ● 課堂觀察	● 每班P1-2班主任推薦了一位「關愛大使」，由華語學生協助非華語學生學習及融入校園生活。 ● P.3-6班主任也會邀請華語學生照顧非華語學生。 ● 舉辦共融活動「多元文化日」，為非華語學生提供更多接觸華語同儕的機會。	「多元文化日」物資(共融禮物：\$1,999.40、相紙：\$1,150.00)
						\$530,803.11

**聖公會牧愛小學**  
**全方位學習津貼 運用報告**  
**2022-2023 學年**

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

**第 1 項：舉辦 / 參加全方位學習活動**

編號	活動名稱、簡介 及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇適用的選 項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	戶外學習日	2023 年 3 月 2 日	小一至小六	284	\$10,700.00	\$37.68	E2	常識	學生走出課室進行書本以外的學習，積極投入，學生的學習經歷得以豐富。	✓	✓				
2	專題研習	一年級--2022 年 9 月 二年級--2022 年 10 月 三年級--2023 年 2 月 四年級--2023 年 4 月 五年級--2022 年 11 月 六年級--2023 年 5 月	小一至小六	284	\$18,316.88	\$64.50	E1	常識	透過配合研習主題的多元化的學習活動，學生對研習主題有更深入的了解。	✓	✓				
3	正向教育活動	全學年	小一至小六	284	\$49,049.56	\$172.71	E1	價值觀教育	於高、中、低年級設立不同的主題，配合多元化的活動，發現學生的品格強項，學生表現投入，積極參與。		✓				
4	牧愛迎中秋活動	2022 年 9 月 9 日	小一至小六	284	\$3,000.00	\$10.56	E1	德育、公民及國民教育	學生透過課堂活動，對中國傳統節日--中秋節，有更多認識及了解。	✓	✓				
5	科學探究日	2023 年 6 月 26 日	小一至小六	284	\$50,743.06	\$178.67	E1	跨學科 (STEM)	不同主題的探究活動能配合學生的能力，加深學生對不同的科學原理的理解，亦能提高學生對科技研習的興趣，並培養學生的協作及溝通能力。 一、二年級學生透過觀察不同的物料的特性，利用最合適的物料來製作屋頂。 三、四年級活動加入公平測試等科學過程技能元素，學生表現投入。 五、六年級活動加入編程元素，學生感吸引。	✓					
6	English For Fun	2023 年 7 月 12 日	小一至小六	284	\$27,780.00	\$97.82	E1	英文	此活動增加了學生運用英語的機會。學生亦能透過多元化的活動，加強學習英語的興趣。	✓					

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
7	生命教育活動	2023 年 6-7 月	小一至小五	243	\$24,056.36	\$99.00	E1	價值觀教育	學生積極參與各活動，不同的體驗式學習活動配合不同年級的主題品格強項，學生透過多元化的活動，發展其品格強項及正確價值觀。		✓			
8	螢火蟲飼育計劃	全學年	小四	50	\$40,489.00	\$809.78	E1、E7	價值觀教育	學生透過多元化的螢火蟲課程學習活動，如：課堂教授、飼養體驗及實地考察，學生對螢火蟲產生了興趣。學生不但認識了保育及愛護大自然的重要，亦學會尊重生命。	✓	✓			
9	運動會	2023 年 3 月	小一至小六	284	\$12,777.70	\$44.99	E1,E2	體育	透過觀察，學生在進行田徑及遊戲比賽時，能培養出學生的團隊精神。			✓		
10	戶外體驗日	2022 年 11 月	小一至小六	284	\$10,700.00	\$37.68	E2	價值觀教育	透過觀察，學生在戶外郊遊時，增加了對大自然環境的認識及愛護。			✓		
11	教育營	2023 年 7 月	小六	48	\$37,490.00	\$781.04	E1,E2	價值觀教育	透過觀察，學生在參與營舍各活動後，增加了團隊精神及合群性。			✓		
12	乒乓球隊	2022 年 11 月至 2023 年 5 月	小四至小六	9	\$10,164.00	\$1,129.33	E5	體育	導師透過課堂觀察，學生有增加對乒乓球的興趣及技巧。			✓		
13	足球隊	2022 年 11 月至 2023 年 5 月	小三	12	\$17,100.00	\$1,425.00	E5	體育	導師透過課堂觀察，學生有增加對足球的興趣及技巧。			✓		
14	跳繩隊	2022 年 11 月至 2023 年 5 月	小一至小六		\$0.00	\$0.00		體育	因體育運動培訓計劃未能提供教練而取消活動。			✓		
15	中國武術隊	2022 年 11 月至 2023 年 5 月	小四至小六	14	\$23,550.00	\$1,682.14	E5	體育	教師及教練透過觀察，認為計劃有效用，學生增加對中國武術的興趣及認識。			✓		
16	奧數隊	2022 年 11 月至 2023 年 5 月	小四至小六	18	\$11,160.00	\$620.00	E5	數學	導師透過課堂觀察，學生有增加對奧數內容的興趣及認識。			✓		
17	舞蹈組	2022 年 11 月至 2023 年 5 月	小一至小六	15	\$6,450.00	\$430.00	E5	體育	透過觀察，學生能學會中國舞的技巧，並提高對中國舞的興趣。			✓		
18	機械人編程訓練班	2022 年 11 月	小三至小五	12	\$12,600.00	\$1,050.00	E1	跨學科 (STEM)	根據觀察，超過九成學生積極投入活動，學生對資訊科技的興趣及能力亦有所提升。	✓				
19	機械人編程比賽班	2023 年 1 月	小三至小五	6	\$5,400.00	\$900.00	E1	跨學科 (STEM)	學生對課程感興趣，能利用課堂中學會的編程知識來製作及控制機械人。全部學生獲推薦參加校外比賽，並在「第九屆聖公會小學聯校機械人冬季奧運會」獲得「全場總冠軍」的佳績。	✓				
20	SPIKE Essential InnoMaker 同樂日	2023 年 7 月	小一至小三	141	\$39,790.00	\$282.20	E1	跨學科 (STEM)	學生對活動感興趣，積極投入於競賽中。學生透過不同的學習任務，發揮其協作能力，進行解難活動，並體驗工程設計循環的過程，測試用改良產品。	✓				
21	英語話劇班	2022 年 11 月至 2023 年 5 月	小四至小六	8	\$16,000.00	\$2,000.00	E5	英文	導師透過課堂觀察，學生有增加對英語話劇的興趣及認識。	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
22	劍橋小精英	2022 年 11 月至 2023 年 5 月	小四至小六	15	\$16,200.00	\$1,080.00	E5	英文	導師透過課堂觀察，學生有增加對英語的興趣及運用技巧。	✓				
23	中樂興趣班	2022 年 11 月至 2023 年 5 月	小一至小六	20	\$22,420.00	\$1,121.00	E5	音樂	導師透過課堂觀察，學生有增加對中樂的興趣及認識。	✓				
24	小作家培訓	2022 年 11 月至 2023 年 5 月	小四至小六	14	\$28,500.00	\$2,035.71	E5	中文	導師透過課堂觀察，學生有增加對寫作的興趣及認識。	✓				
25	虛擬詠春學習系統體驗課堂	2022 年 11 月	小四至小六	27	\$3,300.00	\$122.22	E2	體育	學生透過是次體驗活動，能體驗創新科技與中華傳統藝術的結合。			✓		
26	新興運動	2023 年 7 月	小一至小六		\$0.00	\$0.00		體育	因 7-8 月校園有工程，故取消相關活動。					
27	升中適應能力提升課程	2023 年 7 月	小六	54	\$11,432.00	\$211.70	E5	跨學科 (其他)	學生透過是次課程增加了對中學生活的適應，包括:中學不同科目的教學內容，為適應中學生活作好準備。	✓				
28	有關升旗隊費用	2022 年 10 月至 2023 年 5 月	小四至小六	12	\$1,440.00	\$120.00	E1	價值觀教育	升旗隊員利用購買的升旗用品，增加對升旗的儀式。	✓	✓			
29	校慶活動	2022 年 11 月	小一至小六	284	\$383.00	\$1.35	E1	體育	購買的康樂用品，培養了學生的團隊精神。			✓		
30	聖誕聯歡	2022 年 12 月	小一至小六	284	\$1,694.00	\$5.96	E1	價值觀教育	購買的聖誕飾物，加添了聖誕節日氣氛。		✓	✓		
31	micro:bit Hovercraft Fun Day	2023 年 7 月	小四至小六	143	\$36,890.00	\$257.97	E1	跨學科 (STEM)	學生對活動感興趣，積極投入於競賽中。學生透過不同的學習任務，發揮其協作能力，進行解難活動，並體驗工程設計循環的過程，測試用改良產品。	✓				
32	畢業禮表演加時訓練	2023 年 6 月	小一至小六	49	\$11,985.00	\$244.59	E5	體育、音樂	透過加強訓練，鞏固學生對舞蹈、中樂及武術的技巧。			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第 1.1 項總計				3,750	\$557,590.56									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1	---													
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第 1.2 項總計				0	\$0.00									
第 1 項總計				3,750	\$557,590.56									

**第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	小童軍、小女童軍	團費、集會用品	\$250.00
2	各項比賽	比賽費用	\$21,097.00
3	小小藝術家課程	視藝用品	\$1,351.90
4	康文時間、競技日活動	遊戲物資	\$270.00
5	micro:bit v2.2	跨學科學習教材	\$5,950.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第 2 項總開支			\$28,918.90
第 1 及第 2 項總開支			\$586,509.46

**第 3 項：受惠學生人數**

全校學生人數：	284
受惠學生人數：	284
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	陳景良
職位：	活動主任

\* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9 其他 (請說明)
E5 專家 / 導師 / 教練費用	