



聖公會牧愛小學

學校報告

二零二三至二零二四年度



辦學宗旨

本校辦學的宗旨為實踐基督化完美教育：向學生灌輸聖經的教導及培育他們在德、智、體、群、美、靈六育中得到均衡的發展，以達致全人教育的目標。另外，本校亦致力訓練學生成為國家良好公民，以真、善、美的態度服務社會，務使每位學生能秉承本校校訓—「非以役人，乃役於人」的精神，使各人均能以「仁愛為懷、勇敢任事」為目標，肩負未來的使命。

我們的使命

- 致力創造一個積極進取、溫暖及充滿關懷與愛心的環境；
- 建立一個友愛互助的學習社群，使學生愉快地成長；
- 致力締造一個專業自主、善用教研、與時並進的專業協作環境，促進教師專業發展；
- 致力發展學校、家庭及社會緊密合作的夥伴關係，實踐「全人教育」的理念。

我們的學校

學校簡介

本校前身為牧愛堂初級小學，溯自一九五六年聖公會牧愛堂建成於紅磡江西街二號後，主任牧師和牧區議會鑑於區內小學學位不足，從而倡議在副堂開辦初級小學。聖公會港澳教區主教何明華會督獲悉牧愛堂辦理的初級小學，成績雖然卓著，可惜未能讓學生完成小學課程是為美中不足，遂於一九六三年將馬頭圍道一七一號樓高四層的新校舍撥交牧愛堂拓展小學教育，為「牧愛小學下午校」。至二零零四年，獲教育局撥款興建一幢設備完善的教學大樓，與原校相連。為了配合社會發展，與時並進，於二零零八年起一、二年級率先以全日制模式上課，翌年推至三、四年級，至二零一零年起，全校轉為全日制，為今日的「聖公會牧愛小學」，繼續為學子提供更優質的教育。

本校是一所資助男女小學，設有禮堂、操場、綜藝室、輔導室、英語室、多媒體電腦室、學生活動中心、中央圖書館及航空飛行室等，具資助小學校舍標準設備，全校冷氣及無線上網系統；禮堂設半球高清網絡攝錄機、LED顯示屏幕牆及正門安裝互動觸控電視；各課室均有投影機、實物投影機、電腦及智能納米黑板，配合現代電子學習教育所需。

學校管理**法團校董會組合**

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
2023-2024	7	1	2	2	0	1

本校隸屬聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司，根據「教育條例」由法團校董會管理學校，為學校最高架構，主席為校監，為學校重要事情作出決策，定期召開會議。

本校校董為不同層面的專業人士，他們對社會及教育轉變有敏銳觸覺和熱誠，監察校務發展；目標、角色及職責清晰，按需要制訂發展方向。

我們的學生**班級編制**

本校除三年級有三班外，其餘年級各有兩班，合共十三班，本年度共收錄 279 名學生。學校的班級及學生數目如下：

班級數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	2	2	3	2	2	2	13

學生人數

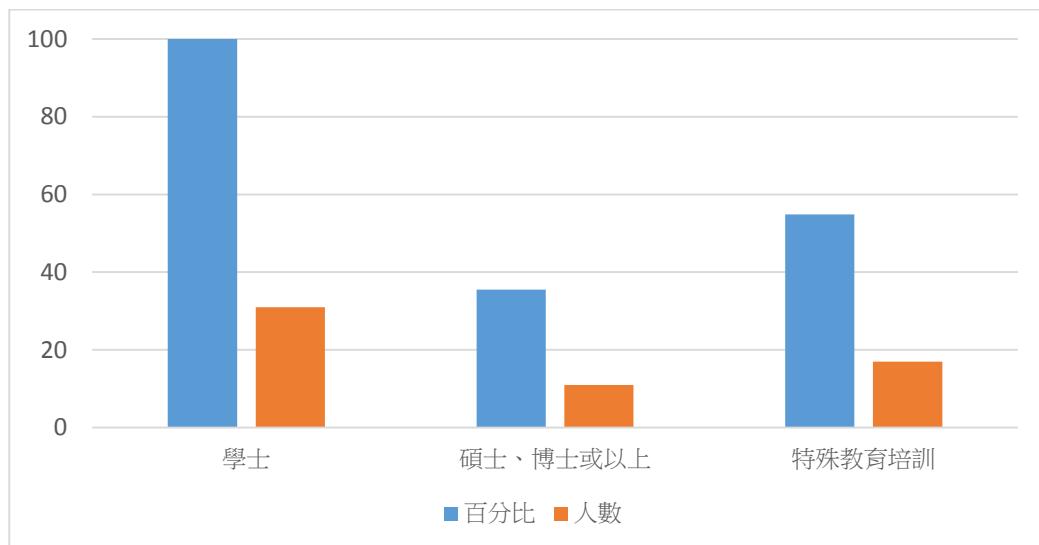
年度	級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023-24	男生人數	27	27	30	27	27	26	164
	女生人數	17	11	22	21	20	26	118
	學生總數	44	38	52	48	47	52	281

我們的教師

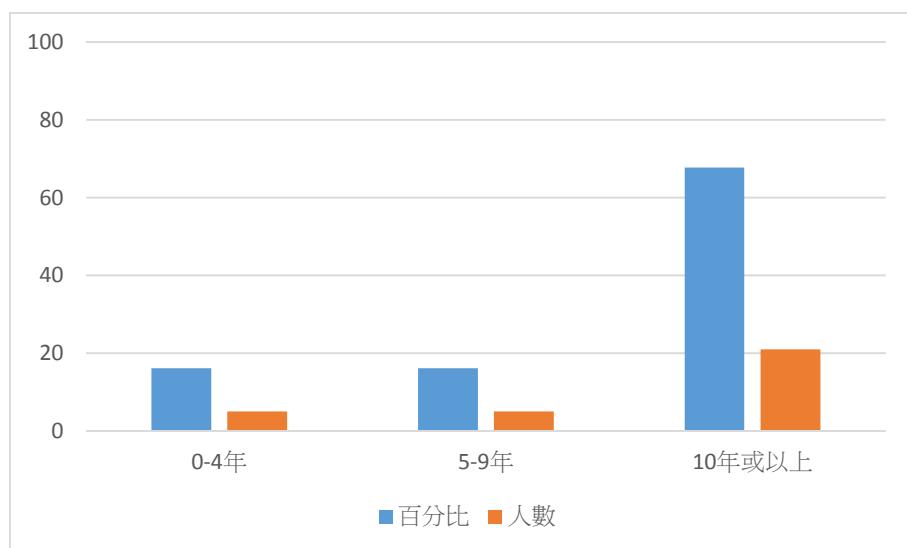
本校為一所政府資助小學，共十三班，有 31 名教師。全體教師教學經驗豐富，並已 90% 接受師資培訓，有 100% 教師具大學學位，35% 具碩士學位。

教師資歷： 100% 具備學士學位
90% 已接受師資培訓

教師持有的學歷 (2023-2024)



教師經驗：



2023-2024年度的關注事項

1. 推動自主學習，為學生奠下終身學習的基石。

1.1 成就

1.1.1 學校於9月安排校本工作坊，主題為「訂立目標與堅毅」，由循道衛理優質生命教育中心人員主講，老師能透過講解及親身體驗，了解訂立目標的重要性及如何訂立目標，超過 90% 老師認同工作坊內容能配合學生於自主學習上的需要，並了解如何協助學生訂下目標，增加他們對推展自主學習的信心。

1.1.2 老師能於合適的課題中，根據校本「STAR自學架構」，設計課業及課堂活動，學生於教師安排的課堂活動中，能運用校本(STAR)自學架構內不同的學習策略、思考方法及研習技巧進行學習。

◇ 例如：一年級中文科，老師教授《提手旁歌》時利用「拍」、「揮」等提手旁的字引入「部首」與字義的關係，學生大多能掌握，並能指出其他「提手旁」的字。另外，大部分同學亦能講出「提手旁」的字大多與手部動作有關。

三年級數學科於「比較數的大小」一課中，配合校本「STAR 自學架構」，學生能利用解題策略--試誤比較不同五位數的大小。

三年級圖書科分享《迴轉壽司的選美大會》時，配合校本「STAR 自學架構」，學生能利用思維技巧--推測後果作分析，利用工作紙及小組討論推測青瓜卷救或不救花之戀壽司的後果，從而作出全面分析後的抉擇。

五年級常識課《探索太空》一單元中，學生能透過教師安排的不同身份，如國家領導人、環保人士等，利用相關身份，以專家外衣的模式，配合兩面思考思維導圖，更深入思考發展太空科技的利弊。

六年級常識科於「科技新里程」一單元中，配合校本「STAR 自學架構」，學生能利用思維技巧--兩面思考，從正反兩面分析科技對人類帶來的好處及問題，從而思考得更全面。

1.1.3 部分級別成長課中包含了「STAR自學架構」相關的課題，培養學生的學習習慣和態度。

◇ 例如：一年級「我會培養良好的習慣」中，學生透過繪本《玩具去哪了？》及教師分享，培養責任感。

六年級「堅毅精神」中，透過體驗活動、影片及教師分享，學生能思考及建立自己的個人目標，並透過建立良好習慣以達至目標。

1.1.4 老師能於課研中選取課題，加入「ARCS」學習動機模式元素(A: Attention「注意」、R: Relevance「相關」、C: Confidence「信心」、S: Satisfaction「滿足」)。

- ◆ 三年級英文科教授Fun and games一課時，利用生日歌，作感官的吸引，引起學生注意，學生大多投入。ARCS(A)之後請學生分享其生日，將課題內容與個人生活經驗連結，學生大多感興趣。ARCS(R)，接着，老師安排分層工作紙，照顧不同能力的學生，學生能自信地完成課業 ARCS(C)，最後學生有機會分享學習成果，讓老師及同儕作正面回饋，從而建立學習的滿足。
- ◆ 「自學特工」任務的學習成果多元化，部分學生能利用假期學習小魔術；部分學習畫畫；部分學習烹飪，更有學生自學電腦軟件進行繪畫。85%學生完成「自學特工」任務。
- ◆ 於綜合課時段安排不同主題的體驗活動，如「親親動物」、「茶藝體驗」能有助學生發展學生不同的興趣和共通能力，並提升學生對學習的興趣。學生於各活動中表現投入，甚至主動發問，可見活動可引起他們的興趣。
- ◆ 學生透過學習與自己相關的內容，學習興趣明顯地得以提升。如六年級中文課《再見我的母校》一課中，老師以學生小一至小五的校園生活照片引入，學生對學校及同學不捨之情被觸動，對課文內容產生共鳴，更有興趣。
- ◆ 透過觀課所見，老師為照顧學生的學習多樣性，大多於工作紙上作分層設計，如提供填充選擇給能力稍遜的學生，不同能力的學生都能有成功的經驗，從而建立學習的動機。
- ◆ 於綜合課中加入多元化的學習內容，各活動大多需學生進行體驗或參與，動機較強。如綜合課曾安排四年級學生任「遊戲大使」，利用英語指導二年級的學弟及學妹進行一些「香港舊式遊戲」，學生學習時非常投入。

1.1.5 老師教導學生擬寫「學習筆記」的技巧，於中文、英文、數學及常識設立「學習筆記」，學生能利用學會的技巧，整理知識。強化「學習筆記」與學習成果的關係，學生能透過體驗了解筆記有助提升學習效能，80%學生能將學習重點摘錄於筆記上。

- ◆ 初小學生能按教師的指示，於筆記中記下學習的重點，並進行搜集資料，將資料整理。部分高小學生能於筆記中加入個人化的元素，如加插不同的圖畫，並用不同的符號及顏色顯示重點。於課堂觀察中，部分學生於課堂中自行把學習重點記於筆記上。部分學生漸漸養成自主做筆記的習慣，即使老師並沒有提示學生抄錄筆記，亦會自行利用筆記抄錄學習重點。
- ◆ 高能力或學習動機較強的學生更將能力遷移至課堂外，如周會及戶外學習活動時，摘錄筆記。能力稍遜的學生則大多只將老師書寫於黑板的內容按老師指示抄錄於筆記上。部分學生已初步建立個人筆記系統，如以同一種顏色表示例子。

1.1.6 老師於中文、英文、數學及常識科所有課研課題加入預習元素，其他科目教師於日常教學中亦能於日常教學中進行不少於一次預習。

◆ 例如：**三年級常識科**於教授「我的好朋友」一課時，安排學生預習，拍攝一張好朋友的相片，並指出二人成為好朋友的原因，配合教學目標「認識朋友的重要性」，並掌握與朋友相處的方法，有助教學內容與學生生活作連繫。

二年級視藝科安排學生網上搜集一些動物/人物/物件/公共交通工具的相片上載到 Google Classroom 作為預習，並讓學生利用預習成果於創作中。學生能按教師的指示進行緊扣學習內容的預習，而預習形式多元化，如搜集資料：搜尋一位欣賞的知名殘疾人士(如運動員、音樂家、科學家、作家、舞蹈家等)的資料，令學生有先備知識才進入課堂，提升其學習效能。

四至六年級中文、英文、數學及常識老師能利用 Google Classroom 作平台進行「翻轉學習」，並發放相關教學材料予學生進行延伸學習。

六年級中文科教授「春望」一課時，學生先透過平台觀看有關杜甫的資料及了解古詩的特色。

五年級常識科進行「迷你吸塵機」活動前，學生先透過平台觀看有關迷你吸塵機原理的影片，學生於上課前已有一定基本認知，於課堂上可多更多時間於設計循環及動手做的部分。

五年級中文科教授《三打白骨精》一課時，學生透過 Google Classroom 觀看老師課前準備的動畫，對課文有初步的掌握，再配合預習工作紙，讓學生對文中主要的人物有初步掌握，於課堂上便可作更深入的討論。

五年級英文科，學生透過 Google Classroom 老師課前準備

的影片，對 Present Perfect Tense 及 Past Simple Tense 有初步掌握，並配合工作紙找出兩者的分別，再回校與同學分享，讓學生有準備地進入課堂，對學習更有信心。

1.1.7 將「自主學習ARM」理念與學生的學習表現緊扣，於默書上作出優化，加入自主學習的元素--A: Awareness「自我覺察」、R: Reflection「自我反思」與M: Motivation「自我激勵」的理念，讓學生設定學習目標、自我規劃、自我監控、自我評價和自我修訂，促使學生自主學習的內化。五及六年級於進行中、英文默書前先讓學生課寫作運用了ARM理念，學生於寫作前先確定寫作目標和要點，寫作後進行自我檢視。學生能透過默寫訂立目標，部分學生按所訂立的溫習計劃溫習。

1.2 反思

- 1.2.1 老師於過去兩學年已有於中、英、數及常中合適課題加入「STAR自學架構」元素的經驗，有助校本(STAR)自學架構融入日其他科目的教學中。如學生對STAR有一定的掌握，可嘗試讓學生自己分享該用甚麼策略進行學習。
- 1.2.2 學生往往於活動中的體驗環節最為投入，學習成效及互動也較高，故建議綜合課內可多加入體驗元素，讓學習與學生的生活扣連，大大提升學生的學習動機；而常識科的課題大多與生活息息相關，教師設計教學活動時，宜多緊扣學生生活。
- 1.2.3 由於本學年每節上課時間縮短了五分鐘，課堂時間有限，老師未能多示範如何利用不同的擬寫「學習筆記」方法，讓學生掌握寫「學習筆記」的技巧。部分科目可嘗試於每個單元結束後，讓學生整理重點，並互相展示，既可梳理學習重點，鞏固所學，又可讓同學間互相學習。因課堂時間較為緊張，有時教師未必能給予充分時間讓學生分享預習任務的成果，教師宜適時安排學生分享其預習成果，有助提升學生進行預習的動機及對課題的興趣。
- 1.2.4 學生大致熟悉電子平台的使用方法，有助進行「翻轉教室」及延伸學習，但學生及家長對網上功課的處理手法仍有待提升。電子學習對學生的學習有很大的幫助，但非常需要家長的配合。
- 1.2.5 學生在寫作前先確定寫作目標，有助日後延伸寫作，並掃除心理障礙；寫作後作自我檢視，可幫助他們反思自己是否因應題目要求進行創作，以及進行優化文章內容。教師可多與學生檢視其目標是否配合其能力。五及六年級於進行中、英文默書前老師會先鼓勵學生

運用ARM理念應對，但部分因缺乏動力，未能持之以恆。

1.2.6 本學年採用新的教材，內容《價值觀教育課程架構》，更有助培養學生的正確價值觀。參與外間機構的支援及與外間機構合作，令學生的學習體歷更整全。

1.3 回饋與跟進

1.3.1 下學年繼續配合學校發展方向及學生的需要，為教師提供不同的專業發展活動，加深教師認識推展自主學習的教學策略，從而提升學生的自學能力。

1.3.2 下學年將繼續安排學生進行課前預習，以協助他們自行了解不同學習領域的先備知識。

1.3.3 下學年繼續利用電子學習平台，促進學生自主學習，並建議於家長講座時向家長展示「默書目標訂立表格」，讓家長可以提供協助，以提升學生學習效能。

2. 推展正向教育，建立正向校園文化。

2.1 成就

2.1.1 透過從個人、班級、全校層面加入正向教育元素(PERMA)，增加正向情緒、培養全情投入、建立正向關係、尋找意義及建立成就感，並善用品格強項展現「同理心」價值觀和態度。

◆ 個人層面

i. 統整全校性的服務崗位，讓學生得以適當地分配於不同的崗位，培育學生於服務時抱持同理心，發揮領袖潛能，並獲得意義及成就感。在風紀隊、圖書管理員、閃亮大使及朋輩輔導計劃(Pilot Buddies Scheme)的名單，如有多於兩項服務的學生，負責老師就學生能力、特點、意願及服務性質而進行協商，學生能於不同性質的服務崗位發揮所長，於服務中獲得意義及成就感。受訪風紀表示於服務中會運用「愛」、「領導能力」、「勇敢」、「堅毅」等正向品格強項。

ii. 優化「Fill Like · Feel Like」活動，加強學生運用品格強項作為正向語言，欣賞自己及他人；及懂得易地而處，考慮別人的處境及感受，展現同理心價值觀。於開學介紹每級的主題美德及其品格強項，並為低年級學生設計欣賞小卡片，收加強學生對他人表達欣賞的動力；上學期於成長課時段共進行2次活動，讓學生向同學表達欣賞，以培育認識正向品格強項，學會欣賞自己及別人；其中一次加入老師於卡片表達對學生發揮正向品格的欣賞。學期末安排全校性服務生記優點，並收集人數及其服務時數，以作表揚；名單會保留至下

學年，供教師作參考。下學期於成長課時段共進行 3 次活動，帶領學生學懂欣賞同學的正向品格強項，也學會欣賞自己。

◆ 班級層面

- i. 優化正向班級經營策略，透過隱蔽式課程，引導學生換位思考，懂得易地而處，對人對事均能發揮同理心以增加正向情緒，建立良好師生及朋輩關係，提升班級凝聚力。正向班級經營：修訂行政手冊--「班主任訓輔工作及正向班級經營」，讓老師了解各項策略與幸福 5 大元素(PERMA)的關係；於開學周安排班級經營活動，由學生設計班徽、班呼、訂立課室公約，拍攝全家福。另外，透過於開學周進行班級團隊遊戲，增加師生及生生互動的機會，儘快建立連結，增加正向情緒及建立正向關係；學校因應時節及每月生日會進行慶祝活動，生日的學生會收到小蛋糕及拍攝即影即有相片作禮物，有效提升學生自尊感及教導學生祝福別人，促進師生及生生之間的正向關係。
- ii. 加強教師的課室管理技巧，強化學生的正面行為，並提醒學生及引導他們調整行為，以培養學生的「同理心」、「自我規範」、「審慎」、「社交智慧」及「團隊合作」等品格強項。學校安排六年級學生到「黑暗中對話賽馬會對話體驗館」參與「黑暗」及「無聲」為主題的體驗活動，透過親身感受視障及聽障人士的生活點滴，引導學生換位思考，培養學生的同理心。於校務會議與老師分享正向溝通技巧—賽馬會幸福校園實踐計劃「溫和且堅定的塵箴言」，另會不定期傳遞有關學生安全及成長的資訊；於 10 月份舉辦「正向回饋教師工作坊」，讓老師理解及肯定學生的正面行為有助促進學生的良好表現，並掌握以適當的正向語言引導學生調整行為的技巧；據調查所得 89% 老師表示「工作坊讓我明白正向回饋的好處」，86% 老師表示「工作坊能提升我運用正向回饋與學生溝通的信心」。班主任於 2 月的班會活動與學生一同檢討及修訂課室公約，以切合學生的成長需要及班風的建立。於運動會前預備打氣用品及舉辦班際啦啦隊比賽，讓學生於另類的體驗中感受全情投入及建立正向關係。
- iii. 於學生成績表加強使用「正向語言」作回饋，具體指出學生於品行、學習態度、課外活動的良好表現，肯定學生的努力及進步。老師於日常課堂管理會運用 3R 語言作提示、修正及引導學生的良好行為。老師能夠就學生全學年於品行/性格、

成績/學習表現、優點/強項/付出或服務/社交/課外活動的表現，撰寫學生評語，以更具體肯定學生的正面行為。

◆ 全校層面

- i. 各科於課題或單元加入正向品格強項，並設計活動或課業讓學生有意識地加以善用及調整品格強項，於日常生活中展現同理心價值觀，從而培養學生的成長型思維及正面態度。例如：宗教科聖經人物故事、圖書科故事分享等。各科於課題或單元加入「正向品格強項」：於各科任老師已於每學期選取最少兩個適合的課題或單元加入「正向品格強項」，讓學生於不同學科的角度善用正向品格強項。
- ii. 各科於課業設計以正向品格強項作為學生自評或/及家長評賞，讓學生有具體的方向作自我檢視，從而作出改善，以培養學生的成長型思維。以正向品格強項作學生自評或/及家長評賞：各科於課業中以品格強項作教師回饋或學生自評，以加強學生檢視運用正向品格的情況；另於中文、英文、數學及常識運用品格強項作家長評賞，讓家長一同參與推動正向語言的使用。
- iii. 各科於課業回饋中加強使用綠色或紫色筆及「正向語言」肯定學生的努力及進步，並鼓勵學生尋找改善方法，提升成就感。學校除於開學初期向每位老師提供綠色、紫色筆外，亦提供正向語言貼紙及印章，以方便老師使用；另於考試周鼓勵老師將貼紙及印章用於試卷批改，特別以有進步或努力的學生為對象。
- iv. 透過各科組於活動中加入正向教育元素(PERMA)，培養學生的正向情緒、全情投入、正向關係、意義、成就感，讓學生潛移默化建立正向心理質素。各科組亦已設計不同的活動以配合 PERMA 的五大幸福元素以培育學生的正面價值觀及態度。
例如：喜愛閱讀計劃(正向情緒)、啦啦隊比賽(全情投入)、一人一職(意義)、音樂比賽/表演(成就感)、運動會(全情投入)、常識問答比賽(正向情緒、正向關係)、傑出風紀選舉(正向情緒、正向關係、全情投入)等。
「正向品格周」於 11 月下旬舉辦，為配合教育局「多關懷・添幸福」，以培育同理心及 PERMA 作配合，讓學生於另類的學習經歷，認識及運用同理心及正向品格。開展活動、早禱及綜合課：推廣「小動作、大愛心」，讓學生透過微笑及

比心可以讓自己或別人感到溫暖及關懷，增加幸福感。「童理任務」卡及攤位遊戲：共設有 10 款需運用同理心的任務卡，學生需於該周內完成；學生需於小息參與不同的攤位遊戲小息，以加強對同理心的認識及實踐。「精神健康日」透過不同活動，促進學生身、心、靈的健康：早操及小息集體遊戲(身)、靜觀練習及 5、6 年級心靈健康運動(心)、早禱分享(靈)。

聖誕假期正向任務-扭計骰挑戰：學生完成「童理任務」後，將獲的扭計骰作獎勵，並以此為伸延活動，鼓勵學生於假期中自學扭計骰，體驗「全情投入」。

傑出風紀選舉加入 PERMA 及品格強項，學生以不同的身份角色參與全校性活動，體驗「全情投入」及「意義」。

- v. 於早禱及周會講解如何善用正向品格以展現「同理心」；並讓學生明白運用過度或不足時，需加以調整，從而培養學生的成長型思維，優化個人的品格強項。
- vi. 於周會加入國民及國家安全教育、正面價值觀教育及資訊素養，配合相關的生活事件和議題，以涵蓋不同的學習領域，培養學生的國民身份認同、正面價值觀及態度，於不同情境加以實踐，促進全人發展。訓輔訊息及周會：已制定全年訓輔訊息內容，由訓輔組老師於早禱後向學生講解，內容包括認識同理心、同理心三步曲、換位思考、假如你是他及與同理心相關的正向品格。全年共設 8 次周會，分高、低年級進行，當中設有同理心系列，以生活事例，如生活禮儀、朋輩紛爭、讓位奇兵等培育學生的同理心；另加入與香港及國家法律相關的主題，例如：交通規則、訊息轉發等，讓學生保持守法的生活態度。
- vii. 為營造正向校園環境及傳遞正面訊息，學校於每層走廊及課室懸掛海報及橫額作視覺提示，例如：「同理心三步曲」海報、PERMA 橫額、6 項美德及其正向品格強項橫額品格小龍公仔；另外，於訓訊息分享後，亦會於課室內張貼相配合的「正向訊息」海報，以加強正向思維的傳遞；將學生於正向活動周的活動成果展示於樓層壁報，傳遞正面訊息的同時亦增加學生成就感；於周會或特別活動與學生以正向口號「We are GS, we are the best.」互相打氣，提升正向氣氛，營造正向情緒。

2.1.2 於全方位學生輔導服務計劃中加入正向教育元素，培養學生的正

向品格以面對成長中的挑戰：

◆ 優化全方位學生獎勵計劃，鼓勵學生於日常生活中運用正向品格及發揮同理心；留意生活中的好人好事，記錄美好事物；欣賞自己的努力，於生活中獲得幸福感。《尋找正向之旅》於早禱時段向全校同學講解及啟動計劃。為提升師生關係及增加同學參與計劃的動機，今年繼續設「老師星級禮物」。老師會按自己的興趣/擅長，設計一個活動，為學生提供與老師互動的平台，老師更可按需要提供 1 至 2 份「星級禮物」。

◆ 按學生的需要，舉辦以下抽離式輔導小組。

i. 提升自理能力小組(正向情緒及成就感)

抽離式輔導小組：「提升自理能力小組(小一適應活動)」，透過班本活動，提升學生認識、熟習自己的課本及科任老師，提升同學「自己的事自己做」的概念。

ii. 情緒智能培訓小組(正向情緒及正向關係)

情緒智能培訓小組：本校參與了循道衛理楊震社會服務處的「戶動有情」家庭精神健康支援計劃，透過活動建立同學正向的情緒及生活態度。學校安排了互動戲劇小組(同理心)予小二同學，讓同學學懂觀察及表達情緒。同學都表示活動能讓他們認識到不同的情緒及表達方法「情緒解難小組」：因應學生情況，安排 4 位小一同學進行有關焦慮/緊張情緒處理的小組。

iii. PBS 朋輩支援小組(意義及成就感)

「PBS 朋輩支援小組」：14 位 PBS 學長於導修課協助一年級同學寫手冊；校本教育心理學家為 PBS 學長進行訓練，完成後 PBS 學長於康文時段為有需要之小一學生進行認讀訓練。

「PBS 朋輩支援小組」(EASY READ)：14 位 PBS 學長於訓練後，為 7 位小一中文能力較弱的同學進行認讀中文常用字訓練。同學表現投入，PBS 學長於服務時均表現認真及有耐性，他們都表示 PBS 服務能提升耐性及創造力(學長會嘗試想創新的方法讓小一同學記得中文字)。小一同學的認字量亦有所提升，在最後一節，小一同學全部都能認得 PBS 學長所教的中文字，成效顯著。

iv. 四至六年級「成長的天空計劃」輔助小組(正向情緒及正向關係)

小四、小六活動已完成。而小五組共有 9 位同學參加，於 3 月至 5 月進行，同學全都投入活動，表現積極。小四組共有 6 位

同學參加，於 11 月至 5 月期間進行。本年度大部分家長表示同學需要補習/ 參加其他校外活動，所以未能參加活動，而參與的同學當中，家長需要工作而未能出席親子/ 家長活動，致使出參與率不太理想，但參與小組的同學大都投入小組活動，每節都能掌握重點。小六組共有 8 位同學參加，於 10 月至 12 月進行，同學全都投入活動，表現積極，班主任更表示在小組/ 活動中看到同學積極正面，以及有自信的一面。

此外，已招募 10 位正向大使自行設計問卷做「市場調查」，了解同學想要的禮物，再進行分析及於預算內購買合適的禮物。於禮物換領時，大使都能就不同崗位提出意見，並互相協調及合作，可能他們能發揮好奇心及團體精神。桌遊大使於康文時間，為兩班小一同學提供桌遊時間，讓同學於午膳後借桌遊與同學玩。無論是桌遊大使，或是享受桌遊的班別，均表示欣賞活動的安排，表示能令他們提升社交智慧。

◆ 按學生的成長需要，舉辦以下活動。

i. 升中適應講座(正向情緒)

為加強支援小六同學的升中適應，減少升中為他們帶來的壓力，本校參加了女青賽馬會家庭健康促進中心推行的「升中特工隊」計劃。當中包括一系列的個人面試工作坊、同學的學習小組、家長的講座及親子活動等。計劃亦會延伸至小六暑假及升中後的重聚日，期望可支援同學順利適應中學生活。面試工作坊已於上學期完成，同學反應良好，進行個人模擬面試時認真。本年度安排香港小童群益會青鋒網社團支援服務的社工，為本校四至六年級進行『反欺凌講座』

ii. 性教育講座(正向情緒)

為五、六年級同學進行『性教育講座』。兩個講座中，同學的表現投入，於講座總結時，能講出內容重點。

◆ 於「親子學堂」加入有關正向教育的活動及講座，讓家長學習以促進正向親子關係。

上學期親子學堂活動如下：天然手工皂親子工作坊、和諧粉彩工作坊、皮革製作家長工作坊及親子桌遊樂。透過活動及工作坊，讓家長了解 PERMA 元素，讓家長反思在管教子女時，家長有否照顧自己的情緒健康。參與女青賽馬會家庭健康促進中心推行的「親平氣和計劃」親平氣和計劃，以幫助家長改善親子關係，化解衝突為目的，本年度安排了一次家長工作坊及一次親子藝術溝通坊。下學期舉辦了活動如下：『處理子女學習問題』家長講座

及『土耳其小枱燈』親子工作坊。原定的『親子曲奇坊』因教育局宣佈停課而取消。透過活動及工作坊，為家長及學生提供溝通平台，促進親子關係。

2.1.3 宗教科於早禱及課堂時段加入正向教育元素，透過聖經故事、角色扮演、分組討論、詩歌分享及祈禱，培養學生正向情緒、品格及正向關係，學生從而能建立正向心理素質。

◆ 老師能於早禱及課堂以不同的形式幫助學生建立正向心理素質。

一年級 - 尊重：在《上帝造人類》中，透過聖經故事以及詩歌分享，學生學會明白每一個生命都是上帝所珍愛的，我們應當尊重生命。

二年級 - 判斷力：在《亞伯蘭離開家鄉》中，透過聖經故事，亞伯蘭遇有威脅或挑戰時，果斷帶領家人離開，到適合的地方繼續生活，學生學會對事情作出正確的判斷。

三年級 - 仁愛：在《利百加以禮待人》中，透過聖經故事以及詩歌分享，

學生學會明白有禮和樂於助人正是上帝所愛。

四年級 - 公平：在《少年耶穌》中，透過個案討論及了解神安排耶穌出身卑微，從而令學生理解公平對等的待遇是非常重要的。

五年級 - 愛心：在《耶穌復活》中，透過聖經故事以及詩歌分享，學生明白到復活的耶穌向我們展現了以善勝惡的精神，我們在生活中要實踐這愛心。

六年級 - 感恩：在《永恆生命》中，透過聖經故事，學生明白到生命是寶貴，要常存感謝的心，學習愛惜自己的生命。

整體來說，老師能於早禱及課堂以不同的形式幫助學生建立正向心理素質，聖經故事中常包含有正向教育元素，學生對聖經故事有濃厚的興趣，專心聽講、同唱詩歌。老師配合日常生活例子講解，培養學生正向情緒、品格及正向關係。

◆ 藉著舉行不同的宗教活動，引領學生學習基督樣式，愛主、愛人，宣揚天國的福音，感受從上帝而來救恩的喜悅。學生積極及投入參與學生團契、將臨期、聖誕節崇拜及福音周，讓學生感受到上帝愛世人和救贖的福音，70%以上學生在福音周佈道會願意接受或認識基督。學生積極及投入參與學生團契福音周佈道會的訊息及詩歌很吸引學生，主持人能與學生互動，帶動氣氛。學生在團契能樂意學習有關上帝的訊息。

- ◆ 建立禱告生活，發揮愛神愛人的精神，懂得主動關心別人的正向人際關係。
- i. 一至二年級老師於課堂詢問學生代禱事項，然後老師帶領祈禱。他們的代禱事項大多是關於學業以及社交，代禱能為學生加力，純淨心靈。
 - ii. 三至四年級課室設置代禱箱及代禱卡，學生可把代禱事項放入代禱箱裏，然後老師或學生帶領祈禱，建立分享交託。他們書寫的祈禱卡大多是關於與家庭關係、學習有關，祈禱卡的設立為學生加力，純淨心靈。
 - iii. 五至六年級的學生於宗教科進行二人祈禱小夥伴，互相代禱。
五年級：在課堂上透過分組一同為大家祈禱，為學生加力，純淨心靈，讓他們感受到同伴同行；六年級：在課堂上讓學生與鄰座同學一起數算恩典，學習為同學作感恩祈禱。
- ◆ 互相打氣樂滿分，學生學習以基督的愛互相鼓勵，建立和諧的人際關係。考試前一周三至六年級學生於宗教課堂上，在便條上寫下為同學應付考試而打氣的字句，然後老師帶領學生為考試祈禱。六年級學生願意在課堂上分享舒緩考試壓力的方法，並為鄰座的同學打氣。一至二年級學生以口頭形式為同學打氣，並且給予心心的手勢互相打氣。學生多數表示努力溫習，然後老師帶領學生為考試祈禱。

2.2 反思

2.2.1 本學年採用新的教材，內容《價值觀教育課程架構》。更有助培養學生的正確價值觀。參與外間機構的支援及與外間機構合作，令學生的學習體歷更整全。

2.2.2 觀察所得，學生能於學校生活中運用正向品格強項作正向語言，欣賞自己及別人，從而獲得更多的正面情緒，提升幸福感；恢復全日面授課後，校內的服務團隊較以往少，故全校性的服務崗位總人次沒有明顯增長，但能減少重複或過份集中於個別學生。根據 APASO 數據，本校 8 成或以上的三至六年級學生均「有時」及「常常」有正向情緒；而「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」及「情緒（無負面情緒）」均接近或高於全港，可見相關策略有效增加學生的正向情緒。三至六年級學生於「學校氣氛（不孤單）」中皆高於全港，可見本校學生在學校感到舒服及能建立正向關係正向關係。

2.2.3 班級經營需要足夠的空間、老師的投入、多樣化技巧及長時間持續推動，才可建立良好的班風及保持正向關係，開學日適逢惡劣天氣

停課，班級經營時間減少，致個別年級無法於開學日進行進行班級團隊遊戲，老師主動提出於第一周的導修課補回進行，欲以此與學生於遊戲中建立連繫，可見老師認同班級團隊遊戲具有成效。學生喜愛唱生日歌及拍攝成影即有生日相，能帶動正向情緒，需關注相片的質素。根據 APASO 數據，五年級於 4a 題「你與老師的關係」有 36.9% 表示「不滿意」及「毫不滿意」，與其他年級差距較大，來年度要多留意六年級情況。

2.2.4 「正向品格周」：小息遊戲能有效帶出同理心及相關正向品格的訊息，「任務卡」亦引起學生興趣，學生會互相交流大家的任務內容，即使不一定親身完成所有任務，但亦因此擴闊同學對實踐「同理心」及相關正向品格的認識；音樂科及圖書科的配合能讓學生於不同的時段或形式理解同理心；樓層的海報為有效的視覺提醒，但仍需要長時間的日常生活潛移默化。老師能選取合適的課題或單元加入正向品格強項，透過課業或課堂活動，讓學生認識個人的長處和潛能。於課業回饋中教師較少使用綠色或紫色筆，可能與習慣使用紅筆有關，老師會較多運用正向語言貼紙、印章及書寫的方式如予學生正面回饋。透過不同形式的活動，例如：早禱、傑出風紀選舉、啦啦隊等及各科課堂的教學內容，學生已普遍認識正向品格，知道每人均擁有正向品格，能因應情況說出需要運用的品格，並明白每人的個別差異，可見隱閉式的課程及活動可潛移默化幫助學生認識品格強項，稍後需讓學生於日常生活多加實踐。

2.2.5 本校參與了循道衛理楊震社會服務處「戶動有情」家庭精神健康支援計劃，共申請了三個小組活動：「互動戲劇小組(同理心)」、「情緒解難小組」及「短劇創作小組」。「互動戲劇小組(同理心)」、「情緒解難小組」已完成。因同學參與了不同的課後活動，故在召募時遇到一定困難，最後參與人數只有四人。「PBS 朋輩支援小組」第一階段已順利完成。學長於當中學到「責任感」的重要，原本第二階段服務是利用康文時間主持遊戲，唯現在康文時段的活動形式改變，同學可自由選擇休息活動，因此第二階段的遊戲部分需再待定，建議於午息時段進行。

小四成長的天空計劃：

大部分家長需要工作而未能出席親子/家長活動，致使出參與率不太理想。親子日營當日只有兩位家長出席 (其中一人更要提早離開)。現需與機構商量「家長教師分享會」的形式可如何進行 (或嘗試 zoom 舉行，或次數由兩次改為一次)。四至六年級「成長的天空計劃」輔助小組：本年度小四召募人數未如理想，大多原因是家長

已安排了補習班予同學，家長擔心若參與活動便影響功課。

升中特工隊：

原定計劃需舉辦兩次家長工作坊及 3 次親子活動，唯擔心召募情況未如理想，故與合作機構商量後，將取消兩次家長講座，及將 3 次親子活動簡化為 1 天半的親子活動，希望可以吸引更多同學及家長參與計劃。為加強支援小六同學的升中適應，減少升中為他們帶來的壓力，本校參加了女青賽馬會家庭健康促進中心推行的「升中特工隊」計劃。

「PBS 朋輩支援小組」(EASY READ)：

活動見到成效，但因需遷就教育心理學家時間，故活動安排在學期較後時間，故次數只有 8 次。

情緒智能培訓小組：

本校參與了循道衛理楊震社會服務處的「戶動有情」家庭精神健康支援計劃，原定於試後活動時間安排 3 節短片製作小組予小五同學，但卻因機構未能找到導師而需要臨時取消小組，機構安排欠妥當。

「親子學堂」：

家長講座系列參與人數未如理想，家長表示期望活動以親子形式進行，以及以『玩樂』為主，對於『講座』及理論性的形式及主題，均不顯興趣。

2.3 回饋與跟進

2.3.1 配合教育局新增兩個價值觀，將「孝親」、「團結」及優化的價值觀「仁愛」優化教學內容，建立學生正面價值觀。

2.3.2 可以考慮增加其他種類的服務團隊，讓不同能力的學生可以發揮所長。學生已掌握正向品格強項，並有意識發展及應用，來年可考慮以此基礎，引導學生透過實踐品格強項，展現正確價值觀。

2.3.3 建議加強來年六年級的班級經營策略、安排教師進修課室管理或溝通技巧，以加強教師的課室管理技巧，建立正向師生關係。

2.3.4 將於下學期跟進「正向品格周」活動，由同理心及相關正向品格過渡至正向教育--幸福元素(PERMA)：正向情緒、培養全情投入、建立正向關係、尋找意義及建立成就感，同時配合教育局「校園・好精神」加強推廣校園精神健康。學生已認識正向品格，需於日常生活

活多加實踐，並有明白過度使用及不足的問題，從而有意識地調整自己的正向品格，培養學生的成長型思維，建議下學年加強培養學生健康生活習慣，展現正面價值觀和態度。

- 2.3.5 為配合新的發展周期，全校性獎勵計劃亦需重新設計。框架仍分為學生、家長及教師層面。但教師層面建議每位老師都可以為學生簽名，而於班會活動課新增一節『簽名時段』，讓科任老師可於該節入班，讓同學有機會向老師索取簽名。與 SENCO 商量後，期望下學年可於 10-11 月開展，繼續集中今年曾參加的小一同學(下學年小二)，以跟進他們情況。而於 24-25 年度下學期初，則召募新一批小一有需要同學進行認讀訓練(因時間、節數較多，故需有教學助理協助運作)四至六年級「成長的天空計劃」輔助小組：建議下學年增設較多『老師推薦』名額，另外亦可請同學邀請朋友一起參加，增加參與者。至於再戰營會，現時安排是星期六出發，星期日解散，但因這安排使學生較勞累，故建議星期五放學出發，星期六返校解散，讓老師、同學都可利用星期日休息。可多讓學生分享，培養學生正向情緒，亦可利用日常生活的例子讓學生討論如何用愛來解決困難。
- 2.3.6 除了福音周主題曲，也建議播放一些其他的詩歌。崇拜手冊有助學生在最初學習禱告時的指導。互相禱告能幫助學生主動關心別人的正向人際關係，他們全情投入參與，氣氛良好。

我們學生的表現

學業表現

在參與和成就方面，本校學生整體的學業成績頗佳，明瞭學習對自身的重要性。學生積極及愉快地參與課堂學習活動，在各學習領域的學習評估表現理想。本校學生升中派位成績理想，上年度獲派首三志願的學生佔 92%。此外，學生在學業上的校外評估試及比賽中，在各類型校際比賽、學界比賽及國際性評估中屢次獲得良好的成績或獎項，學生傑出的學業表現得到外界的肯定。

校際活動獲得的獎項及我們努力的成果

2023-2024 年度

比賽 / 計劃名稱		獎項
學術	第三屆粵港澳大灣區 AI 技能競技賽 2024 星際探索 InnoBot	大銀獎(小學組)
	2023/24 年度創作獎勵計劃第二期小學組主題寫作一 參賽作品：《我是萬里長城》	冠軍
	「學生作家徵文比賽」高小組 參賽作品：《三種情況下的三思而行》	優異獎
	第二屆人工智能電子學習比賽	金獎
	第二屆人工智能電子學習比賽	銅獎
	2023-2024 九龍城區學生飛躍表現獎勵計劃	學生飛躍表現獎
	2023-2024 年「菁英盃」現場作文總決賽	二等獎
	2023-2024 年「菁英盃」現場作文總決賽	三等獎
	2023-24 《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽	優異獎
	「身心健康—情志篇」2023-2024 系列 全港校際比賽暨故事演講比賽(高小組) 給爸媽的獻禮—我講我做的好事	優異獎
	2024 亞太機械人聯盟競賽(香港賽)初級組 SPIKE 遙控相撲	優秀獎
	2023-2024 普通話配音比賽(小學組)	亞軍
	「樂思杯」全港小學女生詩文朗誦比賽(粵語)	優良獎
	「樂思杯」全港小學女生詩文朗誦比賽(粵語)	良好獎
	「樂思杯」全港小學女生詩文朗誦比賽	最積極參與獎
	第三十屆聖經朗誦節獨誦粵語小學三、四年級	優良獎狀
	第三十屆聖經朗誦節獨誦粵語小學三、四年級	良好獎狀
	第十屆聖公會小學聯校機械人冬季奧運會速遞競技賽	殿軍
	第十屆聖公會小學聯校機械人冬季奧運會越野滑雪賽	優異獎

	比賽 / 計劃名稱	獎項
學術	全球少年數學能力測試	銀獎
	WIMO FINAL	金獎
	聖公會小學第二十七屆數學奧林匹克比賽	銅獎
	仁濟醫院鄧次伯紀念中學舉辦之英語比賽	亞軍
	第七十五屆香港學校朗誦節詩詞獨誦粵語 小學五年級男子組	優良獎狀
	第七十五屆香港學校朗誦節英詩獨誦 小學一、二年級男子組	優良獎狀
	第七十五屆香港學校朗誦節英語獨誦 小學六年級女子組	優良獎狀
	第七十五屆香港學校朗誦節詩詞獨誦粵語 小學一、二年級女子組	季軍
	第七十五屆香港學校朗誦節詩詞獨誦粵語 小學一、二年級女子組	良好獎狀
	第七十五屆香港學校朗誦節詩詞獨誦普通話 小學五、六年級女子組	優良獎狀
	第七十五屆香港學校朗誦節詩詞獨誦普通話 小學一、二年級男子組	優良獎狀
	第七十五屆香港學校朗誦節詩詞獨誦普通話 小學五、六年級女子組	冠軍
	第七十五屆香港學校朗誦節詩詞獨誦普通話 小學五、六年級女子組	優良獎狀
	慶回歸龍城未來齊共建系列活動標語創作比賽	優異獎
藝術	創作獎勵計劃 2022/23 (第二期) 小學組主題寫作	冠軍
	學生作家培育計劃及徵文比賽 2022/23 小學組	優異獎
	樂寫中華文化生活寫作坊之《樂寫中華文化生活文集》	作品刊登於文集上
	『一國兩制』與《基本法》標語創作比賽 2023	優異獎
	2024 年 AI 中文故事繪故事創作與 AI 圖像生成挑戰賽 (高小組) 參賽作品：《尋找幸福的小女孩》	三等獎 畫風卓越獎
	第 13 屆春雨主題曲歌唱比賽高級組決賽	優異獎
	第 13 屆春雨主題曲歌唱比賽初級組初賽	優異獎
	第 13 屆春雨主題曲歌唱比賽高級組初賽	優異獎
	第 76 屆香港學校音樂節中阮獨奏初級組	銀獎
	第 76 屆香港學校音樂節第四級鋼琴獨奏	銀獎
	第 76 屆香港學校音樂節第三級鋼琴獨奏	銀獎
	第 76 屆香港學校音樂節第三級鋼琴獨奏	銅獎
	第 76 屆香港學校音樂節第五級鋼琴獨奏	銅獎

課外活動的參與

本年度學校已全面恢復安排不同類型的活動，豐富學生在課堂以外的生活經驗，擴闊其社交網絡，並培養他們建立良好的品德，為將來要面對複雜多變的社會作好準備。

本校舞蹈組、跆拳道班、中國武術隊、足球隊、乒乓球隊、跳繩隊、田徑隊、朗誦、奧數隊、英語話劇、Storyjumpers、Yaysayers、小童軍、小女童軍、小作家、團契、公益少年團、少年警訊、機械人校隊、Lego Spike Prime、Matatalab、LoT 物聯網、AI 初階班等團體活動，學生均有頗高的參與率，而上述團體不但提供了多元化的技能學習，讓學生的內在潛能得以發掘，亦在持續的訓練歷程中，學生學會如何與別人相處。

對於經濟負擔較重的學生家庭，本校會從不同的途徑，提供適切的支援及協助，摒除學生或因經濟問題而失卻發展才華的機會，從而讓學生充份體驗社群中互助互愛的精神，同時亦增加了學生對社會的歸屬感，強化他們認定將來回饋社會的崇高使命。

2023年9月1日至2024年8月31日

財務報告

		收入 (\$)	實際支出 (\$)
I.	政府資助		
(A)	擴大營辦開支整筆津貼		
	- 學校特定津貼		
(1)	行政/修訂行政津貼	1,045,250.34	856,702.66
(2)	空調設備津貼	338,397.00	392,754.00
(3)	資訊科技綜合津貼	427,756.00	396,402.93
(4)	新來港學童校本支援計劃津貼	4,230.00	-
(5)	學生輔導服務津貼	38,728.00	38,728.00
(6)	學校發展津貼	460,609.00	46,000.00
(7)	成長的天空計劃(小學)津貼	148,708.00	138,340.00
(8)	校本管理額外津貼	52,596.00	47,100.00
(9)	校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	3,041.00
	小結(A) :	2,524,689.34	1,919,068.59
	- 非學校特定津貼-收入、支出	926,805.21	1,124,468.20
	小結(B) :	926,805.21	1,124,468.20
(B)	擴大營辦開支津貼 以外津貼		
(1)	(**)校家合作委員會津貼 - 家教會籌辦費/資助費、活動	25,978.00	25,293.00
(2)	(**)小學學習支援津貼	790,484.00	639,925.04
(3)	代課教師津貼	-	32,962.00
(4)	英語教師計劃附帶福利津貼	98,022.67	98,022.67
(5)	(**)校本課後學習及支援計劃現金津貼	94,800.00	19,920.00
(6)	其它經常津貼(發還地租及差餉)	182,432.00	182,432.00
(7)	改善非華語學生的中文學與教	858,130.00	872,252.11
(8)	德育及國民教育科支援津貼	-	22,572.00
(9)	(**)低收入家庭學生午膳津貼	380,650.00	276,360.00
(10)	(**)額外補充學習津貼	-	127,000.00
(11)	姊妹學校計劃津貼	162,994.00	102,815.00
(12)	香港學校戲劇節	3,500.00	3,500.00
(13)	資訊科技人員支援	333,812.00	511,560.00
(14)	(**)學校閱讀推廣	32,599.00	40,373.13
(15)	學校社會工作服務津貼	688,680.00	688,680.00
(16)	諮詢服務津貼	136,356.00	136,356.00
(17)	開放學校設備推動體育發展計劃	190,000.00	152,895.00
(18)	學校行政主任津貼	580,738.52	701,908.18
(19)	(**)學生活動支援津貼	35,000.00	33,300.00
(20)	全方位學習津貼	499,648.00	477,095.67
(21)	校本言語治療設備津貼	-	2,432.00
(22)	一筆過家長教育津貼	-	45,359.00
(23)	開設小學科學科津貼	350,000.00	-
(24)	支援學校推動校園體育氛圍及MVPA60一筆過津貼	60,000.00	11,492.50
(25)	推廣中華文化體驗活動	20,000.00	3,100.00
(26)	推廣中華文化體驗活動	300,000.00	-
(27)	支援學校推動校園體育氛圍及MVPA60一筆過津貼	150,000.00	-
	小結(C) :	5,973,824.19	5,207,605.30
	合計(A) +(B) +(C) :	9,425,318.74	8,251,142.09
II.	學校津貼(一般津貼)		
	普通經費	92,293.17	84,371.53
	捐款	43,600.00	9,300.00
	學生特定用途費	84,300.00	30,495.50
	合計:	220,193.17	124,167.03
註 :			
1.	(**)項目為預計須退回/回撥教育局之津貼。		

學校未來發展計劃的關注事項

1. 加強國民及國家安全教育。
2. 持續優化學與教模式。

學生活動支援津貼 運用報告

2023-2024 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$35,000.00
B	本學年總開支：	\$33,300.00
C	須退還教育局餘款 (A - B) :	\$1,700.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	10	\$6,000.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	42	\$27,300.00
校本評定有經濟需要		(上限為全學年津貼金額的25%)
總計	52	\$33,300.00

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動 : 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	中樂班:透過有系統的訓練，提升學生的音樂興趣及彈奏中樂的技巧。	體育/藝術	36	\$10,800.00			✓		
2	奧數班:以有趣的活動，發掘學生對數學的興趣及潛能。	數學	30	\$9,000.00	✓				
3	英語班:以生活化的題材，讓學生學習如何運用日常生活英語，增加學生對使用英語的信心。	英文	22	\$6,600.00	✓				
4	小結他班:透過專業導師的教授，讓學生掌握基本彈撥小結他技巧。	體育/藝術	2	\$600.00			✓		
5	跆拳道:透過專業導師的教授，讓學生掌握跆拳道的基礎技巧。	體育/藝術	11	\$3,300.00			✓		
6	舞蹈組:透過專業導師的教授，讓學生掌握中國舞的基礎技巧。	體育/藝術	10	\$3,000.00			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支 111 \$33,300.00									
2. 境外活動 : 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支 0 \$0.00									
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支 0 \$0.00									
總計 111 \$33,300.00									

1: 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) : 陳景良 (PSM)

「學校發展津貼」檢討報告

學 校 名 稱 : 聖公會牧愛小學

年 度 : 2023-2024 年度

2023/24 年度撥款 : \$460,609.00

2023/24 年度支出 : \$46,000.00

「學校發展津貼」檢討報告 23-24

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	評估機制	評估與成效	實際支出
(一)促進課程發展：讓學生從小學習中國武術，承傳中華文化。	發展體藝項目，協助體育科進行拔尖課程。	體育 推行中國武術課程，聘請專業導師發展中國武術隊。	1. 增加學生對中國武術的認識，提升學生學習中國武術的興趣及承傳中華文化。 2. 學生表演及比賽的表現。	1. 諮詢教師對計劃之成效。 2. 學生表演及比賽的表現。	1. 負責主任及相關老師均同意有關策略能提升學生學習中國武術的興趣及承傳中華文化。 2. 學生積極投入訓練，於校內外表演亦獲高度讚揚，並在「省港澳武術比賽」中獲得冠軍。	\$22,000.00

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	評估機制	評估與成效	實際支出
(二)促進課程發展：展現學生的寫作才能	培訓中文能力較高的學生參加由專業機構設計中文寫作課程。	語文 推行小作家培訓課程，聘請專業導師教授學生寫作技巧。	1. 學生中文寫作水平得以提升。 2. 增加學生對學習中國語文的興趣。	1. 諮詢教師對計劃之成效。 2. 學生培訓的表現。 3. 學生參加校外比賽成績。	1. 負責主任及相關老師均同意有關策略能提升學生寫作水平及學習中文的興趣。 2. 學生積極投入寫作，於校內外創作了不少作品，有學生作品入圍第十五屆「春雨故事由我創」比賽，更有學生作品收錄於<樂寫中華文化生活文集>一書中。	\$24,000.00

聖公會牧愛小學
運用推廣閱讀津貼報告書
2023-2024 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討

由於本年度新設了”Book Blast”及更換課室圖書櫃內之圖書，故本年度購入了大量實體圖書，並且擱置購買電子書服務及電子閱讀器的計劃。利用實體書，圖書課堂仍能達致下列效能：

I. 培養學生對閱讀的興趣，強化學生的閱讀習慣

➤ 學生於校內向同學推介與分享他們閱讀過的圖書，提升學校的閱讀氣氛。

II. 推廣「跨課程閱讀」以連繫不同學科的學習

➤ 透過與中文科、數學科及常識科合作推行跨課程閱讀活動，學生能認識不同類型圖書的閱讀策略，從而提升自學能力。並能配合不同學科的學習，促進學生從閱讀中學習。

2. 策略檢討

I. 透過跨課程閱讀活動，學生不但學會閱讀，還能從閱讀中學習。

II. 透過延伸閱讀，學生的學科知識得以鞏固，知識面也得以擴闊。

第二部分: 財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書 (添置配合課程的圖書、流行讀物及訂閱學生刊物)	\$40,373.13
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	\$0
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 閱讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃: _____	/
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$0
	<input checked="" type="checkbox"/> 雇用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	\$0
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他:	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書閱讀器(19部)	\$0
	<input type="checkbox"/> 圖書館系統保養年費	
	<input type="checkbox"/> 圖書館系統工作坊	
總計:		\$40,373.13

姊妹學校交流報告書
2023/2024 學年

學校名稱：	聖公會牧愛小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	林庭豐老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	惠州市第十一小學(金榜分校) 全校老師到惠州探訪姊妹學校，了解兩校辦學特色及課程規劃，加強彼此聯繫，增加對內地教育制度的認識。
2.	惠州市第十一小學(金榜分校) 四年級及五年級學生透過視像形式進行兩地 STEAM 活動交流，學生能夠掌握 Raspberry Pi 視覺及機械臂機械人的操作，以及 AI 對話小助手的應用，並進行兩校比賽，促進兩地學生情誼及溝通。
3.	
4.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / **未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	<input type="checkbox"/> 完全達到	<input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	<input type="checkbox"/> 一般達到	<input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	-------------------------------	--	-------------------------------	-------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / **未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：升旗禮禮儀交流	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / **未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：兩地學生透過訪談加深對堅毅特質的體會	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input checked="" type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明): 分享升旗交流活動 視頻	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	<input type="checkbox"/> L1 完全達到	<input type="checkbox"/> L2 大致達到	<input checked="" type="checkbox"/> L3 一般達到	<input type="checkbox"/> L4 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$40,360.00
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用 1. 購買 STEAM 及體育器材	HK\$4,872.00
		2. 添購中國樂器	HK\$973.00
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 1. 視像形式進行兩地 STEAM 活動交流	HK\$39,360.00
		2. 中樂團訓練班導師費	HK\$17,250.00
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$102,815.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的層面 [如適用，請註明]</p> <p>教師方面：</p> <p>全校老師前往惠州探訪姊妹學校，這次活動旨在增進兩校之間的聯繫，了解彼此的辦學特色及課程規劃。透過交流，老師們不僅可以分享各自的教學經驗，還能深入瞭解姊妹學校在教育理念、教學方法及課程設計上的獨特之處。</p> <p>學生方面：</p> <p>通過操作示範、實踐項目、編程與控制以及挑戰賽活動，促進了兩地的文化交流。參賽同學以小組形式合作，這不僅能增進兩地之間的友誼，還能培養團隊合作意識和相互尊重的精神。此次活動不僅能提升同學們的科技技能，還能促進跨地區學生之間的交流與合作，為他們提供多元化的學習經歷。</p>
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]</p> <p>安排拍攝團隊同時到訪兩地進行直播較為困難，但可以利用 LED 顯示屏作為直播媒介，讓參與學生更加清楚地欣賞活動中的每一個細節。</p>
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]</p> <p>因活動需要兩校同時進行，兩校在課程安排需花時間處理，例如活動時間、兩校的行政安排及課程內容的深淺等。</p>
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>24</u> 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u> </u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>48</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>32</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>8</u> 總人次

備註：

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 聖公會牧愛小學

負責人姓名： 楊玲慧

聯絡電話： 2712 5220

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 68 名(包括 A.領取綜援人數：15 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：38 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：15 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席	活動舉辦時期／日期	實際開支	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
HADO 電子閃避球活動	15	38	15	100	18/7、19/7/2022	19,920	老師觀察、家長觀察	International Health and Sports League (Group)	
活動項目總數： <u>1</u>									
@學生人次	15	38	15		總開支	19,920			
**總學生人次	68								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧					✓	
c) 學生的學業成績					✓	
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動					✓	
o) 學生的歸屬感					✓	
p) 學生對社區的了解					✓	
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感					✓	

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃
(請說明其原因：大部分家長安排學生放學後參加補習班，未能參與課後活動；部分家長在周末或長假期時帶學生回鄉，未能參加學校活動)；
- 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 提交報告的要求感到繁複及費時；
- 其他(請說明)：_____

**E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填寫)**

/

**聖公會牧愛小學 2023-2024 年度
改善非華語學生的中文學與教撥款 學校報告**

關注事項	策略/工作	時間	表現指標	評估機制	成就	實際支出
支援學生中文學習	聘請 1 位老師及 2 位教學助理，任教非華語學生中文或騰空原任中文科教師，支援非華語學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合中文第二語言學習架構，教師能按學生能力支援非華語學生學習中文寫作 ● 80% 或以上家長同意抽離寫作課能支援學生學習中文 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 課業檢視 ● 家長問卷 ● 學生表現 ● 老師意見 ● 「中國語文校內評估工具」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能在九月份運用「中國語文校內評估工具」檢視學生中文能力。 ● 教師與家長保持緊密溝通，協助學生融入學習生活。 ● 教學助理協助教授課後班及製作教材等，有效支援非華語學生。 ● 教學助理能協助各項教學及行政安排。 	老師及教學助理薪金及強積金供款 (\$817,240.00)
	抽離非華語學生進行寫作課	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能運用「中國語文校內評估工具」檢視學生的中文能力 ● 訂立寫作教學的學習目標 		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師根據學生能力作調適，如縮減字數要求、增加提供字詞等。學生能按自己的能力完成任務。 ● 課程統籌主任安排約每月一次「非華語共同備課」(中文科)一中文科任與負責任任教該級非華語寫作的老師共同備課，討論如何調適寫作教材，以照顧非華語學生的學習需要。 ● 非華語學生能在抽離寫作課，根據老師指導完成寫作練習。 	購買有關 NCS 教材/資源: (\$128.00)
	舉辦課後支援班，以增加中文課時，為學生提供學習支援	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合中文第二語言學習架構，科任教師能按學生能力支援非華語學生學習中文 ● 80% 或以上家長同意課後支援班能幫助學生學習中文 ● 老師能運用「中國語文校內評估工具」檢視學生中文能力 		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能按學生學習多樣性安排不同類型的學習活動，以提升學生學習中文的興趣和能力。 ● 學生能於課堂上完成大部分中文家課。 ● 課後支援班能幫助學生有趣地學習中文。 	/

關注事項	策略/工作	時間	表現指標	評估機制	成就	實際支出
建構 共融 校園	購買教材	2023年 9月	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買與中文識字/寫作等輔助中文學習教材 ● 學生能運用輔助中文學習教材學習中文 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師意見 ● 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過購買合適的教材，讓學生能更認真、有效地學習中文 	購買有關 NCS 教材/資源: (\$78.00)
	舉辦課後功輔班	2023年 9月至 2024年 6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理在課後輔導學生做功課 ● 每周設兩節功課輔導課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師意見 ● 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課後班能讓老師有空間個別指導學生，了解學生學習中文的進度。 	/
P.1-3 中設「關愛大使」，關愛非華語學生，培養班中共融的氣氛	舉行共融校園相關的活動	2024年 6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 於校內舉辦共融活動，讓師生認識不同族裔的文化 ● 鼓勵教師參與相關講座、研討會等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師意見 ● 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動配合主題讓華語生更了解非華語同學的需要和文化，願意在平日幫助他們。 ● 華語生了解更多非華語生的文化。 	「多元文化日」外聘機構活動款項及小禮物 (\$89616.00)
		2023年 11月至 2024年 6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 「關愛大使」能協助非華語學生學習在教學助理協助下，「關愛大使」在小息時與華語生進行共讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師意見 ● 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 關愛大使積極參與活動，促進校園的共融氣氛。 ● 關愛大使樂於服務，亦能幫助非華語學生融入班級，有助建立非華語學生對學校的歸屬感。 ● 關愛大使於小息時進行伴讀等活動。 	關愛大使 小禮物 (\$138.50)
						總支出 (\$872,252.11)

聖公會牧愛小學
全方位學習津貼 運用報告
2023-2024 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	戶外學習活動 (常識科)	一年級--2024 年 5 月 16 日； 二年級--2024 年 5 月 2 日； 三年級--2024 年 3 月 22 日； 四年級--2024 年 5 月 22 日； 五年級--2024 年 4 月 19 日； 六年級--2024 年 1 月 19 日	小一至小六	281	\$6,340.00	\$22.56	E2	常識	學生積極投入。參觀地點配合教學內容之主題，能延伸學生學習，學習課本以外的知識，學生的學習經歷得以豐富。	✓	✓			
2	專題研習	一年級--9 月 12 日至 10 月 4 日； 二年級--9 月 25 日至 11 月 8 日； 三年級--1 月 17 日至 3 月 5 日； 四年級--1 月 23 日至 3 月 5 日； 五年級--11 月 27 日至 1 月 17 日； 六年級--4 月 29 日至 5 月 21 日	小一至小六	281	\$30,090.50	\$11.00	E1、 E2、E7	常識	透過配合研習主題的多元化的學習活動，學生對研習主題有更深入的了解。	✓	✓			
3	牧愛迎新歲活動	2024 年 2 月 5 日	小一至小六	281	\$55,244.00	\$196.60	E1	德育、公民及國民教育	安排同學們欣賞「粵劇表演」，讓學生了解中國表現藝術文化，同學亦有機會體驗「粵劇動作」的樂趣。安排學生參與不同的中華文化工作坊，學生積極參與，，通過多元化和富創意的學習體驗，啟發同學對中華文化的興趣。	✓	✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動 ：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
4	中秋晚會	2023 年 9 月	小一至小六	281	\$12,096.17	\$43.05	E1	德育、公民及國民教育	透過攤位、佈置及魔術活動，增加學生對中秋節的認識及節日氣氛。	✓	✓			
5	牧愛迎中秋活動	2023 年 9 月 28 日	小一至小六	281	\$3,000.00	\$10.68	E7	德育、公民及國民教育	學生透過課堂活動，對中國傳統節日--中秋節，有更多認識及了解。	✓	✓			
6	STEAM Day	2024 年 6 月 24 日	小一至小六	281	\$49,000.00	\$174.38	E1	跨學科 (STEM)	是次活動以太空探索為主題，配合不同年級學生的能力，加深學生對不同科學原理的理解，亦能提高學生對科技研習的興趣，並培養學生的協作及溝通能力。學生表現投入，亦表示活動內容吸引。	✓				
7	生命教育活動	全學年	小一至小六	281	\$25,441.00	\$90.54	E1	價值觀教育	學生透過多元化學習或體驗活動，學會尊重及欣賞生命。如：安排學生接觸不同的動物，讓學生明白生命的可貴。超過 80% 學生認同不同活動能讓他們更熱愛生命、尊重生命，並建立正確的價值觀。		✓		✓	
8	螢火蟲飼育計劃	全學年	小四	47	\$43,280.00	\$920.85	E1、E2	價值觀教育	學生透過多元化的螢火蟲課程學習活動，如：課堂教授、飼養體驗及實地考察，對螢火蟲產生了興趣。學生不但認識了保育及愛護大自然的重要，亦學會尊重生命。	✓	✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動 ：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
9	語文日	2024 年 6 月 21 日	小一至小六	281	\$0.00	\$0.00	/	中文	因成功申請外間機構之免費活動，故不用利用全方位學習津貼。	✓				
10	世界閱讀日活動	2024 年 4 月 23 日	小一至小六	281	\$3,800.00	\$13.52	E1	其他，請註明：閱讀	透過有趣的話劇表演，學生對閱讀中國文學經典的興趣得以提升。	✓				
11	環保體驗活動	2023 年 10 月 24 日及 10 月 31 日	小一及小三	94	\$6,000.00	\$63.83	E1	價值觀教育	超過 80% 學生認同活動能讓他們實踐所學的環保知識。學生能透過體驗活動，進行廢物回收，實踐所學的環保知識。		✓			
12	音樂體驗課程	2023 年 5、6 月	二年級	44	\$8,000.00	\$181.82	E1	藝術 (音樂)	學生透過陶笛體驗課程，對音樂的興趣得以提升。			✓		
13	生涯規劃活動	2023 年 12 月 12 日、2024 年 1 月 10 日及 2 月 20 日	小四至小六	136	\$11,900.00	\$87.50	E1	其他，請註明：生涯規劃教育	學生積極參與。配合不同年級的主題品格強項，安排多元化的活動，發展學生成品格強項，讓學生更加認識自己，了解其性格強及弱項。					✓
14	乒乓球队	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	小五至小六	10	\$13,904.00	\$1,390.40	E5	體育	導師透過課堂觀察，學生有增加對乒乓球的興趣及技巧。			✓		
15	足球隊	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	小四至小六	13	\$19,200.00	\$1,476.92	E5	體育	導師透過課堂觀察，學生有增加對足球的興趣及技巧。			✓		
16	英語話劇班	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	小四至小六	15	\$46,480.00	\$3,098.67	E5	英文	導師透過課堂觀察，學生有增加對英語話劇的興趣及認識。	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動 ：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
17	奧數隊	2023年10月至2024年5月	小四至小六	18	\$11,880.00	\$660.00	E5	數學	導師透過課堂觀察，學生有增加對奧數內容的興趣及認識。	✓				
18	舞蹈組	2023年10月至2024年5月	小一至小五	16	\$4,050.00	\$281.25	E5	體育	透過觀察，學生能學會中國舞的技巧，並提高對中國舞的興趣。			✓		
19	運動會	2024年3月	小一至小六	281	\$14,936.60	\$53.16	E1,E2	體育	透過觀察，學生在進行田徑及遊戲比賽時，能培養出學生的團隊精神。			✓		
20	教育營	2024年7月	小六	52	\$1,310.40	\$25.20	E1,E2	價值觀教育	透過觀察，學生在參與營舍各活動後，增加了團隊精神及合群性。		✓	✓		
21	媒體及資訊素養教育活動	全學年	小一至小六	281	\$0.00	\$0.00	/	價值觀教育	因成功申請外間機構之免費活動，故不用利用全方位學習津貼。		✓			
22	國家安全教育活動	全學年	小一至小六	281	\$8,000.00	\$28.47	E1	國家安全	超過 80%學生認同活動能讓他們更認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升其國民身份認同感。		✓			
23	聖誕聯歡	2023年12月	小一至小六	281	\$2,345.00	\$8.35	E1	價值觀教育	購買的聖誕飾物，增添了聖誕節日氣氛。	✓		✓		
24	新興運動	2024年7月	小一至小六	60	\$15,000.00	\$250.00	E1	體育	透過訓練，讓學生增加對直立板、圓網球、VX 球的認識。			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第 1.1 項總開支				4,158	\$391,297.67									

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	「同根同心」交流活動	2024 年 7 月 5 日	小五	44	\$4,557.00	\$103.57	E3、E4	其他，請註明：國民身分認同	超過 80% 學生認同交流活動能讓他們加深對祖國歷史的認識，增加對國家的認同感。		✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第 1.2 項總開支				44	\$4,557.00									
第 1 項總開支				4,202	\$395,854.67									

註 1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM 教育及學生精神健康。

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	micro:bit v2.2	跨學科學習教材	\$5,880.00
2	STEAM 專題活動材料包裝	跨學科學習教材	\$37,800.00
3	小童軍、小女童軍	團費、集會用品	\$522.00
4	各項比賽	比賽費用	\$32,599.00
5	小小藝術家課程	視藝用品	\$3,573.00
6	康文時間、競技日活動	遊戲物資	\$867.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第 2 項總開支			\$81,241.00
第 1 及第 2 項總開支			\$477,095.67

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	281
受惠學生人數：	281
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	陳景良
職位：	活動主任

*** 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：**

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用	