

聖公會牧愛小學

周年校務計劃



二零二四至二零二五年度

辦學宗旨

本校辦學的宗旨為實踐基督化完美教育：向學生灌輸聖經的教導及培育他們在德、智、體、群、美、靈六育中得到均衡的發展，以達致全人教育的目標。另外，本校亦致力訓練學生成為國家良好公民，以真、善、美的態度服務社會，務使每位學生能秉承本校校訓——「非以役人·乃役於人」的精神，使各人均能以「仁愛為懷、勇敢任事」為目標，肩負未來的使命。

關注事項

1. 加強國民及國家安全教育
2. 持續優化學與教模式

關注事項一：加強國民及國家安全教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升國民身份認同感及歸屬感。	<p>1. 於課程中推展國家安全教育，讓學生整全地學習國家安全的內容。</p> <p><u>優化校本課程，提供多元經歷</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文、數學及常識科教師於其中一次課研課題加入「國家安全教育」或「國民教育」元素。 ● 增潤綜合課及成長課中與「國家安全教育」或「國民教育」相關的元素。 ● 組織與中國傳統節日有關的主題式跨課程活動。 ● 全學年最少舉辦兩次學生到內地遊學交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與與國情相關的學習活動。 ● 學生能於課堂和課業上展現對國家的認識。 ● 學生的國家觀念和國民身份認同得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 APASO 問卷數據 ● 及學生問卷 ● 與學生訪談 ● 觀察學生表現 ● 檢視學生課業 ● 老師經驗分享 ● 會議檢討 	9/2024 至 7/2025	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 國民教育組組長 ● 各科科主任 ● 科任老師 	活動費用 \$150,000-

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<u>中文科</u> <ul style="list-style-type: none"> 在合適的課題中加入國家安全教育課程，並在進度表上顯示。透過多元化的方法及學習活動，加強學生對國家的認識。 在教學計劃中加入中國節日(中秋、新春)元素，如舉辦迎中秋、賀新春活動。 舉辦與中華文化相關的校內比賽及活動，如古詩文朗誦、語文日。 優化古詩文教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 加入的內容能結合國家安全教育和國民教育相關的元素。 學生能於課堂和課業上展現對國家的認識。 學生的國家觀念和國民身份認同得以提升。 				<ul style="list-style-type: none"> 燈籠\$8,000- 獎品 語文日費 用\$20,000-

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p><u>善用校園環境佈置，提升學生國民身份認同和歸屬感。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於識多一點點壁報展示與國家歷史、藝術、文化、經濟、科技及政治體制相關的內容(壁報全年一次、電子屏幕按重要日子內容展示)，加強學生對國家的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能對壁報內容感興趣。 				<ul style="list-style-type: none"> ● 壁報 ● 電子展示屏
	<p><u>數學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 數學科教師於其中一次課研課題加入「國家安全教育」或「國民教育」元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與與國情相關的數學學習活動。 ● 學生能於數學課堂/課業上展現對國家的認識。 				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<u>常識科</u> <ul style="list-style-type: none"> 常識科老師於其中一次課研課題加入「國家安全教育」或「國民教育」元素。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與與國情相關的學習活動。 學生能於課堂或課業上展現對國家的認識。 學生的國家觀念得以建立，並有共同維護國家的安全意識和責任感。 				
	<u>英文科</u> <ul style="list-style-type: none"> Improving school-based curriculum by intergrading National Education and National Security Education element in lesson studies. P.1-6: at least 2 chapters in the whole year 	<ul style="list-style-type: none"> Students are more familiar with National Education and National Security Education concepts. 	<ul style="list-style-type: none"> By evaluating lesson plans By observing students' performance in class By evaluating students' work By collecting teachers' feedback 		<ul style="list-style-type: none"> English teachers Curriculum Development Team 	<ul style="list-style-type: none"> Learning and Teaching Resources on National Education and National Security Education (EDB)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2. 透過周會、成長課及常識課提升學生對《憲法》和《基本法》的認識，培養學生的國家觀念，以及共同維護國家安全的意識和責任感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的守法意識。 ➤ 於周會時段安排有關《憲法》和《基本法》的講座，培養學生的國家觀念，以及共同維護國家安全的意識和責任感。 ➤ 邀請外間機構/執法機關舉辦講座，提升學生認識法治精神及資訊素養的重要性。 ➤ 成長課配合《價值觀教育課程架構》，優化成長課的課程，以「知、情、意、行」的模式推行，並培 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同維護國家安全的重要性。 ● 學生的同理心得以提升。 ● 學生能實踐所學的價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 檢視 APASO 問卷數據 	9/2024 至 7/2025	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 訓輔主任 ● 國民教育組組長 ● 常識科科主任 ● 常識科科任老師 	講座費用 \$10,000-

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	養學生十二種首要的價值觀和態度，讓學生於生活中實踐所學。					
	3. 安排學生參加有關國家安全教育的活動及比賽。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生有參加一項或以上的課外活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生的出席情況 ● 觀察學生表現 	9/2024 至 7/2025	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民教育組 ● 班主任 ● 負責活動的老師 	
	4. 加強展示、宣傳有關國家安全的概念及國民教育的資訊。	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期透過短片、壁報宣傳及推廣國民教育。 ● 有 80%學生表示學校推動國情和國安教育對認識國家的發展有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 相片紀錄 ● 透過問卷收學生的意見 ● 會議檢討 	9/2024 至 7/2025	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民教育組 ● 班主任 	APASO-III 「國民身份認同」

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>5. 各科組加強學生對國家歷史、藝術、文化、經濟、科技及政治體制的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於 STEAM DAY 或 STEAM 活動中加入國家歷史、藝術、文化、經濟或科技的元素，以提升學生的國民身份認同感及歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能於活動設計時，加入認識國家歷史、藝術、文化、經濟或科技等元素。 ● 學生在活動後能增加對國家發展的認識，提升他們的國民身份認同。 ● 80%學生能夠掌握及應用所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教學計劃 ● 檢視學生課業 ● 觀察學生表現 ● 檢視學生問卷調查的數據 ● 透過會議檢討 	9/2024 至 7/2025	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民教育組 ● STEAM 發展組 ● 各科組組長 ● 常識科 ● 全體老師 	
	<p>常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於進度表中顯示有關國家安全教育的學習內容，並善用「國民一站通」等資源優化學與教。 ● 透過常識課推展國家安全教育，加強學生對國家認識憲法、基本法、國家歷史、藝術、 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與與國情相關的學習活動。 ● 學生能於課堂或課業上展現對國家的認識。 ● 學生的國家觀念得以建立，並有共同維護國家的安全意識和責任感。 				教育局與國家安全教育相關的資源，例如「國民一站通」。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	文化、經濟、政治體系及發展、國家安全的重要性的認識。					
	6. 透過參觀活動、比賽、專題研習等，讓學生多認識中華文化及祖國歷史，提升學生對國家民族的歸屬感。	● 有 80%學生表示透過相關活動能提升學生對國家民族的歸屬感。	● 觀察學生表現 ● 相片紀錄 ● 透過問卷收學生的意見 ● 會議檢討	9/2024 至 7/2025	● 國民教育組 ● 各科組組長	
	7. 舉辦與中國傳統節日有關的活動，加深學生對中華文化的認識。 ● 舉辦中秋晚會，透過攤位、遊戲等活動，加深學生對中華文化的認識	● 增加學生對中秋節傳統習俗的認識。 ● 感受到中國傳統節日的熱鬧氣氛	● 觀察學生表現及現場氣氛 ● 透過會議，收集老師的意見	9/2024 至 7/2025 2024 年 9 月	● 課程統籌主任 ● 活動主任 ● 國民教育組組長 ● 科任老師	中秋節佈置 ● 燈飾 ● 燈謎 ● 攤位 ● 節日食品

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	8. 舉辦內地交流活動，安排學生與姊妹學校學生交流及到訪國家著名歷史地標，在實際場景學習歷史，從而提升學生的國家觀念和國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與國內交流的學生，有80%認為考察對加強國家正面觀感和身份認同有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 活動檢討 ● 透過問卷收集學生的意見 	10/2024 及 3/2025	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 活動主任 ● 國民教育組組長 	

關注事項二：持續優化學與教模式

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化學生的自學能力。 2. 培養學生的健康生活習慣及興趣。 3. 提升學生的學習動機、鞏固所學及加強學習能力。 4. 改善學生學習難點。 5. 培養學生正面價值觀和態度。	1. 提供具策略性的課前預習及課堂活動 優化教學策略，提升課堂效能 <ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文、數學及常識科教師於每一次課研課題中優化課堂設計： <ul style="list-style-type: none"> ➢ <u>課前</u> 提供有趣(如:連繫日常生活、讓學生引起懸念)及具挑戰性的預習任務。 常識科老師在課堂前先了解學生的學習難點，並於課研中加入針對學習難點的預習元素及學習活動，改善學生學習難點。 ➢ <u>課中</u> 配合學習難點、學生能力及需要，提供多元化學習活動(如:小組討論、分層課業、錨式活動、戲劇教學、探究式活動、動手操作、電子學習或配合創新科技)等。 中文科老師在課堂中加強校本(STAR)自學架構內不同策略的教學與應用，以及讓學生寫筆記等。 數學科老師在課堂中加強本科的自主學習架構:「解題策略」及讓學生寫筆記等。 ➢ <u>課後</u> 提供各種教學材料進行延伸學習，培養學生自主學習的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教策略的多元化及能切合不同學習需要。 ● 學生表示於課堂上有多元化的學習經歷及感到興趣。 ● 70%學生把中文科朗讀影片 / 錄音上載 Google Classroom。 ● 學生在中文課的朗讀技巧得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教學設計 ● 透過觀察學生表現 ● 檢視學生課業 ● 透過學生訪談 	9/2024 至 5/2025	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 科任老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Improving teaching strategies to enhance teaching effectiveness by inserting the following into lesson studies ~ <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pre-learning tasks which raise students' learning interest. ➢ 'STAR' framework, jotting notes and extended learning tasks to consolidate students' learning. ➢ P.1-6: at least 2 chapters in the whole year 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teaching strategies and teaching effectiveness are improved 	<ul style="list-style-type: none"> ● By evaluating lesson plans ● By collecting teachers' feedback ● By observing students' performance in class ● By evaluating students' work 		<ul style="list-style-type: none"> ● English teachers ● Curriculum Development Team 	<ul style="list-style-type: none"> ● Supporting materials about the 'STAR' framework
	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊組老師協助各科運用學習管理系統 Google Classroom，搜尋學習資料進行延伸學習，讓學生成為主動學習者。 ● 資訊科技科於課程加入運算思維課程，讓學生能針對所探究的議題主動思考而提出問題，在解決問題的過程中，習得相關的學科概念與處理問題的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用學習管理系統進行學習。 ● 學生能透過有關課程，學習有關運算思維的能力，解決日常問題。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊組組長 ● 科任老師 ● 資訊科技科老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2. 創設閱讀空間，提供多元化閱讀活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 營造良好閱讀氣氛，由各老師輪流主持「星級老師閱讀推介」。於早讀時段，向學生推介不同學科或主題的圖書，從而提升學生的閱讀興趣。 ● 善用午息時間，釋放閱讀空間，午息時讓學生自由地安靜閱讀圖書及給予同學互相分享的時間，以培養學生投入閱讀及享受閱讀的樂趣。 ● 「故事特工隊」 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 挑選及訓練學生成為「故事特工隊」，以培育他們「全情投入」學校生活，讓他們的堅毅精神及責任感。 ➢ 「故事特工隊」於早讀時段，向一至三年級同學講述繪本故事，藉故事內容強化學生的正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能投入專注老師的推介分享。 ● 學生能踴躍借閱老師的推介書目。 ● 學生能於共同閱讀時段內專注閱讀，並能培養定時閱讀的習慣。 ● 「故事特工隊」能透過訓練和向同學講故事感受堅毅精神及責任感。 ● 學生能透過繪本故事強化正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 檢視學生的借閱紀錄 ● 透過會議檢討 		<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書統籌老師 ● 全體老師 ● 「故事特工隊」學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關「正面價值觀」的資料及圖書

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3. 為學生提供多元化學習經歷及課外活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 提供多元化學習經歷，安排學生參與不同的課外活動(例如：中樂班、球隊、小童軍、小女童軍、環保大使、公益少年團、少年警訊)，培養學生有健康生活習慣、興趣及建立正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生有參加一項或以上的課外活動 ● 學生有興趣參與課外活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 透過與學生訪談檢討 ● 透過會議檢討 ● 統計學生的出席情況 ● 觀察學生表現 		<ul style="list-style-type: none"> ● 活動組 ● 負責活動的老師 	
	4. 以創新科技整合及分析多元數據，以提升教與學效能 <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數科任於考試後以創新科技以學習能力/重點進行分析，找出學生的學習難點，對焦地改善教學設計進行增潤。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同創新科技有助整合及分析學生表現數據。 ● 教師能於評估數據找出學生的學習難點，並能調節教學內容及設計。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 CSL 及考試評估表 ● 透過會議檢討 		<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 科任 ● STEAM 發展組組長 ● 班主任 	AI 數據分析平台

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>5. 增潤綜合課及成長課內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜合課 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用增聘的外籍英語老師，豐富學生英文語境。 ➢ 提供機會，讓學生走出課室學習(如:與中文科合作，安排學生到公園利用多感官進行觀察及寫作；英文科安排學生按購物清單到超市購買材料製作三文治)。 ➢ 四至六年級參加「香港賽馬會智理財教育」計劃，加入理財教育元素。 ➢ 五及六年級參加「賽馬會眾心行善--義工推廣校園夥伴計劃」計劃，加入服務學習元素。 ➢ 優化 STEAM 元素，加強價值觀元素，推動 STEAM 教育，於綜合課或STEAMDAY 中加入STEAM 教育的活動，促進學生邏輯思維、創新和解難能力。 ● 成長課 <p>配合《價值觀教育課程架構》，優化成長課的課程，以「知、情、意、行」的模式推行，並培養學生十二種首要的價值觀和態度，讓學生於生活中實踐所學。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與各學習活動。 ● 學生運用英語的興趣及信心得以提升。 ● 學生的學習動機得以提升。 ● 學生能於課堂和課業上展現對理財的認識。 ● 學生的同理心得以提升。 ● 學生的邏輯思維、創新和解難能力得以提升。 ● 學生能實踐所學的價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視持分者問卷數據 ● 透過學生問卷 ● 透過與學生訪談 ● 透過觀察學生表現 ● 檢視學生課業 ● 透過會議檢討 			<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合課活動費用 ● \$10,000- ● STEAM DAY 購買教材/套件 (\$60,000-)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>6. 善用創新科技進行不同學習活動，以配合學生需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技科與常識科合作，在四年級進行跨學科學習，利用 LED 光電探測器和 micro:bit 製作水質清濁度量度器(小組製作)，透過認識淨化污水的方法，利用不同的物料表達設計概念，運用運算思維概念編寫程式，從而量度濾水器的效能，延續常識科製作過濾器的 STEAM 探究活動，強化學生綜合應用知識與技能的能力。 ● 與視藝科合作，進行跨學科學習，於高年級加入 STEAM 元素，透過 3D 設計及列印課程，學會擬定製作目標，設計多樣化的模型。透過「計劃、執行、成果」三個階段，提升學習興趣，展現學生的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能製作及使用水質清濁度量度器。 ● 學生能透過有關課題，運用所學，列印出作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 學生作品 		<ul style="list-style-type: none"> ● STEAM 發展組 ● 常識科老師 ● 資訊科技科老師 ● 視藝科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 3D Printer
	<p>7. 善用校本價值觀教育框架，把校訓、校銘及十二個首要價值觀整合。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生正面價值觀和態度。 ➢ 整合校本價值觀教育框架，把校訓、校銘及十二個首要價值觀整合。 ➢ 各科、組根據校本價值觀教育框架，在相關的課題及活動中加入價值觀教育元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於學校生活中展現正面價值觀。 ● 各科、組能於教學及活動中滲入價值觀教育。 ● 各科、組因應其特性及需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 檢視 APASO 問卷數據 ● 學生訪談 ● 雙級會分享 		<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 學校社工 ● 班主任 ● 各科組負責人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作坊 \$8,000- ● 佈置 \$4,000- ● 名牌 \$2,000-

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過多元化的活動，培育學生正面價值觀。 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 營造正向校園氛圍，傳遞「愛自己 愛家庭 愛學校 愛社會 愛國家 愛世界」的正面訊息。 ✧ 增設不同類型的服務生，發展學生不同的潛能，讓學生實踐「非以役人 乃役於人」。 ✧ 透過學生參與主持早禱及訊息分享，讓學生身體力行傳遞正面資訊。 ✧ 與常識科配合，安排禁毒講座等。 ➤ 舉辦教師工作坊，提升教師的專業效能。 ➤ 推動班級經營工作，加強教師與學生的聯繫感，並深化學生自律守規的班風。 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 優化班級經營教師手冊 ✧ 班級經營周 ✧ 恆常非班主任協助管理秩序 ✧ 班會活動課 ➤ 於周會、訊息分享、班主任課、成長課等，加入校本價值觀教育元素，培育學生的正面價值觀，讓學生學習設身處地，聆聽和了解別人的觀點和需要，體現個人的修養。 ➤ 積極推動班級經營、深化學生自律守規的班風。 	<p>訓練學生成為服務生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生表示服務工作能展現責任感、同理心及勤勞等正面價值觀。 ● 各班能建立良好的班風及自律守規 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢示視工作坊問卷數據 ● 統計服務生種類及人數 			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>8. 透過「校本輔導活動」，讓學生更關注個人修養，培養他們成為具高品德素養的好學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的健康生活習慣及興趣 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過「校本輔導活動」，讓學生更關注健康生活模式，培養他們的身心靈健康。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 全方位學生獎勵計劃 ◇ 透過不同活動及成長課，讓不同持分者共同培養學生健康生活習慣。 ◇ 抽離式輔導小組 ◇ 按學生的成長需要，舉辦相關的講座或活動。 ➢ 與活動組、體育科合作設置休憩園地及遊樂時段，紓解學生情緒及壓力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生透過全方位學生獎勵計劃培養健康身心靈。 ● 80%參與小組的學生能達至小組所訂的目標。 ● 80%的參加者表示活動有助培養學生健康生活習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 檢視回應表 ● 統計獲獎人數 ● 學生訪談 		<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 學校社工 ● 班主任 ● 體育科負責人 ● 活動組負責人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學生輔導服務 ● 小冊子 \$4,000- ● 獎品 \$3,000- ● 早餐會 \$3,000- ● 成長的天空計劃 ● 校園・好精神撥款

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	9. 透過舉辦講座、活動、網上學習平台及於課程中加入資訊素養內容，讓學生了解安全及正確地使用資訊科技和社交媒體的重要性。提升學生對知識產權相關法規的認識，全學年至少舉辦一次工作坊或講座，促進學生對社會法治的理解。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與的學生認為活動能增加他們對知識產權相關法規的認識。 ● 透過訪談，受訪學生認同知識產權及法治精神對社會的重要性。 	● 透過問卷及訪談收集學生的意見。		● 資訊組組長	
	10. 增設新興體育設備，活動組與體育科協調，安排時段讓學生參與，培養學生多做運動的習慣。活動組與訓輔組協調，設置休憩園地，紓解學生情緒及壓力。	● 學生有興趣參與新興體育項目/ 體育項目	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 透過會議，收集老師的意見 		<ul style="list-style-type: none"> ● 活動主任 ● 體育科科主任 ● 訓輔主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 新興體育用品 ● 體育用品

二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 聖公會牧愛小學

負責人姓名： 楊玲慧

聯絡電話： 2712 5220

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 120 名(包括 A. 領取綜援人數： 35 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 50 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 35 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱／類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期 ／日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構／服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
六色積木課程	培養學生思考，提升學習能力。	出席率達 80%或以上 學生積極投入課堂	學生出席紀錄 導師觀察 課堂評估	2025年2月 - 5月	5	10	5	25,000-	校外機構 (待報價)
新興活動體驗班	發掘學生多元能力及體育精神。	出席率達 80%或以上 學生積極投入課堂	學生出席紀錄 導師觀察 課堂評估	2025年6月 - 7月	15	30	15	25,000-	校外機構 (待報價)
戶外活動	讓學生在學校以外有不同的學習體驗及經歷，從而幫助他們全人發展及成長。	出席率達 80%或以上 學生積極投入課堂	學生出席紀錄 導師觀察 課堂評估	2025年2月 - 6月	15	10	15	25,000-	校外機構 (待報價)
活動項目總數： <u>3</u>				@學生人次	35	50	35		
				**總學生 人次	120				

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

聖公會牧愛小學
全方位學習津貼 運用計劃
2024-2025 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最新 發展方向，可選擇 多於一項)	監察／ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於 一項)					負責科組 ／ 教師
			級別	預計 參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度														
1	中秋晚會	2024 年 9 月 16 日	小一至小六	280	\$23,000.00	\$82.14	透過攤位、佈置及魔術活動，增加學生對中秋節的認識及節日氣氛。	德育、公民及國民教育	觀察學生活動時的表現	✓					活動組
2	校慶競技賽	2024 年 11 月 1 日	小一至小六	280	\$1,000.00	\$3.57	透過不同競技比賽，培養學生的體育及團隊精神。	學生精神健康	觀察學生活動時的表現	✓	✓				活動組
3	學校旅行	2024 年 11 月 29 日	小一至小六	280	\$8,000.00	\$28.57	學生能愛護公物及遵守紀律。	學生精神健康	觀察學生活動時的表現	✓	✓				活動組
4	運動會	2025 年 4 月 10 日	小一至小六	280	\$6,000.00	\$21.43	透過田徑及遊戲比賽，培養學生的團隊精神。	體育、學生精神健康	觀察學生活動時的表現			✓			活動組
5	教育營	2025 年 7 月 2-4 日	小六	48	\$2,000.00	\$41.67	透過營舍活動，增加學生團隊精神及合群性。	價值觀教育	觀察學生活動時的表現		✓	✓			活動組

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最新 發展方向，可選擇 多於一項)	監察／ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於 一項)					負責科組 ／ 教師
			級別	預計 參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度														
6	乒乓球隊	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	小四至小六	10	\$12,000.00	\$1,200.00	推行體育運動培訓計劃，聘請專業導師發展乒乓球活動。	體育、學生精神健康	諮詢教師對計劃之效用。培訓期間學生的表現。			✓			體育科
7	足球隊	2024 年 9 月至 2025 年 5 月	小四至小六	13	\$20,000.00	\$1,538.46	推行體育運動培訓計劃，聘請專業導師發展足球活動。	體育、學生精神健康	諮詢教師對計劃之效用。培訓期間學生的表現。			✓			體育科
8	奧數隊	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	小四至小六	24	\$28,000.00	\$1,166.67	聘請專業導師教授奧林匹克數學運算技巧，讓學生能提升數學知識。	數學	諮詢教師對計劃之效用。培訓期間學生的表現。學生能完成校外比賽。	✓					活動組
9	舞蹈組	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	小一至小五	16	\$10,000.00	\$625.00	推行中國舞培訓計劃，聘請專業導師發展舞蹈活動。	體育、學生精神健康	諮詢教師對計劃之效用。培訓期間學生的表現。			✓			活動組
10	英語話劇班	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	小四至小五	14	\$35,000.00	\$2,500.00	聘請專業導師教授英語話劇，讓學生掌握各種話劇的表達技巧。	英文	諮詢教師對計劃之效用。培訓期間學生的表現。	✓					活動組
11	英語布偶劇表演班	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	小二至小三	14	\$12,000.00	\$857.14	聘請專業導師教授布偶劇表演，讓學生掌握布偶劇表演的表達技巧。	英文	諮詢教師對計劃之效用。培訓期間學生的表現。	✓					活動組
12	戶外學習活動 (常識科)	2024 年 10 月至 2025 年 6 月	小一至小六	280	\$15,000.00	54	配合常識科教學內容，安排學生走出課室進行書本以外的學習，豐富學生學習經歷。	常識	老師檢視學習歷程檔案	✓	✓				常識科
13	專題研習	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	小一至小六	280	\$40,000.00	143	透過實地考察或多元化的學習經歷，帶領學生進行專題性學習活動及研習。	常識	老師檢視專題研習報告	✓	✓				課程發展組

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最新 發展方向，可選擇 多於一項)	監察／ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於 一項)					負責科組 ／ 教師
			級別	預計 參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度														
14	牧愛迎中秋活動	2024 年 10 月 16 日	小一至小六	280	\$5,000.00	\$17.86	透過認識中國文化，培養學生對國家的歸屬感。	德育、公民及國民教育	老師觀察學生活動時的表現	✓	✓				中文科
15	STEAM Day	2025 年 6 月 23 日	小一至小六	280	\$50,000.00	\$178.57	每級設主題活動，讓學生自主探究科技原理，加深理解。提高學生對科技研習的興趣及培養學生的合作及溝通能力。	跨學科（STEM）	老師觀察學生活動時的表現，並檢視學習歷程檔案。	✓					STEAM 發展組及常識科
16	生命教育活動	下學期	小一至小三	125	\$10,000.00	\$80.00	透過生命教育活動，培養同學熱愛生命及尊重生命，並建立正確的價值觀。	價值觀教育	不少於 80%學生認同此活動能讓他們更熱愛生命、尊重生命，並建立正確的價值觀。		✓				課程發展組
17	螢火蟲飼育計劃	全學年	小一至小五	232	\$40,000.00	\$172.41	教授學生保育及愛護大自然的知識，並以螢火蟲啟發學生尊重生命及培養學生科學探究的精神。	價值觀教育	1. 老師觀察學生活動時的表現 2. 不少於 80%學生認同此活動能讓他們更尊重生命，並引發他們的探究精神。	✓	✓				課程發展組
18	語文日	下學期	小一至小六	280	\$10,000.00	\$35.71	透過舉辦不同語文活動，為學生提供學習機會，提升學生學習語文的興趣。	中文	老師觀察學生活動時的表現	✓					中文科
19	English Fun Day	2025 年 6 月	小一至小六	280	\$50,000.00	\$178.57	此活動增加了學生運用英語的機會。學生亦能透過多元化的活動，加強學習英語的興趣。	英文	老師觀察學生活動時的表現	✓					英文科

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最新 發展方向，可選擇 多於一項)	監察／ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於 一項)					負責科組 ／ 教師
			級別	預計 參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度														
20	環保體驗活動	上學期	小一及小三	82	\$10,000.00	\$121.95	讓學生透過體驗活動，進行廢物回收，實踐所學的環保知識。	價值觀教育	不少於 80%學生認同活動能讓他們實踐所學的環保知識。	✓	✓				課程發展組
21	生涯規劃活動	全學年	小四至小六	155	\$20,000.00	\$129.03	學生透過多元化活動，認識自己的志向、需要、興趣和能力，初步瞭解職業操守和職場的瞬息萬變，並培養他們日後升學就業所需的良好的態度。	其他，請註明：生涯規劃教育	老師觀察學生生活動時的表現	✓				✓	課程發展組
22	小小 KOL 課程	全學年	小四至小六	14	\$40,000.00	\$2,857.14	透過多元化活動提升學生的表達能力、有效及符合道德地使用資訊的相關力及態度。	資優教育、價值觀教育	不少於 80%學生認同活動能提升他們的表達能力、有效及符合道德地使用資訊的相關力及態度。	✓	✓			✓	課程發展組
23	國家安全教育活動	全學年	小一至小六	280	\$20,000.00	\$71.43	透過多元化的活動，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。	國家安全	不少於 80%學生認同活動能讓他們更認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升其國民身份認同感。	✓					課程發展組及國民教育組
24	小小藝術家課程	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	小二至小六	20	\$55,000.00	\$2,750.00	透過藝術課程，培養學生的創造力及提升其藝術能力。	藝術（視藝）	觀察學生生活動時的表現			✓			活動組

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最新 發展方向，可選擇 多於一項)	監察／ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於 一項)					負責科組 ／ 教師
			級別	預計 參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度														
25	STEAM X 故事劇場系列	2024 年 12 月至 2025 年 6 月	小一至小六	280	\$50,000.00	\$178.57	透過欣賞小型故事劇場、互動問題及製作 STEAM 手作，了解氣候變化對人類日常生活的影響，同時認識世界災情和人道救援工作。	跨學科 (STEAM)	觀察學生活動時的表現	✓					STEAM 發展組
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第 1.1 項預算總開支				4,127	\$572,000.00										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
1	「同根同心」交流活動	2024 年 12 月及 2025 年 3 月	小五及小六	95	20,000	\$210.53	透過舉辦內地交流計劃，為學生提供不同的學習經歷，加深他們對內地的歷史文化、風俗特色及科技等各方面的認識，提升國民身份認同。	其他，請註明：國民身分認同	超過 80%學生認同交流活動能讓他們加深對內地不同地方、不同文化特色的認識，增加對國家的認同感。	✓					國民教育組、課程發展組
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第 1.2 項預算總開支				95	\$20,000.00										
第 1 項預算總開支				4,222	\$592,000.00										

註 1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM 教育及學生精神健康。

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1	STEAM 專題活動材料包套裝	跨學科學習教材	\$40,000.00
2	小童軍、小女童軍	團費、集會用品	\$1,000.00
3	各項比賽	比賽費用	\$10,000.00
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
第 2 項預算總開支			\$51,000.00
第 1 及第 2 項預算總開支			\$643,000.00

第 3 項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	280
預期受惠學生人數：	280
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	陳景良
職位：	活動主任

「學校發展津貼」計劃書

學 校 名 稱 : 聖公會牧愛小學

年 度 : 2024-2025 年度

諮 詢 教 師 方 法 : 校務會議

班 級 數 目 : 13

2024/25 年度撥款 : \$467,521.00

2024-2025「學校發展津貼」計劃內容

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	預期好處	所需資源	成功準則	評估機制	負責人
(一)為老師創造空間，減少非教學性的文書工作，以提高教學效能	1. 分擔老師課節，為老師創造空間以優化課堂設計，提升教學質素 2. 協助學校推行不同的宗教活動	聘請一名合約老師，協助教學工作，騰出空間讓老師優化課堂設計	由 2024 年 9 月起為期一年	1. 教師有較多空間進行共同備課、同儕觀課及評課 2. 讓學生多參與活動了解基督教信仰	一名合約學位教師一年薪酬（包括強積金） \$469,020.00	1. 各科進行共同備課、同儕觀課及評課 2. 透過舉辦不同的宗教活動，讓學生能從中感受基督的愛。	1. 檢視共同備課文件 2. 觀察學生參與活動時的表現	謝寶倫主任 (課程主任) 譚穎詩老師 (宗教科科主任)

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	預期好處	所需資源	成功準則	評估機制	負責人
(二) 提高學生的語文能力	1. 提高學生英語語文水準及興趣，使他們習慣與外國人溝通。	聘請機構之外籍英語老師到校協助本校老師進行英文課教學，於課間、小息及課後組織英語活動讓學生有更多機會練習英語說話能力。	由 2024 年 12 月起為期七個月	1. 加強學生學習英語的信心 2. 讓具語言資優的學生發展潛能	聘請機構之外籍老師 \$300,000.00	1. 80% 英文科老師認為學生在英文課聆聽及英語會話表現均有所提升 2. 學生積極參與英語活動	1. 檢視學生於課堂中的表現 2. 以觀察、問卷及訪談方式評估學生對英語活動的參與程度及意見	陳詩穎老師 (英文科科主任)

改善非華語學生的中文學與教撥款 學校計劃

項目	關注事項	策略/工作	時間	表現指標	評估機制	所需資源(預算)
改善非華語學生的中文學與教	支援學生中文學習	聘請 1 位老師及 2 位助理教師，任教非華語學生中文或騰空原任中文科教師，支援非華語學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> 配合中文第二語言學習架構，教師能按學生能力支援非華語學生學習中文寫作 80%或以上家長同意抽離寫作課能支援學生學習中文 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 課業檢視 家長問卷 學生表現 老師意見 「中國語文校內評估工具」 	教師、助理教師薪金及強積金供款：\$711,900-
		抽離非華語學生進行寫作課	全年	<ul style="list-style-type: none"> 老師能運用「中國語文校內評估工具」檢視學生的中文能力 訂立寫作教學的學習目標 		
		舉辦課後支援班，以增加中文課時，為學生提供學習支援	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> 配合中文第二語言學習架構，科任教師能按學生能力支援非華語學生學習中文 80%或以上家長同意課後支援班能幫助學生學習中文 老師能運用「中國語文校內評估工具」檢視學生中文能力 		\$9,000-
		購買教材	全年	<ul style="list-style-type: none"> 購買與中文識字/寫作等輔助中文學習教材 學生能運用輔助中文學習教材學習中文 	<ul style="list-style-type: none"> 老師意見 家長問卷 	\$4,000-
	建構共融校園	舉行共融校園相關的活動	2025 年 6/7 月	<ul style="list-style-type: none"> 於校內舉辦共融講座，讓師生認識不同族裔的文化 舉行文化之旅，讓學生認識跨文化 鼓勵教師參與相關講座、研討會等 	<ul style="list-style-type: none"> 老師意見 課堂觀察 	\$40,000-
		P.1-3 中設「關愛大使」，關愛非華語學生，培養班中共融的氣氛	2024 年 11 月至 2025 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> 「關愛大使」能協助非華語學生學習 「關愛大使」在小息時與華語生進行交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> 老師意見 課堂觀察 	小禮物 \$1,000-
						\$765,900-

恆常項目

策略/工作	時間	表現指標	評估機制	所需資源(預算)
非華語學生家長會	2025 年 1 月	<ul style="list-style-type: none"> 每年舉行一次家長會，以加強與家長的溝通 80%或以上家長講座內容對我/子女實用 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	-

聖公會牧愛小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2024 -2025 學年

推廣閱讀的主要目標：

1. 培養學生對閱讀的興趣和習慣
2. 推廣「跨課程閱讀」以連繫不同學的學習。

	項目名稱 *	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書（添置配合課程的圖書、流行讀物及訂閱學生刊物）	\$33,000.00
	<input type="checkbox"/> 電子書	/
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 閱讀學校計劃	/
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$3,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	\$4,500.00
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：	
	<input type="checkbox"/> 電子書閱讀器	/
	<input checked="" type="checkbox"/> 圖書館系統保養年費	\$4,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 圖書館系統工作坊	\$1,500.00
總計:		\$46,000.00

* 請以✓選或以文字說明。

姊妹學校交流計劃書
2024 / 2025 學年

學校名稱：	聖公會牧愛小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	林庭豐老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	<p>惠州市第十一小學(金榜分校)</p> <p>帶領四年級學生探訪姊妹學校，透過體藝活動交流，讓學生認識內地校園文化，促進兩地文化交流。</p>
2.	<p>惠州市第十一小學(金榜分校)</p> <p>安排四年級至六年級學生透過視像形式進行兩地 STEAM 活動交流，兩地學生將由淺入深學習無人機的操作與編程，從基本的飛行控制到進階編隊飛行，並運用編程技能解決實際問題，提升技術能力，促進邏輯思維與創意發展，並進行兩校比賽，促進兩地學生情誼。</p>
3.	<p>惠州市第十一小學(金榜分校)</p> <p>製作影片分享學生在學習中國樂器時的學習點滴及分享本校的中樂團表演，增進兩地的學術文化交流，讓學生擴闊視野。</p>

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input checked="" type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 50,000.00
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ /
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ /
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ /
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用: 1. 購買 STEAM 及體育器材 2. 添購中國樂器 3. 製作學術文化交流影片 4. 購買中樂團表演服裝	HK\$ 10,000.00 HK\$ 5,000.00 HK\$ 30,000.00 HK\$ 10,000.00
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ /
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$ /
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 1. 中樂團訓練班導師費 1. 視像形式進行兩地 STEAM 活動交流	HK\$ 30,000.00 HK\$ 50,000.00
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$ 185,000.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

聖公會牧愛小學
2024-2025 年度
「校園・好精神一筆過津貼」計劃書

計劃目標：

營造關愛和積極的校園文化，建立一個讓學生感到安全、輕鬆和被接納的學習環境，並且更有效和靈活地推廣學生精神健康，幫助學生適應疫情所帶來的轉變和影響，同時幫助學生與教師和同儕更緊密地溝通和互動，提升學校各持份者的聯繫感，促進學生及教職員的精神健康。

	範疇	目標	課程/活動內容	對象	成功準則	評估方法	預算開支
1	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	為家長及學生提供正面、愉快的親子相處經歷及加強其對健康飲食的關注。	有「營」早餐會：邀請家長與子女一同於學校製作健康早餐，並與老師、同學一同享用，渡過美好早晨。	一至二年級	家長及學生積極參與	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察家長及學生的表現 ● 家長訪談 ● 統計報名人數 	\$2,000.00
2	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	透過慶生活動感受到別人的愛及祝福，加深師生和生生的情誼。	生日會：每月舉行一次生日會，老師與學生同唱生日歌、送上祝福、拍攝即影即有相片及送上小蛋糕。	全體學生	學生積極投入，喜愛與友儕一同慶祝。	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察學生的表現 ● 學生訪談 	\$3,000.00
3	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	以音樂體驗課程培養良好的興趣。	於綜合課舉辦陶笛課程，讓初小同學嘗試享受簡單樂器演奏帶來的樂趣。	二年級	同學投入學習，並於學期末能以陶笛作音樂表演。	老師觀察學生的表現	\$20,000.00

	範疇	目標	課程/活動內容	對象	成功準則	評估方法	預算開支
4	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	舒緩教師的工作壓力	自療減壓運動工作坊：透過運動治療，以舒緩工作壓力，鬆弛緊張工作帶來的身體影響。	全體教師	80%教師表示工作坊內容有助舒緩壓力	檢視問卷	\$8,000.00
5	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	透過參與宗教活動及禮儀，協助學生建立正面信念和價值觀。	舉辦福音周及設置祈禱角，讓學生感受天父的愛。	全體學生	學生積極參與活動	老師觀察學生的表現	\$2,000.00
6	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	透過學生獎勵計劃，增加學生的成功感及滿足感。	以《4Rs 精神健康約章》為藍本，讓學生有意識地於健康飲食、休息及運動、興趣、人際關係及個人修養等範疇建立良好習慣及正向的經驗。	全體學生	學生能記錄自己的努力及成功，並於各範疇完成自己的目標。	獲獎人數統計	\$8,000.00
						預算總開支：	\$42,000.00

負責人：嚴詠恩主任

聖公會牧愛小學
2024-2025 年度
「家長學生・好精神一筆過津貼」計劃書

計劃目標：

- 讓家長學習與精神健康相關的知識及技巧，掌握及識別子女出現早期精神健康問題徵兆的技巧。
- 管理壓力和認識提升身心健康的方式，並強化子女的正向思維。

	範疇	目標	課程/活動內容	對象	成功準則	評估方法	預算開支
1	管理壓力、提升子女及家長身心健康	認識利用中醫元素舒緩壓力 提升家長對自己身心健康的關注。	<ul style="list-style-type: none"> ● 「中醫元素」的家長講座 ● 主題配合「中醫元素」，如何利用中醫推拿舒緩壓力及善用中醫食療減壓 	學生及家長	<ul style="list-style-type: none"> ● 40 人或以上出席講座 ● 70%或以上參加家長講座的家長滿意講座安排 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視參加人數 ● 檢視家長在講座中的回應表滿意度 	\$9,000.00
2	提升子女及家長身心健康	裝備家長掌握孩子營養的知識 以輕鬆、互動方式分享兒童營養知識	<ul style="list-style-type: none"> ● 「增強抵抗力飲食」家長講座 ● 派發有關家長講座的教材給全校家長 	家長	<ul style="list-style-type: none"> ● 15 人或以上出席講座 ● 70%或以上參加家長講座的家長滿意講座安排 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視參加人數 ● 檢視家長在講座中的回應表滿意度 	\$7,900.00
預算總開支：							\$16,900.00

負責人：吳嫣霞主任

聖公會牧愛小學
2024-2025 年度
「一筆過家長教育津貼」計劃書

計劃目標：

啟動及舉辦有系統的家長教育課程，發展校本家長教育資源，並建立正向家長教育的文化。

	範疇	目標	課程/活動內容	對象	成功準則	評估方法	預算開支
1	範疇二及三： 全人發展、親子活動、促進兒童及家長的身心健康	1. 讓家庭獲得充足的支援和資訊，以培育健康、愉快和發展均衡的兒童 2. 使家長的能力和身心健康得以提升。	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動名稱：牧愛家長學生同樂日 ● 活動內容：舉辦親子同樂日，主題圍繞家長及親子教育。 ● 形式：家長講座 2 節，攤位 5 個 ● 家長講座：有關管教方式及孩子的營養及健康需要 ● 攤位：有關親子遊戲、靜觀練習、盆景製作、有趣科學實驗等 ● 家長教育教材 	學生及家長	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生參加攤位活動 ● 全校 30% 或以上家長出席同樂日活動 ● 70%或以上參加家長講座的家長滿意講座安排 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過活動檢討及觀察 ● 檢視參加的家長人數 ● 檢視家長在講座中的回應表滿意度 	\$48,000.00

	範疇	目標	課程/活動內容	對象	成功準則	評估方法	預算開支
2	範疇二 & 三：全人發展、親子活動、推廣中華文化、促進兒童及家長的身心健康	推廣國民教育及中華文化的認識	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民教育家長講座 ● 派發有關國民教育的教材給全校家長 	學生及家長	<ul style="list-style-type: none"> ● 50 人或以上出席講座 ● 70%或以上參加家長講座的家長滿意講座安排 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視參加人數 ● 檢視家長在講座中的回應表滿意度 	\$9,000.00
3	範疇二、三、四：兒童身心、家長身心、家校合作	1. 提升親子關係 2. 促進家校合作	<ul style="list-style-type: none"> ● 良好親子關係家長講座 ● 派發有關家長講座的教材給全校家長 	家長	<ul style="list-style-type: none"> ● 15 人或以上出席講座 ● 70%或以上參加家長講座的家長滿意講座安排 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視參加人數 ● 檢視家長在講座中的回應表滿意度 	\$5,000.00
						預算總開支：	\$62,000.00

負責人：吳嫣霞主任

家長教育課程架構（小學）

範疇一：認識兒童發展

- 在生態系統環境中，中童期兒童發展的範圍和過程
- 兒童發展的原則、兒童的獨特性及對兒童抱有合理期望的重要性
- 提升中童期親子關係和兒童健康的方法
- 關注課題：順利銜接小學生活、中童期兒童的朋輩關係等

範疇三：促進家長身心健康

- 親職壓力的知識和實用的壓力管理策略
- 情緒狀況 —— 情緒管理的知識及技巧，以及健康狀況的提升
- 建立親職反思功能和家庭抗逆力的技能
- 有效的親子溝通和家庭導向的人際技巧
- 關注課題：家庭結構的轉變、重大生活事件如分離和喪親等

家庭獲得充足的支援和資訊，以培育健康、愉快和發展均衡的兒童

使家長的能力和身心健康得以提升



享受學習知識、技能和態度

主要的內在因素

- 兒童發展步快
- 家庭由狀體態的程度
- 家庭內部的關係
- 家長的期望
- 家庭經濟

育有小學階段
兒童的家庭

主要的外在因素

- 可獲得的可靠資訊
- 可獲得的所需支援
- 族裔和有關文化

範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展

- 透過「兒童為本」的方式，促進兒童的身體、心理、情緒和精神健康的全面發展
- 全人發展和精神健康
- 應對兒童發展挑戰的正向育兒策略
- 兒童應對壓力和建立抗逆力的重要性
- 關注課題：發展和學習需要、早期壓力表徵、健康地使用電子裝置、健康的兩性關係等

範疇四：促進家校合作與溝通

- 有關家校合作與溝通的知識、技能、價值觀和態度
- 家長透過親子活動支援子女培養良好學習習慣、態度和信心的角色
- 家長在家校合作方面的不同參與方式，以支援兒童的價值觀教育和生涯規劃
- 關注課題：不同家長群組的動機、需要、限制和約束等

聖公會牧愛小學
2024-2025 年度
「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書

計劃目標：

舉辦各種有關中華文化的活動及計劃，以提升學生對學習中華傳統文化的興趣，加強學生國民身份認同。

	範疇	目標	課程/活動內容	對象	成功準則	評估方法	預算開支
1	舉辦有關中華文化的跨科組學生學習體驗活動	提升學生對中國傳統的興趣和中華文化的認識，培養學生對國家的歸屬感。	牧愛迎新歲 <ul style="list-style-type: none"> ● 聘請表演團體，於中國文化日表演中國藝術。 ● 開辦以推廣中國為主題的體驗班，承傳中華文化。 ● 透過中華文化攤位遊戲，認識中國文化。 	一至六年級	80%學生能透過中國文化日的活動，提升對中國傳統文化的興趣和認識。	檢視學生問卷	\$55,000.00
2	舉辦有關中華文化的跨科組學生學習活動	加強學生對中華民族中 56 個少數民族傳統及文化的認識，並提升國民身份認同感。	中華民族傳統服裝虛擬和實體設計課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 認識 56 個中華民族傳統服裝的特色； ● 認識中華民族服裝刺繡、染布及織布的技巧； ● 設計 56 個中華民族傳統服裝，並進行 2D 設計圖紙和 3D 轉化程序； ● 透過 3D 虛擬 VR 展覽館及虛擬時裝秀，讓學生進行投票。 	一至六年級	80%學生能透過課程，提升對中國不同少數民族傳統的認識。	檢視學生問卷	\$40,000.00

	範疇	目標	課程/活動內容	對象	成功準則	評估方法	預算開支
3	發展有關中華文化的課程	透過多元化的活動，從不同角度了解中醫藥基礎理論，認識中醫藥與中國傳統文化的關係，及培養預防疾病和保健養生的態度。	小中醫課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過故事，認識食物與藥物的關係。 ● 從遊戲判別食物、食療與藥療。 ● 學習「五禽戲」與中醫學文化的氣血、經絡原理。 ● 體驗「五禽戲」整套招式。 	二至四年級	80%學生能透過小中醫課程，提升對中醫藥與中國傳統文化的認識。	檢視學生問卷	\$40,000.00
4	發展有關中華文化的課程	透過動手做的探究式學習，讓學生生動地認識科學原理及中國科技之發展及傳統文化。	中華文化 x STEAM 課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 月相 (古代的天體觀測 - 月圓月缺) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學習月球的公轉並製作月食模型，認識月相和日相的變化； ➢ 製作月相盒觀察月相變化，接觸古代天體觀測的方式，認識「月圓和團圓」的寓意和概念。 ● 孔明燈 (漢族民族祈福文化) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學習密度的相關知識，以及密度與浮沉的關係； ➢ 認識並製作自己的孔明燈，了解背後祈福寓意以及放孔明燈與保護環境的關係。 ● 倒流香 (中華傳統手工制香) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 分析倒流的原因、溫度 	一至三年級	80%學生能透過課程，提升對中國科技之發展及傳統文化的認識。	檢視學生問卷	\$40,000.00

	範疇	目標	課程/活動內容	對象	成功準則	評估方法	預算開支
			<p>對氣體流動的影響；</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 認識中國點香文化及用途變化。 ● 自製排簫(古代之雅樂) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 製作古代樂器，探究發聲的原理； ➢ 認識樂器在古代的重要地位及用途，接觸古樂器的音色及發展，了解中華音樂文化。 ● 彈力煙花(中華傳統民間習俗) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 理解形變產生彈力，製作彈力煙花；認識燃放煙花爆竹的傳統習俗及文化產品發展。 ● 溫度(古代飲食與保溫) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 了解冬至吃餃子的習俗，通過體溫實驗了解耳朵具有散熱功能； ➢ 對比不同動物耳朵以認識耳朵的大小與散熱的關係，測試不同材料製作保護設備的保溫效果。 ● 皮影(中華傳統戲曲藝術) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 瞭解光源及光傳播的規律，認識透明、半透明、不透明材料； ➢ 製作皮影及構思皮影 				

	範疇	目標	課程/活動內容	對象	成功準則	評估方法	預算開支
			<p>戲，認識這項非物質文化遺產的藝術及對世界戲劇的影響。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 龍舟(從屈原到龍舟競渡) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 製作小型龍舟，了解其運作原理，並測試速度及穩定性； ➢ 認識屈原的故事和龍舟競渡的起源，以及古人對宇宙大自然的感情及信仰。 ● 艾草(古人於端午節氣趨吉避邪、淨化環境、預防瘟疫、應對天氣之法) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 認識艾葉，自製艾草香，觀察艾草尋水的現象並學習其原理； ➢ 體驗古人面對節氣改變的活動，認識端午節其中一個特色文化。 				
5	發展有關中華文化的課程	透過武術課程，讓學生學習剛柔並濟的動作及多樣變化的套路體驗武術精髓，並且進而強化體格、培養品德，加強對中華文化的認識。	<p>武術課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行中國武術課程，聘請專業導師教授學生中國武術精髓。 	一至六年級	學生積極投入，並對中國武術感興趣。	老師觀察學生活動時的表現	\$35,000.00

	範疇	目標	課程/活動內容	對象	成功準則	評估方法	預算開支
6	發展有關中華文化的課程	加深家長和學生對中國茶藝文化的認識，傳承中華文化。	親子茶藝課程 由茶藝技師到校向學生及家長介紹不同的茶，進行茶藝示範。家長及學生除了在工作坊上能一同認識泡茶的流程，進行親子泡茶體驗活動外，學生更學習到「尊師重道」及「尊敬父母」的中國傳統美德。	五年級	80%參加者透過課程，增加對中國茶藝的認識。	檢視參加者問卷	\$20,000.00
7	發展有關中華文化的課程	加深家長和學生對中國書法的認識，傳承中華文化。	親子書法課程 由專業導師向學生及家長介紹不同的書法技巧，主要內容包括：書法基本功、訓練執筆坐姿、字型結構及筆法等。	一及三年級	80%學生能透過課程，增加對中國書法藝術的認識。	檢視參加者問卷	\$12,000.00
						預算總開支：	\$242,000.00

負責人：謝寶倫主任

聖公會牧愛小學
2024-2025 年度

「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼」計劃書

計劃目標：

為學生營造更理想的校園體育氛圍，以配合體育課程的發展。

	範疇	目標	課程/活動內容	對象	成功準則	評估方法	預算開支
1	發展與體育相關的資訊科技服務及活動套件	讓學生有良好的體適能，增進學生的身心和心靈健康。	有系統地記錄一天進行的體能活動時數	全校學生	能增加學生在校外運動時數	檢示應用程式的數據	\$12,320.00
2	發展與體育相關的資訊科技服務及活動套件	讓學生有良好的體適能，增進學生的身心和心靈健康。	有系統地完成體適能測試	全校學生	準確地記錄體適能測試數據	檢示應用程式的數據	\$49,800.00
3	舉辦花式跳繩班	培養學生對花式跳繩的興趣	1.不同的花式跳繩種類，如個人繩、雙人繩、大繩及交互繩。 2.提升學員的節奏感。	全校學生	學生能強化肌肉骨骼、心肺功能，並能訓練身體的協調能力	觀察學生表現	\$17,000.00
4	舉辦中國武術班	培養學生對中國武術的興趣	推行中國武術課程，聘請專業導師發展中國武術隊。	3-6 年級學生	學生能學習中國武術的招式和武德。	觀察學生表現	\$23,000.00
						預算總開支：	\$102,120.00

負責人：黃偉奇老師

聖公會牧愛小學
2024-2025 年度
「支援開設小學科學科的一筆過津貼」計劃書

計劃目標：

運用津貼於購置學與教資源、提升設施和設備，以及支援教師專業發展等項目，讓學校起動小學科學科。

	範疇	目標	課程/活動內容	對象	成功準則	評估方法	預算開支
1	採購相關的學與教資源。	1.增加一至六年級科學科的教學資源,豐富每個年級科學實驗及應用元素。 2.增加學生進行實驗操作和探究的機會,提供更多元化的學習資源,滿足不同學習需要,引發學生的探究意欲。	採購各類型的教學資源,如:科學探究活動套件、應用程式等,以輔助教師進行多元的課堂活動,豐富學生的學習體驗。	一至六年級	1.添置的教學資源切合課程需要。 2.學生能利用添置的教學資源進行實驗或探究活動,加強對科學科知識的掌握。	觀察學生使用教具進行實驗或探究的表現。	\$40,000.00
2	添置與科學科相關的教具,以及教學輔助設備。	增加學生進行實驗操作和探究的機會,提供更多元化的學習資源,滿足不同學習需要,引發學生的探究意欲。	制定每級科學實驗及應用課題,購置相關的教具設備,如:顯微鏡、航天模型,輔助教師進行多元的課堂活動,豐富學生的學習體驗。	一至六年級	1.添置的教具切合課程需要。 2.學生能利用添置的教具進行實驗或探究活動,加強科學知識的掌握。	觀察學生使用教具進行實驗或探究的表現。	\$40,000.00

	範疇	目標	課程/活動內容	對象	成功準則	評估方法	預算開支
3	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓。	騰出老師空間，參加由教育局舉辦的「開設小學科學科教師專業培訓系列」工作坊或相關的培訓。	聘請代課老師協助外出進修老師處理其校內工作。	出外進修之老師	聘請的代課老師能騰出出外進修老師空間。	教師訪談	\$7,000.00
						預算總開支：	\$87,000.00

負責人：謝寶倫主任