

聖公會牧愛小學

周年校務計劃



二零二一至二零二二年度

前 言

一切爲了孩子 爲了孩子一切

為配合學校發展策略及提高自我完善的意識，本校擬備本年度兩項優先關注事項，制定具體計劃、成功準則及評估方法。期望透過這計劃及進行自我評估，持之有恆地評鑑校內各項工作的質素與成效；再配合有關成果進行反思及跟進行動，持守優質教育的理想，為本校學生締造最有利的環境和條件，去發展自己的能力和素質。

辦學宗旨

本校辦學的宗旨為實踐基督化完美教育：向學生灌輸聖經的教導及培育他們在德、智、體、群、美、靈六育中得到均衡的發展，以達致全人教育的目標。另外，本校亦致力訓練學生成為國家良好公民，以真、善、美的態度服務社會，務使每位學生能秉承本校校訓——「非以役人•乃役於人」的精神，使各人均能以「仁愛為懷、勇敢任事」為目標，肩負未來的使命。

我們的使命

- 致力創造一個積極進取、溫暖及充滿關懷與愛心的環境。
- 建立一個友愛互助的學習社群，使學生愉快地成長。
- 致力締造一個專業自主、善用教研、與時並進的專業協作環境，促進教師專業發展。
- 致力發展學校、家庭及社會緊密合作的夥伴關係，實踐「全人教育」的理念。

關注事項

1. 推動自主學習，為學生奠下終身學習的基石。
2. 推展正向教育，建立正向校園文化。

關注事項一：推動自主學習，為學生奠下終身學習的基石。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生能提升自主學習能力。 2. 學生能建立良好學習習慣。	課程發展組 ● 為全體教師安排「自主學習工作坊」，加深教師認識推展自主學習的教學策略。	● 80%教師認同工作坊能增加他們對推展自主學習的信心。	● 檢視教師回應表	上學期	● 課程統籌主任	● 講座費用 \$20,000
	● 舉辦同儕經驗分享會及教學觀摩，讓教師交流使用自主學習元素進行教學的心得。	● 透過各項分享及交流活動，教師促進學生「自主學習」的信心得以加強。 ● 教師積極參與分享及交流。	● 透過會議檢討及觀察	全年	● 課程統籌主任	/
	● 建立校本(STAR)自學架構，並裝備教師教授學生相關學習策略： <ul style="list-style-type: none"> 規劃全校小一至小六的「自主學習」課程框架(STAR) (S: Learning Strategies, 學習策略；T: Thinking Skills, 思維技巧；A: Learning Habits and Attitudes, 學習習慣和態度；R: Research Skills, 研習技巧)，推動中文、英文、數學及常識科擬定校本自主學習架構。 透過教師專業發展活動，讓教師掌握不同的學習策略，並懂得如何於課堂中教授不同的學習策略予學生。 	● 中文、英文、數學及常識科能根據科目的特性及學生的需要，建立校本的「自主學習」課程框架。 ● 80%教師認同教師專業發展活動能增加他們對不同的學習策略的認識，並提升運用於課堂的信心。	● 檢視校本(STAR)自學架構 ● 透過會議檢討 ● 檢視教師回應表	上學期	● 課程統籌主任 ● 中文、英文、數學及常識科科主任	● 有關「自主學習」資料

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本(STAR)自學架構融入日常教學： 教師透過日常課堂教學及課研，根據科本已定立的自主學習架構，設計多元化的課業或課堂活動，並扮演引導者的角色，發揮「鷹架作用」，逐步培育學生各種良好的學習態度和習慣，並學習有效的學習策略、思考方法及研習技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文、數學及常識科教師能於課研中選取不少於兩個課題，根據科本已定立的自主學習架構，設計多元化的課業或課堂活動，培育學生的自學能力及態度。 ● 80%學生能夠掌握及應用所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教學計劃 ● 檢視學生課業 ● 觀察學生表現 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 中文、英文、數學及常識科科主任 ● 中文、英文、數學及常識科老師 	/
	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用「ARCS」學習動機模式，提升學生學習動機： 教師於課研教學設計中將「ARCS」學習動機模式(A: Attention「注意」、R: Relevance「相關」、C: Confidence「信心」、S: Satisfaction「滿足」)理念融入教學，以創設配合學生能力及興趣之課堂活動，激發並維持學生的學習動機、提升學習成效，進而達到自主學習境界。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文、數學及常識科教師能於課研中選取不少於三個合適的課題，加入「ARCS」學習動機模式元素。 ● 80%學生的學習動機有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教學計劃 ● 透過會議檢討 ● 檢視學生及教師問卷調查的數據 ● 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 中文、英文、數學及常識科科主任 ● 中文、英文、數學及常識科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關「ARCS」學習動機模式資料

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>設立「學習筆記」，建立自主學習文化：</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 協助中文、英文、數學及常識科建立「學習筆記」框架，擬定科本摘錄筆記要求及訂出具體工作策略。 ▪ 於中文、英文、數學及常識科設立「學習筆記」推動自主學習文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文、數學及常識科能根據科目的特性及學生的需要，建立科本的「學習筆記」框架。 ● 90%學生能將學習重點摘錄於筆記上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視科本的「學習筆記」框架 ● 透過會議檢討 ● 檢視學生課業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 中文、英文、數學及常識科科主任 ● 中文、英文、數學及常識科教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 筆記範例
	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>於教學設計中加入預習，培養學生自主學習習慣：</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 擬定各級預習重點： <ul style="list-style-type: none"> 一、二年級： <p>加強學習的動機</p> 三、四年級： <p>上學期：加強學習的動機</p> <p>下學期：預習配合不同的學習策略</p> 五、六年級： <p>上學期：加強學習的動機</p> <p>下學期：預習配合不同的學習策略，並加入翻轉教室元素。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文、數學及常識科教師能於課程中加入預習元素。 ● 教師能於課堂中展示學生的預習成果。 ● 80%的學生已建立預習習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生及教師問卷調查的數據 ● 檢視教學計劃 ● 透過會議檢討 ● 透過課堂觀察 ● 檢視學生課業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 中文、英文、數學及常識科科主任 ● 中文、英文、數學及常識科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關「預習」的資料

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 教師於課研中設計以學生為本、多元化及能引起學習動機的預習課業或活動，讓學生進行課前預習，幫助不同能力的學生投入課堂，將課堂時間用作發展高階思維及探究上，並安排機會讓學生充分展現預習成果，促進學生形成良好的學習行為，學會學習。 					
	<ul style="list-style-type: none"> <u>引入「自主學習 ARM」理念，促使學生自主學習的內化：</u> 五及六年級中文、英文教師於教學設計中運用「自主學習 ARM」(A: Awareness「自我覺察」、R:Reflection「自我反思」與M:Motivation「自我激勵」) 的理念加入自主學習的元素，讓學生能掌握自主學習的策略，包括設定學習目標、自我規劃、自我監控、自我評價和自我修訂，促使學生自主學習的內化。 	<ul style="list-style-type: none"> 五及六年級中文及英文科教師能選兩個合適的課題，加入「自主學習 ARM」元素。 80%學生自主學習的態度有所改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課業或教學設計 檢視學生及教師問卷調查的數據 透過會議檢討 觀察學生表現 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 中文及英文科科主任 五及六年級中文及英文科教師 	<ul style="list-style-type: none"> 有關「自主學習 ARM」資料

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>利用電子學習平台，促進學生自主學習：</u> 教師透過網上平台 GOOGLE CLASSROOM 進行「翻轉教室」及延伸學習，提供各種教學材料，讓學生在課前或課後，做配合學習目標的預習或鞏固練習，培養學生自主學習的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 五及六年級數學及常識科不少於三次利用 Google Classroom 作平台，進行「翻轉學習」，並發放相關教學材料予學生進行延伸學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 Google Classroom 中的教學資源 ● 透過會議檢討 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 資訊組組長 ● 數學及常識科科主任 ● 五及六年級數學及常識科教師 	/
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦有關「自主學習」的家長講座/家長會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%家長同意透過講座/家長會，提升他們對「自主學習」的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視活動回應表 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理 (整理活動回應表的資料)
	<p><u>學生支援組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，協康會根據學生的特殊需要，負責設計計劃、推行和檢討。活動幫助學生在小組中學到的技巧於一般課堂及真實情境中實踐，提升他們的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能提升學生與人相處、情緒調控及解決困難的能力。 ● 負責社工能給老師及家長講解學生的表現及提供專業意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過與家長及教師會議，檢視成效 ● 檢視家長及教師問卷 ● 觀察學生課堂表現 ● 檢視學生表現報告 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育需要統籌主任 ● 學生支援老師或教學助理 ● 機構導師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局 ● 協康會

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>建立校本(STAR)自學架構，並裝備教師教授學生相關學習策略：</u> 配合課程發展組「STAR 校本自學架構」規劃，擬定中文科自學架構。將不同的閱讀及識字策略，按學生的能力及需要有系統地安排於不同的年級中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據科目的特性及學生的需要，建立校本的「自主學習」課程框架。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視校本(STAR)自學架構 ● 透過會議檢討 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 中文科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關「自主學習」資料
	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>校本(STAR)自學架構融入日常教學：</u> 教師透過中文科課堂教學及課研，根據本科的自主學習架構，設計多元化的課業或課堂活動，培育學生良好的學習態度和習慣，並學習有效的學習策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科教師能於課研中選取不少於兩個課題，根據科本已定立的自主學習架構，設計多元化的課業或課堂活動，培育學生的自學能力及態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教學計劃 ● 檢視學生課業 ● 觀察學生表現 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 中文科老師 	/
	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>運用「ARCS」學習動機模式，提升學生學習動機：</u> 教師於課研教學設計中將「ARCS」學習動機理念融入教學，以創設配合學生能力及興趣之課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科教師能於課研中選取不少於三個合適的課題，加入「ARCS」學習動機模式元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教學計劃 ● 透過會議檢討 ● 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 中文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關「ARCS」學習動機模式資料

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>設立「學習筆記」，建立自主學習文化：</u> 建立中文科科本「學習筆記」框架，並設立中文科「學習筆記」推動自主學習文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科能根據科目的特性及學生的需要，建立科本的「學習筆記」框架。 ● 學生能將學習重點摘錄於筆記上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視科本的「學習筆記」框架 ● 透過會議檢討 ● 檢視學生課業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 中文科科主任 ● 中文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 筆記範例
	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>於教學設計中加入預習，培養學生自主學習習慣：</u> 教師於課研中配合課程發展組擬定之各級預習重點，設計以學生為本、多元化及能引起學習動機的預習課業或活動，並安排機會讓學生充分展現預習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科教師能於課研中加入預習元素。 ● 教師能於課堂中展示學生的預習成果。 ● 學生能建立預習習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教學計劃 ● 透過會議檢討 ● 透過課堂觀察 ● 檢視學生課業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 中文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關「預習」的資料
	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>引入「自主學習 ARM」理念，促使學生自主學習的內化：</u> 五及六年級中文教師於教學設計中運用「自主學習 ARM」的理念加入自主學習的元素，讓學生能掌握自主學習的策略，包括設定學習目標、自我規劃、自我監控、自我評價和自我修訂，促使學生自主學習的內化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 五及六中文科教師能選兩個合適的課題，加入「自主學習 ARM」元素。 ● 學生自主學習的態度有所改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視課業或教學設計 ● 透過會議檢討 ● 觀察學生表現 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 中文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關「自主學習 ARM」資料

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 推行「跨學科閱讀活動」以提升學生閱讀的興趣和能力。 1. 「齊來看童話」(一年級) 安排閱讀材料和設計閱讀任務，讓學生認識經典童話故事，提升學生的閱讀興趣，並加強對有關主題的認識。(與圖書科協作)	<ul style="list-style-type: none"> 學生能說出不同童話故事的內容，並與家人分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 圖書統籌老師 中文科老師 	/
	2. 「寓言故事會」(二年級) 安排閱讀材料和設計閱讀任務，讓學生認識《伊索寓言》，提升學生的閱讀興趣，並加強對有關主題的認識。(與圖書科協作)	<ul style="list-style-type: none"> 學生能說出不同寓言故事的寓意，並指出與生活的關連。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 圖書統籌老師 中文科老師 	/
	3. 「香港是我家」(三年級) 與課程發展組協作，安排閱讀材料和設計閱讀任務，進行跨課程閱讀，讓學生應用所學的閱讀策略及技巧，提升學生的閱讀能力，並加強對有關主題的認識。(與圖書科協作)	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀材料能刺激學生閱讀的興趣，增進他們對有關主題的認識。 學生能應用所學的閱讀策略進行閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 圖書統籌老師 中文科老師 	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	4. 「成語中的科學」(四年級) 運用探究式學習方法，引導學生從中國成語中學習有趣的科學知識，並培養學生解決問題的能力。(與圖書科協作)	● 學生能分享富科學元素的成語故事。	● 透過會議檢討	下學期	● 圖書統籌老師 ● 中文科老師	/
	5. 「中外古今名人逐個捉」(五年級) 運用探究式學習方法，讓學生透過閱讀名人傳記瞭解中外古今名人在邁向成功的路途上所付出的血汗，以及如何克服種種困難和挑戰的經過，引導學生借鑒書中人物面對逆境的方法，學習不同解決問題的方法，培養出堅毅不屈的態度。(與圖書科協作)	● 學生能分享古今中外名人堅毅不屈的事跡，並如何於生活中實踐堅毅不屈的態度。	● 透過會議檢討	上學期	● 圖書統籌老師 ● 中文科老師	/
	6. 「金庸的武俠世界」(六年級) 運用探究式學習方法，引導學生從 <u>金庸</u> 小說中學習人物描寫的方法，並培養學生解決問題的能力。(與圖書科協作)	● 學生描寫人物的興趣及能力得以提升，並應用於寫作中。	● 透過會議檢討	下學期	● 圖書統籌老師 ● 中文科老師	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 「全方位閱讀獎勵計劃」 透過閱讀獎勵計劃，鼓勵學生閱讀與中文科學習內容有關的圖書，並完成閱讀分享工作紙，以培養學生良好學習習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能將在學年內閱讀的圖書資料紀錄在「我的閱讀歷程檔」 學生能完成中文科閱讀工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過檢示視學生的課業 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 圖書統籌老師 中文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 印製「我的閱讀歷程檔案」及閱讀報告工作紙
	<p><u>英文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Set up a 'STAR' (S: Learning Strategies, T: Thinking Skills, A: learning Habits and Attitudes, R: Research Skills) self-directed learning framework for English subject. 	<ul style="list-style-type: none"> Based on the needs of students, a self-directed learning framework is established. 	<ul style="list-style-type: none"> By reviewing the 'STAR' framework By collecting teachers' feedback 	1 st Term	<ul style="list-style-type: none"> CD coordinator English Panel English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Supporting materials about 'STAR' self-directed learning
	<ul style="list-style-type: none"> The learning strategies under the 'STAR' framework are integrated in co-planning lesson to develop students' self-directed learning skills in at least two chapters during lesson study. 	<ul style="list-style-type: none"> Students can master and apply their learning. 	<ul style="list-style-type: none"> By evaluating lesson plans By observing students' performance in class By evaluating students' work 	2 nd Term	<ul style="list-style-type: none"> CD coordinator English Panel English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Supporting materials about 'STAR' self-directed learning

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> The ‘ARCS’ (A: Attention、R: Relevance、C: Confidence、S: Satisfaction) model is used to motivate students’ learning in at least three chapters during lesson study. 	<ul style="list-style-type: none"> Students have raised their learning motivation. 	<ul style="list-style-type: none"> By evaluating lesson plans By collecting teachers’ feedback By observing students’ performance in class By evaluating students’ work 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Supporting materials about ‘ARCS model’
	<ul style="list-style-type: none"> Teachers design an English subject-based learning journals framework for students and set specific tasks for using the learning journals. 	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to jot down the learning focus on the learning journal. 	<ul style="list-style-type: none"> By collecting teachers’ feedback By evaluating students’ learning journals 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Samples of different kinds of learning journals.
	<ul style="list-style-type: none"> Pre-study activities are inserted in lesson study to foster students’ pre-study habits. 	<ul style="list-style-type: none"> Students have established pre-study habits. 	<ul style="list-style-type: none"> By evaluating lesson plans By collecting teachers’ feedback By observing students’ performance in class 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> English teachers 	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> Primary 5 and 6 teachers use Self-Directed Learning 'ARM' (A: Awareness, R: Reflection, M: Motivation) concept in planning two chapters during lesson study to improve students' self-directed learning attitude. 	<ul style="list-style-type: none"> Students have improved their self-directed learning attitude. 	<ul style="list-style-type: none"> By evaluating lesson plans By collecting teachers' feedback By observing students' performance in class 	2 nd Term	<ul style="list-style-type: none"> Primary 5 and 6 English teachers 	/
	<u>數學科</u> <ul style="list-style-type: none"> 擬定數學科各級自主學習架構：「解題策略」 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能根據本科的特性及學生的需要，建立各級的「解題策略」框架。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視校本 (STAR) 自學架構 透過會議檢討 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 數學科主任 數學科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 有關數學「解題策略」資料
	<ul style="list-style-type: none"> 教師透過數學科教學及課研，根據本科的自主學習架構：「解題策略」，設計多元化的課業或課堂活動，培育學生良好的學習態度和習慣，並學習有效的學習策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能於數學科課研中選取不少於兩個課題，根據本科的自主學習架構：「解題策略」，設計多元化的課業或課堂活動，培育學生的自學能力及態度。 學生能夠掌握及應用所學。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教學計劃 檢視學生課業 觀察學生表現 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 數學科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 有關數學「解題策略」資料

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 於課研教學設計中將「ARCS」學習動機理念融入教學，以創設配合學生能力及興趣之課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能於課研中選取不少於三個合適的課題，加入「ARCS」學習動機模式元素。 學生的學習動機有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教學計劃 透過會議檢討 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 數學科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 有關「ARCS」學習動機模式資料
	<ul style="list-style-type: none"> 建立數學科「學習筆記」框架，並設立數學科「學習筆記」推動自主學習文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能根據本科的特性及學生的需要，建立科本的「學習筆記」框架。 學生能將學習重點摘錄於筆記上。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討 檢視科本的「學習筆記」框架 檢視學生課業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 數學科主任 數學科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 筆記範例
	<ul style="list-style-type: none"> 教師於課研中配合課程發展組擬定之各級預習重點，設計以學生為本、多元化及能引起學習動機的預習課業或活動，並安排機會讓學生充分展現預習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能於課研中加入預習元素。 教師能於課堂中展示學生的預習成果。 學生能建立預習的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教學計劃 透過會議檢討 透過課堂觀察 檢視學生課業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 數學科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 有關「預習」的資料

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 教師透過網上平台 Google Classroom 進行「翻轉教室」及延伸學習，提供各種教學材料，讓學生在課前或課後，做配合學習目標的預習或鞏固練習，培養學生自主學習的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 五及六年級數學科教師不少於三次利用 Google Classroom 作平台進行「翻轉學習」，並發放相關教學材料予學生進行延伸學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視 Google Classroom 中的教學資源 透過會議檢討 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 數學科主任 五及六年級數學科教師 	<ul style="list-style-type: none"> 網上資源
	<ul style="list-style-type: none"> 透過教育出版社的電子學習平台[自主學習及診斷系統]及[速算挑戰]，讓學生進行網上自學及自我挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生自行在電子學習平台進行[自主學習及診斷系統]評估及[速算挑戰]比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視電子學習平台學生表現 透過會議檢討 	2021 年 10 月至 2022 年 5 月	<ul style="list-style-type: none"> 數學科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 網上資源
	<p>常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合課程發展組「STAR 校本自學架構」擬定校本常識科自主學習架構。將不同的思維技巧及研習技巧按學生的能力及需要，有系統地安排於不同的年級中。 	<ul style="list-style-type: none"> 本科能根據科目的特性及學生的需要，建立校本的「自主學習」課程框架。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視科本 (STAR) 自學架構 透過會議檢討 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 常識科主任 常識科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 有關「自主學習」資料

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 教師透過日常課堂教學及課研，根據本科自主學習架構--「思維技巧」及「研習技巧」，設計多元化的課業或課堂活動，培育學生各種良好的學習態度和習慣，並學習有效的學習策略、思考方法及研習技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科老師能於課研中選取不少於兩個課題，根據本科的自主學習架構，設計多元化的課業或課堂活動，培育學生的自學能力及態度。 學生能夠掌握及應用所學。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教學計劃 檢視學生課業 觀察學生表現 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 常識科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 有關「思維技巧」及「研習技巧」資料
	<ul style="list-style-type: none"> 教師於課研教學設計中將「ARCS」學習動機理念融入教學，以創設配合學生能力及興趣之課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科老師能於課研中選取不少於三個合適的課題，加入「ARCS」學習動機模式元素。 學生的學習動機有升。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教學計劃 透過會議檢討 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 常識科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 有關「ARCS」學習動機模式資料
	<ul style="list-style-type: none"> 建立常識科「學習筆記」框架，並設立常識科「學習筆記」推動自主學習文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 能根據科目的特性及學生的需要，建立科本的「學習筆記」框架。 90%學生能將學習重點摘錄於筆記上。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視科本的「學習筆記」框架 透過會議檢討 檢視學生課業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 常識科主任 常識科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 筆記範例

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 教師於課研中配合課程發展組擬定之各級預習重點，設計以學生為本、多元化及能引起學習動機的預習課業或活動，讓學生進行課前預習，幫助不同能力的學生投入課堂，將課堂時間用作發展高階思維及探究上，並安排機會讓學生充分展現預習成果，促進學生形成良好的學習行為，學會學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科老師能於課研中加入預習元素。 常識科老師能於課堂中展示學生的預習成果。 學生能建立預習習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教學計劃 透過會議檢討 透過課堂觀察 檢視學生課業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 常識科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 有關「預習」的資料
	<ul style="list-style-type: none"> 教師透過網上平台 Google Classroom 進行「翻轉教室」及延伸學習，提供各種教學材料，讓學生在課前或課後，做配合學習目標的預習或鞏固練習，培養學生自主學習的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 五及六年級科任老師不少於三次利用 Google Classroom 作平台進行「翻轉學習」，並發放相關教學材料予學生進行延伸學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視 Google Classroom 中的教學資源 透過會議檢討 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 常識科主任 五及六年級常識科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 網上資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	於專題研習中加強探究元素及更新之課程元素： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 一年級：做個好孩子 ➤ 二年級：社區與我 ➤ 三年級：香港是我家 ➤ 四年級：我愛香港 ➤ 五年級：認識祖國 ➤ 六年級：放眼世界 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為是項專題研習能夠提高他們探究事物的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生反思表 ● 觀察學生學習表現 ● 學生習作 	一年級：21 年 9 月中 二年級：21 年 10 月初 三年級：22 年 3 月初 四年級：22 年 4 月初 五年級：21 年 11 月初 六年級：22 年 5 月中	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 課程發展組組員 ● 常識科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科任老師編寫教學流程 ● 活動日誌及參觀日誌
	<u>視藝科</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 與資訊科技科進行跨學科學習，於高年級加入 STEM 的元素，讓學生探究 3D 物料於藝術創作的可能性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生理解「三維空間」及物件的關係 ● 於設計時能配合物料的特性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過老師觀察 ● 透過觀察學生成品 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科老師 ● 資訊科技科老師(六年級) 	/
	<u>資訊科技科</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 協助各科運用學習管理系統 Google Classroom，搜尋學習資料進行延伸學習，讓學生成為主動學習者。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用學習管理系統進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技科老師 	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 於課程加入運算思維課程，讓學生能針對所探究的議題主動思考而提出問題，在解決問題的過程中，習得相關的學科概念與處理問題的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過有關課程，學習有關運算思維的能力，解決日常問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技科老師 	<ul style="list-style-type: none"> COOLTHINK @JC Go AI 計劃
	<ul style="list-style-type: none"> 與視藝科合作，進行跨學科學習，於高年級加入STEM元素，透過3D設計及列印課程，學會擬定製作目標，調整學習策略，從而改進學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過有關課題，運用所學，列印出作品。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 3D Printer
	圖書科 <ul style="list-style-type: none"> 「圖書課」 在圖書課課程滲入圖書館技能、閱讀策略、資優教育的三大元素和資訊科技素養，以培養及提升他們的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能應用所學的圖書館技能、閱讀策略、資優教育的三大元素和資訊科技素養進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討 透過課堂觀察 檢視進度表 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 圖書統籌老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 推行「跨學科閱讀活動」以提升學生閱讀的興趣和能力。 <p>1. 「齊來看童話」(一年級) 安排閱讀材料和設計閱讀任務，讓學生認識經典童話故事，提升學生的閱讀興趣，並加強對有關主題的認識。(與中文科協作)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀材料能刺激學生閱讀的興趣，增進他們對童話故事的認識。 學生能從童話故事中認識到正向的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生課業 觀察學生表現 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 圖書統籌老師 	<ul style="list-style-type: none"> 童話故事 \$2,000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2. 「寓言故事會」(二年級) 安排閱讀材料和設計閱讀任務，讓學生認識《伊索寓言》，提升學生的閱讀興趣，並加強對有關主題的認識。(與中文科協作)	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀材料能刺激學生閱讀的興趣，增進他們對寓言故事的認識。 ● 學生能從寓高故事中認識到正向的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課業 ● 觀察學生表現 	上學期	● 圖書統籌老師	● 寓言故事 \$2,000
	3. 「香港是我家」(三年級) 與課程發展組協作，安排閱讀材料和設計閱讀任務，進行跨課程閱讀，讓學生應用所學的閱讀策略及技巧，提升學生的閱讀能力，並加強對有關主題的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀材料能刺激學生閱讀的興趣，增進他們對有關主題的認識。 ● 學生能應用所學的閱讀策略進行閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過會議檢討 ● 檢視學生課業 ● 觀察學生表現 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 中文、英文、常識及圖書科老師 	● 購置圖書或閱讀材料費用 \$2,000
	4. 「成語中的科學」(四年級) 運用探究式學習方法，引導學生從中國成語中學習有趣的科學知識，並培養學生解決問題的能力。(與中文科協作)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能從<u>中國</u>成語，探索出相關的科學知識。 ● 學生能從學習成語的過程中，引發對科學知識的興趣，並學會解決問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課業 ● 觀察學生表現 	下學期	● 圖書統籌老師	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	5. 「中外古今名人逐個捉」(五年級) 運用探究式學習方法，讓學生透過閱讀名人傳記瞭解中外古今名人在邁向成功的路途上所付出的血汗，以及如何克服種種困難和挑戰的經過，引導學生借鑒書中人物面對逆境的方法，學習不同解決問題的方法，培養出堅毅不屈的態度。(與中文科協作)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能從名人傳記，認識中外古今名人的事跡，探索出他們的個性特質與處事作風如何帶來成功。 ● 學生能從閱讀名人傳記，引發對名人成長經歷的探求，並培養出堅毅不屈的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課業 ● 觀察學生表現 	上學期	● 圖書統籌老師	● 名人傳記 \$2,000
	6. 「金庸的武俠世界」(六年級) 運用探究式學習方法，引導學生從 <u>金庸</u> 小說中學習人物描寫的方法，並培養學生解決問題的能力。(與中文科協作)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能從<u>金庸</u>小說，探索出描寫人物的方法。 ● 學生能從閱讀<u>金庸</u>小說的過程中，引發對描寫人物的興趣，並學會解決問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課業 ● 觀察學生表現 	下學期	● 圖書統籌老師	/
	● 「放一本拾一本——漂書在牧愛」 透過漂書活動，鼓勵學生多閱讀及多分享好書，以擴闊閱讀領域，並宣揚「善用資源」的環保概念。	● 漂書活動能培養學生自主學習的能力和提升閱讀興趣。	● 觀察學生表現	全年	● 圖書統籌老師	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「全方位閱讀獎勵計劃」 透過閱讀獎勵計劃，鼓勵學生閱讀與中文科、英文科、數學科、常識科、視覺藝術科、音樂科、體育科和宗教科學習內容有的圖書，並完成閱讀分享工作紙，以培養學生良好學習習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能將在學年內閱讀的圖書資料紀錄在「我的閱讀歷程檔」 ● 學生能完成中文科、英文科、數學科、常識科、視覺藝術科、音樂科、體育科和宗教科的閱讀工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課業 ● 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書統籌老師 ● 中、英、數、常、視、音、體、宗教科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「我的閱讀歷程檔案」及閱讀報告工作紙

關注事項二：推展正向教育，建立正向校園文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立正向教職員團隊。 2. 培育學生正向情緒、品格、人際關係及成就感。 3. 協助家長與子女建立正向溝通模式，提升親子關係。	<u>課程發展組</u> <ul style="list-style-type: none"> 優化成長課的課程，加強正向性格強項中「六種美德」的元素。課程加入生活事件的教材及繪本，並以「知、情、意、行」的模式推行，讓學生於生活中實踐所學。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為成長課及活動能協助他們認識性格強項。 學生能善用他們的性格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生及教師問卷調查的數據 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 社工 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 有關「正向教育」資料

	<p>訓輔組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行校本「正向生命」輔導計劃，從個人、班級、全校層面培育學生正向情緒、全情投入、正向關係、意義、成就感(PERMA)，提升幸福感。 <p>1. 個人層面</p> <p>i. 優化全方位學生獎勵計劃：鼓勵學生運用性格強項設定生活目標；留意生活中的好人好事，記錄美好事物；欣賞自己的努力，於生活中尋找滿足感。</p> <p>ii. 「正向語言」的使用：老師於日常溝通、教學回饋及成績表評語上多肯定學生正確的表現，以提升學生的成就感；鼓勵學生於日常生活中多使用正向語言，營造正面氣氛。</p> <p>iii. 推行「一人一職」服務計劃：讓學生擔任領袖生或班中服務崗位，運用性格強項發揮領袖潛能，以感受全情投入、意義及成就感。</p> <p>a. 風紀隊</p> <p>b. 朋輩輔導計劃 (Pilot Buddies Scheme)</p> <p>c. 閃亮大使</p> <p>d. 班長及班中服務生</p> <p>e. 各科組服務生</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於學校生活中運用正向思維，從而獲得更多的正面情緒，提升幸福感，建立快樂人生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 檢視 APASO 及持分者問卷數據 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 班主任 ● 各科目小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學生輔導服務 ● 學校本位輔導及訓育計劃經費 ● 德育及公民教育津貼車費 ● 教育局教育營資助
--	--	---	---	----	---	---

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2. 班級層面</p> <p>i. 營造正向課室環境：於學期開初，透過班級經營活動，如：建立班規、設計班呼及集體遊戲，建立正向師生及生生關係。</p> <p>ii. 運用「正向課室管理」技巧：以正向語言、正向提示及正向邏輯後果，指導學生建立常規及排解糾紛，以培養學生「自我規範」、「審慎」、「社交智慧」及「團隊合作」等性格強項，從而建立「正向關係」。</p> <p>iii. 於班級經營策略中加入正向性格強項元素：於班會活動課進行隱蔽式課程，如：「Fill Like·Feel Like」、生日會、訂立目標等，每級環繞一個美德，讓學生認識該美德所包含的性格強項，透過了解自己及欣賞他人的性格特質，學習彼此欣賞、寬恕，增加生活和諧感，提升班級凝聚力。</p> <p>iv. 舉辦班級活動：培育學生「全情投入」、感受「正向關係」及「意義」，從而獲得「成就感」。</p> <p>a. 班際啦啦隊比賽</p> <p>b. 營地活動</p> <p>c. 各科組活動</p>					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3. 全校層面 i. 舉辦學生講座：讓學生認識正向心理學中的6項美德及當中包含的24個性格強項，檢視自己的強弱項後，加以改善；並因應自己的興趣、能力及需要訂立目標及實踐方法。 ii. 營造正向校園環境，傳遞正面訊息。 a. 於各樓層及課室展示6項美德共24個正向性格強項 於家長日派發有關正向管教的刊物，向家長傳遞正向教育的訊息。	●	●		●	●
	● 舉辦抽離式培訓小組，提升學生自我管理能力及社交技巧，以掌握「正向情緒」及「正向關係」。 a. 大個仔大個女 b. 情緒管理 c. 成長的天空計劃	● 學生的自我管理能力及社交技巧有所提升。	● 觀察學生表現	全年	● 訓輔組 ● 班主任	● 全方位學生輔導服務 ● 成長的天空計劃
	● 舉辦「親子學堂」，透過不同的活動及講座，讓家長學習正向管教技巧以促進親子關係。	● 80%的家長表示會應用有關的技巧，教導子女的信心有所提升。	● 檢視講座及工作坊回應表	全年	● 訓輔組 ● 家教會	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 建立正向教育資源庫、舉辦講座或安排課程，加強教師對正向教育的認識。	● 教師會參考資源庫內容 ● 教師認為講座 / 課程有幫助。	● 檢視資源庫內容 ● 檢視回應表	全年	● 訓輔組	● 學校本位輔導及訓育計劃經費
	學生支援組 ● 與新生精神康復會(新生會)繼續合作進行 newlife·330(新生身心靈)計劃，藉此提升各學校持分者的身心靈健康。	● 透過持續的練習，將靜觀培養成為生活習慣和態度。	● 透過會議檢討，檢視成效 ● 觀察學生練習的表現	全年	● 特殊教育需要統籌主任 ● 特殊教育需要支援老師	● 新生精神康復會 ● 教材 ● 手機應用程式
	● 學進班老師提供「獎勵小簿簿」，與家長合作以積極態度鼓勵子女，培養學生正向思維、歸屬感及自信心。	● 檢視 SEN 學生的「獎勵小簿簿」簽名數量及個人目標的進行情況。	● SEN 學生的「獎勵小簿簿」不少於 20 個家長簽名及自訂合理的個人目標。	全年	● 特殊教育需要統籌主任 ● 有關老師	● 「獎勵小簿簿」
	● 引進校外資源或購買服務(學業及非學業)，照顧學生的特殊學習需要，培養學生正向思維、歸屬感及自信心。	● 培訓和活動能促進有特殊學習需要的學生正向思維、歸屬感及自信心。	● 透過會議檢討 ● 檢視評估問卷	不定期	● 校長 ● 特殊教育需要統籌主任	● 特殊學習需要「小學學習支援津貼」 ● 外購服務 ● 校外資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	活動組 <ul style="list-style-type: none"> 安排校外團體或機構，舉行以正向教育為主題之講座/話劇，讓學生認識性格強項如何令生活更有意義，人生更豐盛的。 	<ul style="list-style-type: none"> 增加學生對性格強項的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 提問學生有關講座/話劇中性格強項的內容及意見 透過會議，收集老師的意見 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 活動組 負責活動的老師 	<ul style="list-style-type: none"> 評估表
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生參與不同的課外活動(例如：中樂班、球隊、小童軍、小女童軍、環保大使、公益少年團)，讓學生在群體生活中學習如何建立正向的人際關係，以獲得幸福快樂的人生。 	<ul style="list-style-type: none"> 95%學生有參加一項或以上的課外活動； 學生感到生活的快樂感及意義。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生的出席情況 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 活動組 負責活動的老師 	<ul style="list-style-type: none"> 評估表
	<ul style="list-style-type: none"> 校慶競技賽中，比賽項目均以培養學生的品格強項為目標，如領導才能、團隊精神，從而積極面對競技賽中的困難和挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> 競技賽中，學生表現出具領導才能及團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 	2021 年 11 月	<ul style="list-style-type: none"> 活動組 	<ul style="list-style-type: none"> 競技賽用品
	<ul style="list-style-type: none"> 指導學生在校運會的啦啦隊口號或標語中，加入勇敢、堅毅的品格強項詞句，從而鼓勵他們克服比賽時的怯場或緊張心情。 	<ul style="list-style-type: none"> 啦啦隊口號或標語中，有勇敢、堅毅的品格強項詞句。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 檢視標語內容 	2022 年 3 月	<ul style="list-style-type: none"> 活動組 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> 啦啦隊用品

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 透過校訊，報導校內推行正向教育的活動。	● 增加家長及學生對校內推行正向教育活動的了解。	● 檢視校訊有關正向教育的內容	每年兩次	● 宣傳小組	● 校訊
	<u>總務組</u> ● 安排學生親自栽種植物，培育學生正向情緒，透過全情投入而獲得成就感。	● 透過康文署一人一花活動栽種盆栽，同學能認識生命的可貴。	● 透過會議收集老師意見 ● 透過問卷調查收集同學意見 ● 檢視同學交回的盆栽。	2021 年 12 月至 2022 年 3 月	● 總務組	● 植物、工友
	<u>中文科</u> ● 「假期專題閱讀報告」透過閱讀專題圖書及撰寫詳盡閱讀報告，從而培養學生的正向心理素質。(與中文科協作)	● 學生能於每學期閱讀一本專題圖書(低年級：生命教育繪本；高年級：名人傳記)，並撰寫一份中文科詳盡閱讀報告。 ● 學生能從專題圖書中認識到正向的價值觀。	● 檢視學生的閱讀報告 ● 觀察學生表現	聖誕及復活節假期期間	● 圖書統籌老師 ● 中文科老師	● 閱讀報告工作紙

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	配合訓輔組「正向生命」輔導計劃，培育學生正向情緒、全情投入、正向關係、意義、成就感，提升幸福感。 ● 「正向語言」的使用：老師於日常溝通及教學回饋上多肯定學生正確的表現，以提升學生的成就感；鼓勵學生於日常生活中多使用正向語言，營造正面氣氛。	● 學生能於學校生活中運用正向思維，從而獲得更多的正面情緒，提升幸福感，建立快樂人生。	● 觀察學生表現	全年	● 訓輔組 ● 中文科老師	/
	● 於合適的課題加入正向教育元素，建立學生正面心理素質，並以延伸閱讀作為鞏固。	● 學生得以建立正向心理素質。	● 透過會議檢討 ● 透過課堂觀察 ● 檢視進度表	全年	● 中文科科主任 ● 中文科老師	● 正向教育資料
	<u>英文科</u> ● Teachers are advised to give positive encouraging feedback in class and in homework marking.	● Students think positively and their sense of happiness is enhanced.	● By collecting teachers' feedback ● By observing students' performance in class	● Whole year	● English teachers	● Supporting materials about positive life and positive language education.

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<u>數學科</u> <ul style="list-style-type: none"> 配合推行校本「正向生命」輔導計劃，運用「正向語言」，鼓勵及欣賞學生在學習中努力的及成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的自我效能感和成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討 觀察學生表現 	2022 年 2 月	<ul style="list-style-type: none"> 數學科老師 	/
	<u>常識科</u> <ul style="list-style-type: none"> 「新聞多面睇」 透過時事新聞，以引導方式協助學生從不同的事件中建立正向心理素質。 	<ul style="list-style-type: none"> 每月由科任老師提供一則新聞工作紙及相關的引導式題目，培養學生的正向思維能力。 學生能從剪報的報導中領悟到正面的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生課業 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 常識科老師 	/
	<ul style="list-style-type: none"> 配合訓輔組「正向生命」輔導計劃，老師於日常溝通及教學回饋上多肯定學生正確的表現，以提升他們的成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能於日常生活中運用正向語言及正向思維，從而獲得更多的正面情緒，建立快樂人生。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 常識科老師 	/
	<ul style="list-style-type: none"> 設計校本常識科課程及單元學習冊時，包含二十四個品格強項，以培養學生的正向心理素質。 	<ul style="list-style-type: none"> 能在本科課程中加入生命教育內容二十四個品格強項。 學生能透過課堂學習，強化學生正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討 透過課堂觀察 檢視進度表 檢視課業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 常識科任老師 	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 向學生介紹中外科學家生平及他們的名言，學習他們的正向心理素質。 	<ul style="list-style-type: none"> 校園壁報板定期展示中外科學家生平及他們的名言，學習他們的正向心理素質。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 常識科老師 	/
	<p>視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> 於校本藝術家課程，融入「正向教育」元素，透過認識藝術家及其創作歷程或作品理念，感受【全情投入】創作所帶來的成就感，加深對【正向情緒】的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 於課程中加入「正向教育」元素； 學生能透過課堂學習，學生對生命抱有正面的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討 檢視進度表 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科主任 視藝科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 「正向教育」資料
	<ul style="list-style-type: none"> 以藝術欣賞配合生命教育，於推動藝術生活化，於早禱後向學生介紹生活中的藝術或有趣輕鬆的當代藝術作品；透過評賞作品，讓學生感染藝術的氣氛，建立尊重他人的態度，提升生活質量。 	<ul style="list-style-type: none"> 能向學生介紹不同媒介及意義的藝術作品，使學生能於課堂以外接觸更多視覺藝術的資訊，豐富生命。 於評賞作品時，能表達具建設性的意見及持有尊重他人的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科老師 	/
	<ul style="list-style-type: none"> 透過壁畫工作坊，配合「正向教育」主題，讓學生參與美化校園活動，加強學生對學校歸屬感，了解藝術家的創作過程，提升藝術修養。 	<ul style="list-style-type: none"> 在壁畫主題中加入「正向教育」元素； 學生能透過工作坊學習繪製壁畫的技巧，對生命抱有正面的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討 觀察學生表現 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 優質教育基金撥款

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	音樂科 <ul style="list-style-type: none"> 老師透過網上平台 Google classroom 發送六首配合正向的歌曲；音樂科老師於課堂與學生一同聆聽及頌唱有關歌曲。此六首歌曲作為「正向點唱站」的點唱曲目。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生參與點唱； 學生能於點唱紙寫出同學的優點及鼓勵等正向語句。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計點唱人數 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 點唱歌曲光碟、網上資源及點唱紙
	<ul style="list-style-type: none"> 在音樂課程中加入「正向生命」元素，讓學生透過認識音樂家的生平、創作歷程或作品意念，從而建立正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 能在課程中加入「正向生命」元素。 學生能透過課堂學習，建立學生的正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討 透過課堂觀察 檢視進度表 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 有關「正向生命」及音樂家的資料
	體育科 <ul style="list-style-type: none"> 老師於日常教學多使用「正向語言」，肯定學生正確的表現，以提升學生的成就感，營造正面氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生獲得更多的正面情緒，課堂表現更投入。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過課堂觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 體育科老師 	/
	<ul style="list-style-type: none"> 透過運動員故事分享，讓學生懂得欣賞運動員堅毅不屈的精神，從而建立正面的價值觀及積極的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生懂得欣賞別人，擁有正面的價值觀及積極的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生課業 課堂觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 體育科老師 	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	普通話科 <ul style="list-style-type: none"> 「正向語言」的使用：老師於日常溝通、教學回饋上多肯定學生正確的表現，以提升學生的成就感；鼓勵學生於日常生活中多使用正向語言，營造正面氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能在課堂中運用正向語言及正面思維，學生能學習欣賞自己和其他人。 老師能運用正向語言(讚賞及鼓勵用語)。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過課堂觀察 透過會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科主任 普通話科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科「正向語言」課堂用語錦囊
	<ul style="list-style-type: none"> 於「普通話時間」加入「正向教育元素」，如名人故事、寓言故事、品德故事等，讓學生建立正向心理素質。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師能訓練學生於台上主持「普通話時間」。 「普通話時間」的內容配合「正向教育元素」。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討 透過活動期間的觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科主任 普通話科老師 	/
	資訊科技科 <ul style="list-style-type: none"> 配合訓輔組「正向生命」輔導計劃，教師於課室管理及回饋上多運用「正向語言」及「正向提示」，以提升學生的自我效能感和成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能於日常生活中運用正向語言及正向思維，從而獲得更多的正面情緒，建立快樂人生。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技科老師 	/
	宗教科 <ul style="list-style-type: none"> 於早禱及課堂時段加入正向教育元素，透過聖經故事、詩歌分享及祈禱，培養學生正向情緒、品格及正向關係，讓學生建立正向心理素質。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師透過早禱及課堂分享，讓學生建立正向心理素質。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視老師早禱的內容 透過會議檢討 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 宗教科老師 牧愛堂同工 	<ul style="list-style-type: none"> 崇拜手冊 聖經

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉著舉行不同的宗教活動，引領學生學習基督樣式，愛主、愛人，宣揚天國的福音，感受生命的意義。 <ul style="list-style-type: none"> － 教會節期崇拜： 按不同教會節期推行禮儀行動，如將臨期、聖誕節崇拜等，學習基督精神，感受從上主而來救恩的喜悅。 － 福傳活動： 參觀創世電視，舉辦福音周等，讓學生感受到上帝愛世人和救贖的福音，進而領受主恩，促進靈性生命增長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認識上帝，並於生活中實踐聖經的教導，活出基督的樣式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過會議檢討 	不定期	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科老師 ● 牧愛堂同工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關聖經的資料
	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立禱告生活，發揮愛神愛人的精神，主動關心別人，建立正向人際關係並互相代禱，彼此關心。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 一至二年級老師於課堂詢問學生代禱事項，然後老師帶領祈禱。 ■ 三至四年級課室設置代禱箱及代禱卡，學生可把代禱事項放入代禱箱裏，然後老師或學生帶領祈禱。 ■ 五至六年級的學生於宗教科進行二人祈禱小夥伴，互相代禱。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能養成禱告的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過會議檢討 ● 透過課堂觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 代禱箱 ● 代禱卡

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 互相打氣樂滿分，學生學習以基督的愛互相鼓勵，建立和諧的人際關係。 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 上學期及下學期期考前一週請學生於宗教課堂上，在便條上寫下為同學應付考試而打氣的字句，然後老師帶領學生為考試祈禱。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在課堂中寫下為同學應付考試而打氣的字句，互相鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過會議檢討 ● 觀察學生表現 	上學期及下學期各一次	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 便條
	<ul style="list-style-type: none"> ● 培育學生積極進取的態度，挑選學生參加漢語聖經協會舉辦的比賽，提升成就感。 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 與活動組合作參加聖經朗誦比賽。 ▪ 聖經科獎勵計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能積極、投入參與比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過會議檢討 ● 觀察學生表現 	全年一次	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關比賽資料
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過閱讀宗教書刊及聖經，建立學生正向心理素質。 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 向國際基甸會申請致送聖經給五、六年級的學生，使他們隨時可以閱讀，提升其閱讀聖經的興趣。 ▪ 圖書科合辦於福音周展出宗教類圖書，鼓勵學生多閱讀宗教書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位五、六年級學生可獲得一本新約聖經。 ● 學生積極借閱圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過會議檢討 ● 透過觀察學生表現 	全年一次	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科主任 ● 圖書館統籌老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 新約聖經 ● 宗教類圖書

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 於教師團契加入正向元素，營造教職員正向氣氛。 全年三次，每次程序： <ol style="list-style-type: none"> 祈禱 唱詩 讀經 / 遊戲 主題活動內容 散會祈禱 	<ul style="list-style-type: none"> 老師能積極、投入參與團契動，建立正向人際關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討 	全年三次 (上、下學期及試後活動時段舉行) 時間： 11:30-12:15 (約45分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> 學校老師及牧愛堂同工 	/
	圖書科 <ul style="list-style-type: none"> 「假期專題閱讀報告」 透過閱讀專題圖書及撰寫詳盡閱讀報告，從而培養學生的正向價值觀。(與中文科協作) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能於每學期閱讀一本專題圖書(低年級：生命教育繪本；高年級：名人傳記)，並撰寫一份中文科詳盡閱讀報告。 學生能從專題圖書中認識到正向的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生的閱讀報告 觀察學生表現 	聖誕及復活節假期期間	<ul style="list-style-type: none"> 圖書統籌老師 中文科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 印製閱讀報告工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> 「小型圖書展」 舉辦「專題書展」，展出與專題研習主題有關的圖書，以鼓勵學生從閱讀中學習。舉辦「閱讀加油站」，定期展出宗教類圖書、生命教育繪本和名人傳記，讓學生從中認識品格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> 展出圖書能刺激學生閱讀不同類型圖書的興趣。 學生能從閱讀有關圖書認識品格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 圖書統籌老師 	<ul style="list-style-type: none"> 購置圖書或閱讀材料費用 \$8,000 向公共圖書館大批借閱有關圖書

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「圖書課」 選取合適的課題，加入「正向教育」和「生命教育」的元素，讓學生認識生命的意義及正向品格。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上下學期各選一個合適的課題加入「生命教育」元素。 ● 學生能透過課堂學習，建立正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過會議檢討 ● 透過課堂觀察 ● 檢視進度表 	全年	● 圖書統籌老師	● 有關「生命教育」的資料及圖書
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「讀書會」 由圖書統籌老師籌組讀書會，於體藝活動課時與學生一同閱讀「生命教育」圖書，以提升同學的閱讀能力、幫助他們建立正面的價值觀及積極的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與同學能透過閱讀圖書及完成有關閱讀活動，認識正面的價值觀，建立積極的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 	全年	● 圖書統籌老師	● 有關「生命教育」的資料及圖書 \$2,500
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「圖書館管理員」 挑選及訓練學生成為「圖書館管理員」，協助處理圖書館館務，以培育他們「全情投入」學校生活，讓他們感受服務的「意義」，並從服務獲得「成就感」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「圖書館管理員」能透過訓練和協助處理圖書館館務感受服務的「意義」，並得到「成就感」。 ● 「圖書館管理員」投入圖書館館務工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 	全年	● 圖書統籌老師	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「故事特工隊」 <ul style="list-style-type: none"> - 挑選及訓練學生成為「故事特工隊」，以培育他們「全情投入」學校生活，讓他們感受服務的「意義」，並從服務獲得「成就感」。 - 「故事特工隊」於早讀時段，由向一至三年級同學講述「生命教育」繪本故事，藉故事內容強化學生的正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「故事特工隊」能透過訓練和向同學講故事感受服務的「意義」，並得到「成就感」。 ● 「故事特工隊」透入講故事活動。 ● 學生能透過「生命教育」繪本故事強化正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 透過會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書統籌老師 ● 「故事特工隊」學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關「生命教育」的資料及圖書
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「故事爸媽」 <p>招募和訓練「故事爸媽」，並安排「故事爸媽」於早讀時段，為一至三年級同學講述「生命教育」繪本故事，藉故事內容強化學生的正面價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 「故事爸媽」能為低年級同學講述「生命教育」繪本故事。 ● 學生能透過「生命教育」繪本故事強化正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書統籌老師 ● 家長義工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關「生命教育」的資料及圖書
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「參與校內或校外的訓練或比賽」 <ul style="list-style-type: none"> - 推薦具潛質的學生參與校內或校外的圖書科訓練或比賽，讓他們「全情投入」學校生活，感受學習的「意義」，並獲得「成就感」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過參與有關活動建立自信，享受活動的過程，並獲得成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書統籌老師 	/
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「圖書科專題壁報」 <ul style="list-style-type: none"> - 定期製作「圖書速遞」壁報，介紹「正向」圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過介紹的圖書認識正向品格。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書統籌老師 	/

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 聖公會牧愛小學

負責人姓名： 胡永豪主任

聯絡電話號碼： 2712 5220

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計 220 名(包括 A. 領取綜援人數：90 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：90 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：40 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					學生名額#				
					A	B	C		
英文鞏固班	語文訓練	出席率達 80%或以上	學生出席紀錄 導師觀察	10 月	20	20	10	42,000	明愛社區書院
下學期功課輔導班	功課輔導	出席率達 80%或以上	學生出席紀錄 導師觀察	2 月 - 5 月	20	20	10	21,000	創意思維發展協會
多元智能班	學習技巧訓練/ 文化藝術	出席率達 80%或以上	學生出席紀錄 導師觀察	10 月-5 月	20	20	10	10,000	MYS Education 及 香港兒童多元智能培 訓中心
參觀主題公園	參觀/戶外活動	出席率達 90%或以上	學生出席紀錄 教師觀察	2022 年 6 月	30	30	10	30,000	明愛社區書院
活動 項目總數： <u>4</u>				@學生人次	90	90	40		
				**總學生 人次	220				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

聖公會牧愛小學

全方位學習津貼

津貼運用計劃 2021-2022 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 （\$）	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號 可選擇多於一項）				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 （配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	戶外學習日 ● 走出課室進行書本以外的學習， 豐富學生學習經歷。	常識	2022 年 3 月 24 日	小一至 小六	310	● 學習歷程檔案 ● 數據統計	\$10,000.00	✓	✓			
2	專題研習 ● 透過實地考察，帶領學生進行專 題性學習活動及研習。	常識	全學年	小一至 小六	310	● 專題研習報告 ● 數據統計	\$40,000.00	✓	✓			
3	中華文化攤位遊戲、文化工作坊及牧 愛迎新歲活動 ● 透過認識中國文化，培養學生對 國家的歸屬感。	德育、公民及國民 教育	2022 年 2 月 28 日	小一至 小六	310	● 老師觀察 ● 會議檢視	\$45,000.00	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
4	牧愛迎中秋活動 ● 透過認識中國文化，培養學生對國家的歸屬感。	德育、公民及國民教育	2021 年 9 月 21 日	小一至小六	310	● 老師觀察 ● 會議檢視	\$2,000.00	✓	✓			
5	科學探究日：每級設主題活動，讓學生自主探究科技原理，加深理解對科學知識的掌握。 ● 提高學生對科技研習的興趣及培養學生的合作及溝通能力。	跨學科(STEM)	2022 年 7 月 4 日	小一至小六	310	● 老師觀察 ● 會議檢視	\$30,000.00	✓				
6	生命教育活動 ● 透過生命教育活動，培養同學熱愛生命及正確的價值觀。	生命教育	全學年	小一至小五	256	● 老師觀察 ● 會議檢視	\$20,000.00		✓			
7	English For Fun ● 透過舉辦不同英語活動，為學生提供學習機會，加強學生學習英語興趣。	英文	下學期	小一至小六	310	● 老師觀察 ● 會議檢視	\$40,000.00	✓				
8	資優暑期培訓課程 ● 透過多元化的課程和活動，為資優學生提供富挑戰性的學習環境，為他們在一般課堂學習以外開闢另一個學習空間，讓他們充分發掘及發揮潛能、發展所長。	資優教育	2022 年 7-8 月	小五	10	● 80% 或以上學生對課程感興趣 ● 會議檢視	\$20,000.00	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
9	運動會 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過田徑比賽，增加學生對運動認識 ● 透過啦啦隊口號或標語，加入勇敢、堅毅的品格元素，鼓勵學生克服比賽時的怯場或緊張心情。 	體育/ 價值觀教育	2022 年 3 月 2 日	小一至 小六	310	● 觀察學生活動時的表現	\$10,000.00			✓		
10	學校旅行 <ul style="list-style-type: none"> ● 為學生提供欣賞及接觸大自然的機會，培養學生愛護公物及大自然的態度。 ● 學生能愛護公物及遵守紀律 	德育、公民及國民教育	2022 年 4 月 4 日	小一至 小六	310	● 觀察學生活動時的表現	\$10,000.00	✓	✓		✓	
11	教育營 <ul style="list-style-type: none"> ● 六年級學生進行三日兩夜的戶外教育營活動 ● 透過群體生活，體會為他人服務的樂趣及培養責任感，亦為同學們提供獨立及學習自理之機會。 	德育、公民及國民教育	2022 年 6 月 27 至 29 日	小六	55	● 觀察學生活動時的表現	\$10,000.00	✓	✓			
12	乒乓球隊 <ul style="list-style-type: none"> ● 增加學生對乒乓球運動的興趣 ● 提升學生運動水平 	體育	下學期	小三至 小六	20	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生對課程感興趣 ● 學生參加學界或校外比賽。 	\$12,000.00			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
13	足球隊 ● 增加學生對足球運動的興趣 ● 提升學生運動水平	體 育	下學期	小四至 小六	20	● 80%或以上學生對課程感興趣 ● 訓練期間學生的表現	\$9,000.00			✓		
14	跳繩隊 ● 增加學生對跳繩運動的興趣 ● 提升學生運動水平	體 育	下學期	小一至 小六	20	● 80%或以上學生對課程感興趣 ● 學生參加學界或校外比賽。	\$12,000.00			✓		
15	中文辯論隊 ● 培養學生的說話技巧及思辯才能 ● 讓學生能有機會參與辯論比賽	中 文	全學年	小四至 小六	20	● 80%或以上學生對課程感興趣 ● 活動期間學生的表現	\$12,000.00	✓				
16	奧數隊 ● 提升學生奧數方面的運算技巧及興趣	數 學	全學年	小四至 小六	20	● 80%或以上學生對課程感興趣 ● 學生參加學界或校外比賽	\$10,000.00	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
17	舞蹈組 ● 提升學生舞蹈技巧水平 ● 培養學生對中國舞課程的興趣	體育/藝術	下學期	小一至 小六	20	● 80%或以上學生對課程感興趣 ● 學生參加學界或校內外表演	\$22,000.00			✓		
18	智能兵團 EV3 ● 透過導師教授設計 EV3 機械人，提升學生對資訊科技的興趣及能力。	跨學科(STEM))	全學年	小五至 小六	20	● 80%或以上學生對課程感興趣 ● 學生參加學界或校外比賽	\$26,000.00	✓				
19	Lego 機械人編程班 ● 透過學習設計實體/網上虛擬 Lego 機械人之行動，提升學生對編程的興趣。 ● 提升學生對資訊科技的興趣及能力	跨學科(STEM)	上學期	小四至 小六	20	● 80%或以上學生對課程感興趣 ● 學生參加學界或校外比賽	\$36,000.00	✓				
20	Lego 機械人編程活動日及訓練班 ● 透過舉辦編程活動日，讓所有高小學生一同感受編程的樂趣。 ● 提升學生對資訊科技的興趣及能力	跨學科 (STEM)	2022 年 3-6 月	小四至 小六	108	● 80%或以上學生對課程感興趣 ● 活動期間學生的表現	\$50,000.00	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
21	英語話劇班 <ul style="list-style-type: none"> 透過英語話劇培訓計劃，提升學生英語水平。 增加學生對英語的興趣 	英文	下學期	小四至小六	20	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生對課程感興趣 學生參加學界或校外比賽 	\$15,000.00	✓		✓		
22	劍橋小精英 <ul style="list-style-type: none"> 提升學生英語水平 	英文	全學年	小四至小六	20	<ul style="list-style-type: none"> 諮詢老師對計劃的效用 學生參加學界或校外考試／比賽 	\$18,000.00	✓				
23	中樂班 <ul style="list-style-type: none"> 透過由專業導師教授不同中樂，提升學生的音樂水平及興趣。 	藝術(音樂)	全學年	小一至小六	60	<ul style="list-style-type: none"> 諮詢老師對計劃的效用 學生參加學界或校內外表演 	\$25,000.00			✓	✓	
24	小作家培訓 <ul style="list-style-type: none"> 提升學生中文寫作水平及興趣 	中文	全學年	小四至小六	20	<ul style="list-style-type: none"> 諮詢老師對計劃的效用 學生參加學界或校外比賽 	\$30,000.00	✓				
25	小小藝術家課程 <ul style="list-style-type: none"> 提升學生視藝創作水平及興趣 	藝術(視藝)	全學年	小四至小六	10	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生對課程感興趣 學生參加學界或校外比賽 	\$12,000.00			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
26	虛擬詠春學習系統體驗課堂 ● 讓學生體驗創新科技學習武術運動	體育 / STEM 教育	2022 年 6-8 月	小四至 小六	50	● 80%或以上學生對課程感興趣 ● 活動期間學生的表現	\$6,000.00	✓	✓	✓		
27	網上遊學團 ● 透過網上視像科技，帶領學生到外地「旅行觀光」及學習，擴闊學生視野。	常識 / 德育及公民教育	下學期	小四至 小六	40	● 80%或以上學生對遊學團感興趣 ● 活動期間學生的表現	\$50,000.00	✓	✓			
28	參與各項校外比賽 ● 透過帶領學生報名參加不同的校外比賽，讓他們從實踐中學習。	資優教育	全學年	小一至 小六	60	● 統計學生參加學界或校外比賽的成績	\$6,000.00	✓		✓		
第 1.1 項預算總開支												

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野										
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
						第 1.2 項預算總開支	0				
						第 1 項預算總開支	\$588,000.00				

編號	項目	範疇	用途	預算開支（\$）
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	購置 STEM 實驗物資及學習資源	跨學科 (STEM)	學生於常識課時使用有關 STEM 的用品進行相關實驗活動。	\$15,000
2	康文時間、競技日活動之遊戲物資	體育	於康文時間、競技日中，學生會參與有關的遊戲及比賽。	\$5,000
5				
			第 2 項預算總開支	\$20,000
			第 1 及第 2 項預算總開支	\$608,000

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	310
預期受惠學生人數：	310
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 陳景良主任

「學校發展津貼」計劃書

學 校 名 稱 : 聖公會牧愛小學

年 度 : 2021-2022 年度

諮 詢 教 師 方 法 : 校務會議及內聯網

班 級 數 目 : 13

2021/22 年度撥款 : \$444,031.00

「學校發展津貼」計劃內容

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	預期好處	所需資源	成功準則	評估機制	負責人
為老師創造空間，減少非教學性的文書工作，以提高教學效能	1. 為教師創造空間，進行校本課程設計，提升教學質素 2. 讓學習能力稍遜的學生得到照顧	聘請一名教學助理，協助照顧學進班同學不同需要，騰出空間，讓教師進行共同備課及同儕觀課	由2021年9月起為期一年	1. 教師有較多空間進行共同備課、同儕觀課及評課 2. 學習能力稍遜的學生獲得更多關顧	一名教學助理一年薪酬（包括5%強積金） <u>\$177,660.00</u> (\$14,100.00 x 1.05 x 12)	1. 各科進行共同備課、同儕觀課及評課 2. 透過學進班，學生的學習能力得以提升	1. 檢視共同備課文件 2. 檢視學生於學進班的課業表現	謝寶倫主任 (課程主任) 胡永豪主任 (特殊教育需要統籌主任)

聖公會牧愛小學 2021-2022 年度
改善非華語學生的中文學與教撥款 學校計劃

項目	關注事項	策略/工作	時間	表現指標	評估機制	所需資源(預算)
改善非華語學生的中文學與教	支援學生中文學習	聘請 1 位老師任教非華語學生中文及 1 位老師騰空原任中文科教師及支援非華語學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合中文第二語言學習架構，教師能按學生能力支援非華語學生學習中文 ● 80%或以上家長同意抽離寫作課能支援學生學習中文 ● 老師能運用「中國語文校內評估工具」檢視學生中文能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 課業檢視 ● 家長問卷 ● 學生表現 ● 老師意見 ● 「中國語文校內評估工具」 	薪金及強積金供款合共\$941,000
		抽離非華語學生進行寫作課	全年			
		舉辦課後支援班，以增加中文課時，為學生提供學習支援	2021 年 9 月至 2022 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合中文第二語言學習架構，教師能按學生能力支援非華語學生學習中文 ● 80%或以上家長同意課後支援班能幫助學生學習中文 ● 老師能運用「中國語文校內評估工具」檢視學生中文能力 		購買有關 NCS 教材/資源: \$1,000
		參與教育局「小學教師支援非華語學生學習中文學習社群」	全年	● 兩位中文老師能參與教育局學習社群每月聚會，活動內容包括專題研討、共同備課、教學、同儕觀課及研習課		-
		與樹仁大學合作，讓實習學員支援學生學習	2022 年 1 月至 4 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學員能為學生提供課堂及課後支援 ● 90%老師或以上同意大學學員能支援非華語學生學習 		-
	建構共融校園	舉行共融校園相關的活動	2022 年 1 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 於校內舉辦共融講座，讓師生認識不同族裔的文化 ● 安排教師參與相關講座、研討會等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師意見 ● 課堂觀察 	民政事務總署種族關係組
		P.1-2 中設「關愛大使」，關愛非華語學生，培養班中共融的氣氛	2021 年 10 月至 2022 年 3 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 選取 6 位 P.1-2 華語學生當上「關愛大使」 ● 「關愛大使」能協助非華語學生，並進行交流小任務 ● 舉辦共融活動，為非華語學生提供更多接觸華語同儕的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師意見 ● 課堂觀察 	共融活動 \$5,500
						\$947,500

聖公會牧愛小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2021-2022 學年

推廣閱讀的主要目標：

1. 培養學生對閱讀的興趣，強化學生的閱讀習慣，提升學校的閱讀氣氛；
2. 擴闊學生的視野，鼓勵學生閱讀不同類型的圖書；
3. 推廣「跨課程閱讀」以連繫不同學科的學習。

	項目名稱*	預算開支（\$）
1.	購置圖書	\$25,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書（添置配合課程的圖書及流行讀物）	
	<input checked="" type="checkbox"/> 雜誌	
2.	閱讀活動	\$6,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
	<input checked="" type="checkbox"/> 校內「全方位閱讀獎勵計劃」、故事特工隊、讀書會（教具、小禮物、書券）	
4.	其他：_____	
總計：		\$31,000.00

2020-2021 年度結餘：\$23,228.36

姊妹學校交流計劃書
2021 / 2022 學年

學校名稱：	聖公會牧愛小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	吳詠霞老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	<p>惠州市第十一小學(金榜分校)</p> <p>籌組中樂團，安排新舊中樂班學員參加中樂團訓練，以傳承祖國傳統音樂藝術文化，並培養學生對中國音樂的興趣，陶冶情操。</p>
2.	<p>惠州市第十一小學(金榜分校)</p> <p>製作影片分享疫情期間學習中國樂器的考驗、排練的學習點滴及分享本校的中樂團表演，增進兩地的學術文化交流，讓學生擴闊視野。</p>
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input checked="" type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input checked="" type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ /
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ /
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ /
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 30,000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用: 1. 製作學術文化交流影片 2. 購買中樂團表演服裝 3. 添購中國樂器	HK\$ 30,000 HK\$ 10,000 HK\$ 40,000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ /
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$ /
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)：中樂團訓練班導師費	HK\$ 40,000
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$150,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用